

التعليم

١٩٩٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الخامس)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٢٣



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
		التقدم العلمي والضوابط الأخلاقية	عصام العريان	الشعب	٩٢٢ ٩٥-٥٤-١٨
		حول معادلة الشهادات الدراسية الخارجية	إحمد عبد الله حسام الدين	الاهرام	٩٢٥ ٩٥-٥٤-١٨
		طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة يتسلمون أرقام جلوسهم السبت		الاهرام	٩٢٦ ٩٥-٥٤-١٨
		تطوير العمل الجامعي والبحوث لتخريج طلاب مسلحين بالمعلومات والقدرات	محمد حبيب	الاهرام	٩٢٧ ٩٥-٥٤-١٨
		أسفرت نتيجة المسابقة بين طلاب الجامعات في الإفطار العربية حول نشأة الجامعة العربية وتطويره		الاهالي	٩٢٨ ٩٤-٥٤-١٩
		ضجة في الأوساط الجامعية حول ترقيات الأساندة	سامي فهمي	الاهالي	٩٢٩ ٩٥-٥٤-١٩
		العلم والحياة	عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٩٣٢ ٩٥-٥٤-١٩
		أمريكا ٩٥ : التربية هي الحل !!!	أحمد شوقي	الاهرام	٩٣٣ ٩٥-٥٤-١٩
		"الاهالي" تستضيف أسرة نموذج جامعة الدول العربية		الاهالي	٩٣٤ ٩٥-٥٤-١٩
		"ناصر" والثلاثون		الاهالي	٩٣٥ ٩٥-٥٤-١٩
		أكدت فاطمة على فهمي صدور قرار بإلغاء مدار التعليم الإعدادي المهني ابتداء من العام القادم		الاهالي	٩٣٦ ٩٥-٥٤-١٩
		قرر مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة تعديل المادتين ٢٢ ، ٢٤ من اللائحة الأساسية لـ		الاهالي	٩٣٧ ٩٥-٥٤-١٩
		مجلس الدولة يبحث مشروع جامعة خاصة باسم "جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا" بمدينة ٦ أكتوبر	عادل الديب	الاهرام	٩٣٨ ٩٥-٥٤-١٩

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	الطون	المؤلف
٩٢٩	٩٥-٠٤-١٩	سياسة تعليمية ثابتة تحقق آمال الوطن في المستقبل	يسرى موافى
٩٤٠	٩٥-٠٤-٢٠	مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بشيد بسياسة مبارك والدور المصرى المتميز فى دعم قضايا العالم	الاهرام
٩٤١	٩٥-٠٤-٢٠	٤ ملايين جنيه لإنشاء أربعة معاهد ازهرية بالخارجية والداخلية	حسين هندى
٩٤٢	٩٥-٠٤-٢٠	اتفاقيتان مع جامعة السويس لتطوير التعليم السياحى	الاهرام
٩٤٢	٩٥-٠٤-٢٠	فرض ضرائب على المصانع الملونة للبيئة	احمد عبد العظيم
٩٤٤	٩٥-٠٤-٢١	أنوقع نجاح ٢٩٠ ألف طالب هذا العام	إيهان رسلان
٩٥٠	٩٥-٠٤-٢١	المقاول الصغير مشروع جديد لمن يتم محو أميتهم	الاهرام
٩٥١	٩٥-٠٤-٢٢	البوبل القضى لزراعة كفر الشيخ	الاهرام
٩٥٢	٩٥-٠٤-٢٢	لتعاقد مع ١٠ آلاف شاب لمحو أمية ٢١٨ ألف مواطن	يسرى موافى
٩٥٢	٩٥-٠٤-٢٢	تعيينات جديدة بجامعة الأزهر والضرائب والبحث العلمى والكفاية	الاهرام
٩٥٤	٩٥-٠٤-٢٢	رحلة بين السماء والأرض	وجدى رياض
٩٥٥	٩٥-٠٤-٢٤	عارضت خطبئة فتحن بسرور	العربى
٩٥٧	٩٥-٠٤-٢٤	جمال اسعد عبد الملاك	الاهرام
٩٥٨	٩٥-٠٤-٢٤	زيادة أيام مكافأة الامتحانات للمعلمين	الاهرام
٩٥٩	٩٥-٠٤-٢٤	نداء لوزير التعليم من الطلاب المعوقين	الاهرام
٩٦٠	٩٥-٠٤-٢٤	دراسة حديثة عن النابوية العامة تكشف: القديمة : نستغرق ٤٨ ساعة لأداء ٢١ امتحانا	يسرى موافى
		دعوى قضائية ضد رئيس جامعة عين شمس	العربى

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٩٦١	العربي	٩٥-٠٤-٢٤	التخصصية في ندوة بتجارة سوهاج عصمت سليم
٩٦٢	الاهرام الاقتصادي	٩٥-٠٤-٢٤	التعليم الجامعي .. أهم المشكلات ليبب السباعي
٩٦٤	الاهرام	٩٥-٠٤-٢٤	معايير تقييم الأداء الجامعي .. والأمال المرتقبة طارق عبد العظيم احمد
٩٦٥	العربي	٩٥-٠٤-٢٤	التخبراء برفضون الاستمرار في التعليم الجامعي عصرو الجندى
٩٦٦	الاهرام	٩٥-٠٤-٢٤	كلية الاقتصاد تحفل بيوم التفوق في المجالات المختلفة -----
٩٦٧	الاهرام	٩٥-٠٤-٢٤	أخبار الصباح -----
٩٦٨	الاهرام	٩٥-٠٤-٢٤	واحد من جبل العمالة احمد منصور
٩٦٩	الوفد	٩٥-٠٤-٢٥	مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب عن الامتحانات والنصحیح احتجاجا على تراجع الحكومة عن مساوئها وحدى زين الدين
٩٧٠	الحياة	٩٥-٠٤-٢٥	مؤتمر الجامعات الإسلامية يبدأ غدا دورته الخامسة في القاهرة على عطا
٩٧١	الاهرام	٩٥-٠٤-٢٥	بدء الامتحانات اليوم للنقل بمدارس كفر الشيخ -----
٩٧٢	الشعب	٩٥-٠٤-٢٥	تحويل ٤ آلاف معلم لأعمال إدارية وتشردهم بالمحافظات الثانية عبد الحى محمد
٩٧٤	الوطن العربي	٩٥-٠٤-٢٥	دراسة غربية ومنيرة عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة سامي عبد الخالق
٩٧٧	الشعب	٩٥-٠٤-٢٥	منى تقول مصر .. لا لأمريكا ؟ محمود بكرى
٩٧٩	الشعب	٩٥-٠٤-٢٥	وزير التعليم يتاول إحضار مؤتمر نوادى التدريس القادم عبد الحى محمد
٩٨٠	الشعب	٩٥-٠٤-٢٥	نوصيات هامة لندوة تعريب التعليم الهندسى بالأزهر طارق عبد الحميد
٩٨١	الاهرام	٩٥-٠٤-٢٥	الجمعية العمومية للمعلمين تبدأ اعمالها غدا -----

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٤٠٠٤-٣٦	٩٨٢	أصابع الانتهام تشير إلى الرسوم الدراسية والضرائب الجزافية ! محمد الصدفى	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٥	"الاهالى" تستضيف نموذج الجامعة العربية	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٦	تشكيل جديد لاتحاد الشباب بالجيزة	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٧	طالب ١٤٠ من خريجي الجامعات والحاصلين على دبلوم الدراسات العليا	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٨	اختبار الصباح	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٩	صرف مستحقات المعلمين عن امتحانات العام الماضى بالكامل وزيادة مكافآت امتحانات السنة الحالى	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٠	تلميذان يسرقان أسئلة امتحان النقل بمدرسة بقلوب	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩١	منال القمرى	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩١	شيخ الأزهر يفتتح اليوم مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٢	روشة للنجاح ونهاية الغلق المذاكرة فى ساعات الفجر والمواد المكروهة أولا	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٣	حنان حماد	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٣	ماذا نفعل ؟	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٤	بهيجة حسين	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٤	المعلمون وثورة ١٩	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٧	سامى فهمى	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٧	صياح حلم (الإعارة) !	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٢	عبد اللطيف وهبة	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٢	هل يحتاج المعلم لـ (درس خصوصى) ؟	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٤	من يشغل منصب وزير التعليم	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٦	المعلم فى آخر السطر !	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠١٠	سامى فهمى	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠١٠	صرخات المدرسين فى النقابة بلا فائدة	الاهالى

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
.....	المعلم .. مهنة في آخر السطر !	الاهالي	١٠١٢	٩٥٠٤-٣٦	
.....	لن استمر معلما .. عبد الله السبع	الاهالي	١٠١٢	٩٥٠٤-٣٦	
.....	فرصة للسفر إلى الخارج	الاهالي	١٠١٤	٩٥٠٤-٣٦	
.....	.. خبر على ورق !	الاهالي	١٠١٥	٩٥٠٤-٣٦	
.....	لماذا الاهتمام بمدرسي الثانوي فقط ؟	الاهالي	١٠١٦	٩٥٠٤-٣٦	
.....	جمعية عمومية ساخنة لنقابة المعلمين زكي السعدني	الوفد	١٠١٧	٩٥٠٤-٣٧	
.....	المدرسون يدافعون عن أنفسهم .. أمام الجمعية العمومية للمعلمين أحمد عمر	المساء	١٠١٨	٩٥٠٤-٣٧	
.....	ضم ٥ جامعات ومعاهد علمية إلى رابطة الجامعات الإسلامية محمد يونس	الاهرام	١٠٢٠	٩٥٠٤-٣٧	
.....	دورة تدريبية للعاملين بالمكتبات بجامعة طنطا سوزان وهبي	الاهرام	١٠٢١	٩٥٠٤-٣٧	
.....	اشتعال الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مكافأة الامتحانات مصطفى سليمان	الاحرار	١٠٢٢	٩٥٠٤-٣٨	
.....	اليوم معركة انتخابية بين مرشحي وزارة التعليم والتميز الإسلامي بنادي تدریس القاهرة هانى المكاوي	الاحرار	١٠٢٣	٩٥٠٤-٣٨	
.....	هل مارال الأزهر في حاجة إلى الإصلاح عن طريق التخصص ؟ أحمد نعمان	الحياة	١٠٢٤	٩٥٠٤-٣٨	
.....	التعليم وتحديات القرن القادم	الشعب	١٠٢٧	٩٥٠٤-٣٨	
.....	دعوى قضائية ببطالان انتخابات المعلمين العامة عبد الحى محمد	الشعب	١٠٢٨	٩٥٠٤-٣٨	
.....	فض الجمعية العمومية للمعلمين لاحتجاجهم على رفع المكافآت وإبعاد الإسلاميين عبد الحى محمد	الشعب	١٠٢٩	٩٥٠٤-٣٨	
.....	مؤتمر أساتذة جامعة أسيوط يطالب بإجراء انتخابات برية	الشعب	١٠٣١	٩٥٠٤-٣٨	

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
-----	الشعب	شكوى لطلاب فنون تطبيقية من رسوب ٥٥ طالبا	١٠٢٢	٩٥-٠٤-٢٨
-----	الشعب	رسالة ماجستير عن وزارة الخارجية فى الدولة الإسلامية	١٠٢٢	٩٥-٠٤-٢٨
-----	الشعب	مواجهة اقتراءات خصوم الإسلام .. ودراسة أحوال مجتمعاتنا الإسلامية أهم التحديات	١٠٢٤	٩٥-٠٤-٢٨
-----	الاهرام	الاهتمام بالمعلم ماديا وعلميا ورفع مستواه الثقافى	١٠٢٥	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الاهرام	جاد الحق ووفود الجامعات الإسلامية أدوا صلاة الجمعة بالأهر	١٠٢٦	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الاهرام	مبلاد جامعة جديدة .. ماذا يعنى ؟	١٠٢٧	٩٥-٠٤-٢٩
-----	التحقفة	أمة لها مستقبل !!	١٠٢٨	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الجمهورية	إلقاء "السادسة" أفرد تلاميذ بالاعدادى بجهلون القراءة	١٠٢٩	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الاهرام	نقل مقر الرابطة إلى مصر وضم ١١ جامعة ومعهدا مصرية	١٠٤١	٩٥-٠٤-٢٠
-----	المساء	رفضوا ممارسات القلة .. فى انتخابات المقابة	١٠٤٢	٩٥-٠٤-٢٠
-----	الاهرام	أرقام جلوس الثانوية العامة والغنية توزع اليوم بمختلف المحافظات	١٠٤٣	٩٥-٠٤-٢٠
-----	الاهرام	الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة	١٠٤٤	٩٥-٠٤-٢٠
-----	الاهرام	جامعة جنوب الوادى	١٠٤٥	٩٥-٠٤-٢٠
-----	الجمهورية	عادل دنراوى	١٠٤٦	٩٥-٠٤-٢٠
-----	مصر	خطوط فاصلة	١٠٤٧	٩٥-٠٤-٢٠
-----	الاهرام	سمير رجب	١٠٤٩	٩٥-٠٤-٢٠
-----	الاهرام	إمة فى خطر		
-----	الاهرام	وسيم السببسى		
-----	الاهرام	الطريق إلى تطوير الجامعات		
-----	الاهرام	جنفى سليمان		

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥-٥٤-٢١	١٠٥١	الشعب	صناعة المواطن هبة سعد الدين
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٢	الاهرام	٧ ملايين جنيه لجامعة القاهرة لتجهيز الاقسام المختلفة
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٢	الاهرام	تطوير الامتحانات الأزهرية لتقيس قدرة الطالب العلمية محمود دياب
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٤	الاهرام	تحويل معهد التمريض إلى كلية محمد حبيب
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٥	الاهرام	الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوقع عقد تنفيذ المرحلة الأولى لمشروع إحياء مكتبة الإ ١٥٠٠
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٦	الاهرام	من شباب الأطباء في دورة تدريبية بجامعة القاهرة
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٧	الاهرام	تحدث مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالحاسب الآلى
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٨	الاهرام	رحيل استاذ راند شكري العناني
٩٥-٥٥-٠١	١٠٥٩	الاهالي	غرفة عمليات بورارة التعليم لمناهضة امتحانات الثانوية العامة "الثلاثاء" القادم سامى فهمى
٩٥-٥٥-٠١	١٠٦٠	الاهالي	اقتحام لجنة الامتحان في مدرسة بالمنصورة
٩٥-٥٥-٠١	١٠٦١	الاهرام	معارك وزير! ليب السباعى
٩٥-٥٥-٠١	١٠٦٢	الاهرام الاقتصادى	الجامعات .. والمشكلات ليب السباعى
٩٥-٥٥-٠٢	١٠٦٥	الشعب	حواء هادى مع وزير التعليم ناجى الشهابى
٩٥-٥٥-٠٢	١٠٦٦	الاخبار	إبعاد ٨٠٠ مدرس عن العملية التعليمية لاعتناقهم الفكر المنطرف مصطفى بلال
٩٥-٥٥-٠٢	١٠٦٧	الشعب	الدفعة المزدوجة الجامعات ترث سلبات هذه الدفعة من التعليم الثانوى .. والبطالة تزداد طارق عبد الحميد
٩٥-٥٥-٠٢	١٠٧٠	الشعب	فوز التيار الإسلامى فى انتخابات نادى تدريس جامعة القاهرة عبد الحى محمد

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس
طارق عبد الحميد	الشعب	١٠٧٢ ٩٥-٥-٥٢	نقل مقر الرابطة إلى القاهرة .. وقبول (٢٩) عضوا جديدا
جامعة جنوب الوادى	الاهرام	١٠٧٢ ٩٥-٥-٥٢	محمد الدردير
١٠% من المقيدین بأول جامعة خاصة بدون مصروفات	الاهرام	١٠٧٤ ٩٥-٥-٥٢	
زيادة موازنة التعليم إلى ١٠ مليارات جنيه	الاهرام	١٠٧٥ ٩٥-٥-٥٢	يسرى موافى
إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات بمدينة ٦ أكتوبر	الاهرام	١٠٧٦ ٩٥-٥-٥٢	ليلى السباعى
انتصار الجبهة الوطنية وسقوط ساحق للآخرين	آخر ساعة	١٠٧٧ ٩٥-٥-٥٢	زكريا أبو حرام
نصف كلمة	الاخبار	١٠٧٩ ٩٥-٥-٥٢	احمد رجب
٢٢٢ ألف طالب بالثانوية العامة يتسلمون أرقام الجلوس "اليوم"	الاهالى	١٠٨٠ ٩٥-٥-٥٢	
نصحیح الأوراق يوميا وإعلان النتائج قبل العيد	الاهرام	١٠٨١ ٩٥-٥-٥٢	
الطلاب المتألبون فى جامعة القاهرة	الاهرام	١٠٨٢ ٩٥-٥-٥٢	
التوسع فى نظام المناقصات المفتوحة بين الطلاب والأساتذة	الاهرام	١٠٨٢ ٩٥-٥-٥٢	محمد حبيب
مكافأة الامتحانات المتأخرة ٥% من الأجر	الاهرام	١٠٨٤ ٩٥-٥-٥٢	يسرى موافى
الثانوية المزدوجة وفرص الجامعة	الاهالى	١٠٨٥ ٩٥-٥-٥٢	حامد عمار
حسين كامل بهاء الدين : اختراق التعليم بدأ منذ عشرين عاما	الاهالى	١٠٨٧ ٩٥-٥-٥٢	
التعليم .. وتحديات القرن ٢١	الاهرام المسائى	١٠٩٠ ٩٥-٥-٥٢	
أول هزيمة ساحقة لرافعى بافطة الإسلام	الاهالى	١٠٩٤ ٩٥-٥-٥٢	سامى فهدى

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥-٥-٥٢	١٠٩٥	ضرورة ربط الجامعات الخاصة بسوق العمل .. والاستفادة من تجارب أمريكا وأوروبا	خالد حمزة
٩٥-٥-٥٤	١٠٩٧	الاهرام	زراعة كفر الشيخ محمد على الفصاح
٩٥-٥-٥٤	١٠٩٨	الاهرام	جامعة سينجور تحتفل بتخريج قيادات جديدة
٩٥-٥-٥٤	١٠٩٩	الوقد	فابقة عبده التعليم محمد نوح
٩٥-٥-٥٤	١١٠٠	الاخبار	صباح الخير سعيد سنبل
٩٥-٥-٥٤	١١٠١	الاهرام المسائي	٤٢,٥ مليار جنيه لإقامة ٢٧ ألف مدرسة جديدة
٩٥-٥-٥٤	١١٠٢	الاهرام	المستقبل في التعليم محمود ابو زيد ابراهيم
٩٥-٥-٥٤	١١٠٤	الاخبار	قضية وراى احمد غراب
٩٥-٥-٥٥	١١٠٥	الاحرار	مشاكل المعلمين !! والحل الأمين !! مصطفى كامل مراد
٩٥-٥-٥٥	١١٠٧	الشعب	رد حول فصل نقيب معلمى المنزل
٩٥-٥-٥٥	١١٠٨	الشعب	في أسوان : تلاميذ مدرسة أبو بكر الصديق فى دائرة الخطر .. !! حمدى طه
٩٥-٥-٥٥	١١٠٩	الشعب	نحو تشكيل نقابة جديدة للمعلمين محمد رشدى ابو طبل
٩٥-٥-٥٥	١١١٠	الاهرام	تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين سهيلة نظمي
٩٥-٥-٥٥	١١١١	الاهرام	كليات للمعلومات والثروة السمكية إنشاءهما بجامعة قناة السويس صابر عبد الوهاب
٩٥-٥-٥٥	١١١٢	المصور	المعتدلون يكتسحون انتخابات المعلمين إيمان رسلان
٩٥-٥-٥٥	١١١٣	الاهرام	التحديث .. وتطوير التعليم : مشروعنا القومى سامى حنينة

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
المستقبل ... والأبواب المغلقة	الحياة	نريا العريض	١١١٥	٩٥-٠٥-٠٦
ماراثون الثانوية العامة الجديدة	اختبار اليوم	محمد امبابي	١١١٧	٩٥-٠٥-٠٦
إبندانية القاهرة تبدأ امتحاناتها اليوم	الاهرام		١١١٨	٩٥-٠٥-٠٦
تطوير كليات التربية في ندوة	الاهرام		١١١٩	٩٥-٠٥-٠٦
تدريب المعلمين مهتيا وفيها على أحدث وسائل التعليم	الاهرام		١١٢٠	٩٥-٠٥-٠٧
لا شكوى في امتحانات الصفين الخامس بالقاهرة والثالث بالجيزة	الاهرام		١١٢١	٩٥-٠٥-٠٧
مؤتمر علمي حول دور الجامعات في التنمية	الاهرام		١١٢٢	٩٥-٠٥-٠٧
رسالة من شباب مصري	الاهرام		١١٢٣	٩٥-٠٥-٠٧
فكرة !	الاخبار	مصطفى أمين	١١٢٤	٩٥-٠٥-٠٧
الطلاب يرفضونه والاساتذة يؤيدونه بعد عامين .. التجربة تحتاج إلى إعادة نظر	التخضر		١١٢٥	٩٥-٠٥-٠٧
لا خلاف مع نادى هيئة التدريس حول المصالح العامة	الاهرام		١١٢٧	٩٥-٠٥-٠٨
الدكتور عامر نائبا لرئيس جامعة قناة السويس	الاهرام		١١٢٨	٩٥-٠٥-٠٨
جامعة ببروت تحدد قواعد القبول للعام القادم	الاهرام		١١٢٩	٩٥-٠٢-٠٨
جامعة حلوان تفوز بالدرع العامة للجامعات فى المسابقات الثقافية والفنون	الاهرام		١١٣٠	٩٥-٠٥-٠٨
نداء إنسانى لوزير التعليم	الاهرام		١١٣١	٩٥-٠٥-٠٨
طلاب المدارس المصرية يشاركون علماء العالم فى دراسة الأرض	الاهرام		١١٣٢	٩٥-٠٥-٠٨

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
		وزير المعارك !	
٩٥-٥-٥٨	١١٣٣	الاهرام	
		مؤتمر علمى حول التعليم الاقتصادى فى تجارة عين شمس	
٩٥-٥-٥٨	١١٣٤	الاهرام	
		ضوابط لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة	
٩٥-٥-٥٨	١١٣٥	الاهرام	محمد حبيب
		فشلت كل دعاوى التحريض وانتصرت إرادة التصحيح	
٩٥-٥-٥٨	١١٣٦	مايو	
		جامعة جنوب الوادى .. الطريق إلى التنمية	
٩٥-٥-٥٨	١١٣٨	الاهرام الاقتصادى	سالم وهبى
		اختبار قصيرة	
٩٥-٥-٥٨	١١٤٠	العربى	
		مندوب وزارة الشئون الاجتماعية يساعد الإخوان للفوز فى الانتخابات	
	١١٤١	روز اليوسف	بلال فضل
		هل يرفض التعليم الأزهرى التطوير ؟!	
٩٥-٥-٥٨	١١٤٥	الاهرام	وجيه الصغار
		ورقة واحدة للأسئلة زمنها ٢ ساعات للإجابة على ٥ أسئلة	
٩٥-٥-٥٨	١١٤٦	الجمهورية	دسوقي ابراهيم
		الجامعات .. ومشكلات بلا حلول !	
٩٥-٥-٥٨	١١٤٧	الاهرام الاقتصادى	ليبى السباعى
		عودة إلى الجامعة	
٩٥-٥-٥٨	١١٤٩	الاهرام	نورون اباطة
		أمريكان .. ومصريون !	
٩٥-٥-٥٨	١١٥١	العربى	صلاح عرازى
		تفيد توجيهات الرئيس بشأن الدفعة المزدوجة وحققا فى القبول	
٩٥-٥-٥٨	١١٥٢	الاخبار	كريمة عبد الرازق
		ميلاد كلية جديدة	
٩٥-٥-٥٨	١١٥٣	الاهرام	احمد يوسف القرعى



التقدم العلمي والضوابط الأخلاقية

بقلم: د. عصام العريان

يا قوم الله تعالى: موافقوا الله ويطعوا الله سورة البقرة.

ويقول تعالى:

مواقف الذين أوتوا العلم والإيمان: سورة الروم.

وجاء في الأثر:

تطعموا العلم وتطعموا العلم الخشياء وأجسا

لأن العلم والعلماء من ضوابط الأخلاقية (الفتوى)

ودون وازع إيماني يمكن أن يؤدي إلى انقلاب غير عادي

وأحيانا إلى الدمار.

وكيف... يتأخر الغرب في ذلك بما يسمى القانون

الطبيعي، ثم عدل من ذلك إلى ما يفهمه من ضوابط متغيرة

تتضمن للأمر والفرعيات.

أما في الإسلام، فالشخصي يتبع العلم ويحفظه من

الانحياز إلى متاعب لا يجب الوقوع فيها. والأخلاق الإيمانية

التي يربطها الالتزام السلوكي والإيماني تمنع العلم من

الانحياز وراء رغبة جامحة في تطبيق كل ما يصل إليه بغض

النظر عما يرتبط على ذلك من مفسدات وضرر وهذا لا يمنع

النظر في الكون والاختراع والابتكار، بل هو ينطلق بكيفية

تطبيق هذه الاختراعات وتلك الابتكارات.

وما نحن في نهاية القرن العشرين نصاتي من الأثر للدمرة

لكثير من الاختراعات، ويكفي أن يوصف هذا القرن بصغر

العلم الذي تم تحويلها في صنع التنازل النووية

والهيدروجينية للصورة التي أمكنت طائر الألواف وتهدد

أبواب ملايين البشر، بينما يمنع ذلك استعمالها في استخدمات

سلبية واضحة. وكذلك تسمية عصر الفضاء ومازال غزو

الفضاء ليومنا هذا يركز على نقل صراعاتنا إليه فيما يسمى

بالحرب الفضائية، التي كانت سببا في انتشار أمريكا على

الاتحاد السوفياتي السابق.

سبب الحديث!!

ولكن ما الذي جدد الحديث حول هذه القضية؟

لقد تركزت الجرائد العالمية الجدل الذي دار حول المظلة

الإيطالية «الزينا» وأبوابها، وبذلك ماثلة جريئة، التي انتقدته

الانتقادية في ١٢/١/١٩٩٥ «الزينا» عموما بأسرع واحد

ولكنها أثارت جدلا كبيرا، لقد وادت بطريقة التفتيح خارج

الرحم ولكن خضرة عاتقها أصبحت مقسفة ومتشاكسة

يتكبد أن تقول إن لها الحق أو لا توجد لها أم على الإطلاق،

والدعا الأصلي (التي من صلبها) أصبح عموما بينما زوج

صحتها يبدو كآلة والدماء.

وما السبب في هذه للمشكلة؟

لقد لاحظت العلماء وبوضوحات شخصية لغوي الدكتور

مياستكوالي بيروني ثم ماتت أمها في حادثة بعد ذلك مباشرة.

وبعد مرور سنة خضرت أولها فكرة زوج البيوض

للخصية في رحم لختها، وقبل الطبيب الكثير المخاطرة وبذلك

تمت الولادة.

لها ماتت صحتها ولكنها ليومها أصبح عموما «فوشي».

ودعوا الفشل

لقد كنت رموذ القتل متباعدة داخل إيطاليا نفسها.

ألمنت الكنيسة الكاثوليكية مآثره تجارة غير مقدسة في

الحياة البشرية يقترب من منّا للعلماء.

وتقابل الفاتيكاني مراس الكنيسة في العالم بضمم لفلان

الكاثوليكي «أورسيليونيوني»:

«هذا احتيال وتلاعب، إنهم يملكون الإنسان مثل الأرنب»

بينما يافع أحد العلماء عن موقف الأسرة والطبيب.

وبدا الفانونيون ينظرون للمسألة حيث إن القانون الإيطالي

يظهر من أي تناول لكل هذه للمشكلة.

لقد أعلن الطبيب الذي تابع الولادة وأتم العملية أن عينيه

كلاهما تخرجان من مجرىهما عندما يلمسه ألام برغبت (نما)

يدل على أن فطرته رفضت للمسألة، ولكنه فكر أن هذه طريقة

لاستمرار الحياة بعد الموت، وأبست زنا بين المعلم وإنما

أقرب إلى التفتيح.

ولقد فوجئت المسألة وزوجها أن يكونا الأب والأم المزمعين

الإيزابيتا وبذلك أصبح الأب (من الصليب) في مواقع الحال.

وفي بريطانيا ينظم القانون هذه المسألة فلا يجوز زرع

بيوضة في أم بديلة بدون إقرار ورضا مشترك من الأبوين.

- اضطراب في الأم.

- زنا صناعي بين المعلمين.

- اختلال في التعليم.

- ارتباك في الأوضاع القانونية للمثلية على ذلك.

كل هذا سببه ويستتبعه مثل هذه التطورات المتلاحقة

التي لا يحكمها وزع إيماني أو أخلاقي أو ديني أو قانوني.

موقف الإسلام

عن الملاحة بين الوحي والعقل في الدين والعلم يقول الإمام

الشهيد حسن البنا في رسالة للتعليم:

«والإسلام يحرم العلم ويحث على النظر في الكون، ويرفع



التقدم العلمي والضوابط الأخلاقية بقية منشور الأخيرة

الشرق والزوجة في الغرب وام يكن هناك فراش زوجية.. وكان هذا الرأي محل انتقاد شديد من طلبة العلم وكافة من العلماء الآخرين.

وقالت له: لعل التطورات العلمية الحديثة حول التلقيح الصناعي وإمكانية نقل الحيوانات المنوية صاعدة إلى بلد الزوجة ثم يتم التلقيح بذلك الرحم أو خارج الرحم لم تتم الولادة بطريقة طبيعية. هذه التطورات قد أثبتت صحة رأي علماء الحنفية وإن لم تخشع على رأيهم فقد كانت وجهة نظرهم اجتماعية بحيث لكي يثبت نسب الطفل وأو كان ابن زينة في فهم الحديث الشريف بالولد للفراش والمهرس الحور، حتى لا يضيع للزوجة إلا أن العلم الحديث جعل وجهة نظرهم على الأقل ممكنة ومشكلة ويمكن مع التقدم أن تصبح مشكلة من حيث الإمكان.

الموقف الآن

اعتقد أن الفتوات التي منحتها للفتاة الإسلامية العلوم الطبية حول هذه القضية في دورتها قبل الغزو العراقي الكويت والتي صدرت في كتوب وضعت أسساً لتطبيق هذه المسألة بحيث يسرشد بها القانونيون والمشرعون في مجالس الأمة والعلم وهي بالتخصص شديد:

• التلقيح خارج الرحم بشرط أن يكون بين أب وأم في حالة علاقة زوجية صحيحة وثابتة ومغلقة مع الفرح بشرط ضمان خلق الطبيب وسلامة الإجراءات حتى لا تشكك مع غيرها.

• أي تلقيح بين رجل وامرأة خارج إطار العلاقة الزوجية محرم شرعاً ولكنه لا يعنى زناً يستحق العقوبة الشرعية ويقتضى التعزير للفرح شرعاً.

• لا يجوز استئجار الأرحام لأنه لا يقاس على الرضاة فهناك قراري خضعة بين الآخرين.

فالمعلم ليس مجرد تنفيذية كغيره فلهما. والذين يمكن فصله من الأم ويبيح لها في فرح فلا يمكن ذلك يقال من الأحوال والمعلم يردب لومة جليلية مما كان معصراً للبرصية للفتاة وإدخال مني رجل غريب إلى رحم امرأة لا يؤول له لا يجوز شرعاً وإن كان ليس بمنزلة زنا عوامي.

• أما أن كان الرجل متزوجاً من امرأة أخرى وكانت البرصية لإحداها والرحم للأخرى فتتزوج منها قضية إثبات النسب فمن أين تأتي ثروت هذا للوراء؟ هل صالحة البرصية؟ أم لا تأتي حثت وادعت؟

لما أنا حدث ذلك بجهل ودون علم فكيف يكون التصرف؟

اعتقد أنه لا يجوز إسقاط العمل بحال قيساً على واد الزنا ولكن على الفتاه والطاه والأقاربين البحث في قضية النسب تحديداً بالتعاون مع علماء الدولة والعب لهم على هذا البحث الذي يهدد سلامة المجتمع من طريق عدم التمسك الاجتماعي الذي هو شرط الأمن والاستقرار.

والله لأوفق والمستعان.

فقد العلم والطاه ويرحب بالمصالح النافع من كل شيء. من الحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها وكل من انتظر الفرعي والنتج للعلم أن يختلفا في الظني، فإن تصادم حقيقة علمية صحيحة بقاعدة شرعية ثابتة، ويؤول الفتى منهما ليتق مع الظني فإن كانتفتين فالنتج الفرعي زلزل بالاتباع حتى يثبت للعلم أو ينهار، إذن لاخمسومة هناك بين الوحي والحقه وإنهما ألف شيخ الإسلام أحمد ابن تيمية مؤلفه العظيم مدره تناقض العلم والحق.

والإسلام يرحب بالمصالح النافع من كل شيء. والإسلام يشجع على التفتور في الكون والاخراج والابتكار.

وهناك ضوابط أخلاقية تتبع من الإيمان بالله واليوم الآخر بحيث ذلك كله، فالزمن يسعى في ضوء العلم لنفع الإنسان الذي مسخر الله له مائة السموات والأرض لا لآله.

وهناك حريمة وإبانية تحضبط سلوك الإنسان إذا انحرف عن القطرة السوية أروام ما ليس له فيه حق. وهناك قانون ينطلق من هذه الحريمة وذلك القيم الإنسانية والضوابط الأخلاقية التي أشرنا إليها بنظم سلوك الإنسان في هذا الضمير الذي لا بد من ضبطه.

التطورات الطبية الحديثة وضرورة التشريع المناسب

لقد حلت المسألة الطبية في العقد الأخير بتجارب ماثلة في مجال حل للمشكلة القديمة التي طرأ بها الإنسان من حلول لها:

فهناك التقدم الهائل في مجال نقل الأعضاء وهو محل جدل وصدرت عدة قوانين في العالم وكذلك في بعض الدول الإسلامية تنظم هذا الأمر وتضبط السلوكيات حتى لا تحدث أضرار من التلقيح.

وهناك التقدم الضخام في الهندسة الوراثية وكذلك ما يتعلق بشؤون الإنجاب والتلقيح خارج الرحم ومعلميه من مشكلات كثيرة تتماثل بهذه الحالة للفتوة مثل:

• ضوابط التلقيح خارج الرحم: الأطراف الأمان، الله التي تحفظ فيها البرصية للفتاة.

• استئجار الرحم: هل يجوز؟ وإذا حدث فمن للنسبة لها الأم؟ ومن تكون الأم في هذه الحالة؟

• التنازل والبرصية وكيف يتم التنازل من ذلك؟

سعة أفق العلماء الأقدمين

في حوار شاكسة مع الشيخ العلامة فيصل مولوي -الحنفسي الشرعي باحثاً- حول مواقف الأحناف من إثبات النسب بمجرد العقد والدفول وأو كان الزوج من



حول معادلة الشهادات الدراسية الخارجية

د. أحمد عبد الله حسام الدين

استاذ بكلية الهندسة -
جامعة الإسكندرية

حقيقة أن الموضوع يحتاج إلى وقفة متأنية ودراسة علمية واعية تضع الأمور في مصابها ويكون الحكم من الناحية الطلابية العلمية البحتة بعيداً عن الموضوعات الشخصية وبصورة موضوعية. فلابد أن نأخذ في الاعتبار أن نسبة الطلاب الذين يحصل عليها الطلاب قد تكون هذه النسبة متفاني فيها وأسلوب تقديمها للطالب مختلفاً في نظام معين قد يكون من يحصل على ١٠٪ لا يوازي في نظام آخر أكثر من ٢٠٪ ولهذا لابد من اعتبار هذه النقاط

١. في بعض الأحيان كانوا يضطرون لعمل تجميعين نهائيتين للاختبارات. الأولى للمقيمين والثانية تكون لما يسمون الوطنيون. وذلك لتوزيع النسب كما يرونه منسباً لهم. ٢. تأهيلي عن الله قد يحدث في بعض فئات الاختبارات في المناطق النائية أو في كليات التي يتصاف وجود ابن أحد الشخصيات الهامة أو رجالات المجتمع أن يتم تسهيل عملية الفحص والفحص الجماعي في هذه الحالة بصورة لا تليق مما يجعل النتائج لا تعبر عن الحقيقة بآية حال. والأمانة على ما القول موجودة ومعروفة في الجامعات فلو أخذنا طابعاً حاصل على هذا النوع من الشهادات ومجموع مرتفع وبخل كلية مثل الهندسة فمعظم الحالات التي عرفتها من خلال وجودي لم يتمكن من الحصول على تقدير ضعيف في السنة الأولى لدخوله الجامعة بل كان المستوى الل ووصل بعضهم الحال إلى الفصل من الكلية لعدم الوصول إلى المستوى المطلوب. فإذا كان نريد أن نقيم هذه الشهادات بكل أمانة وحتى يدرج الحاصلون عليها في صفوف أبناء الثانوية العامة المصرية علينا أن نعمل لهم اختياراً تقييماً يكون له نسبة وعلى ضوءه يصنف الطلاب بالإضافة إلى

١. دراسة المحتوى العلمي للمناهج التي يدرسها الطالب Courses content وليس وصف المنهج. ومن خلال scripton أو مجرد الاسم. ومن خلال خبرتي وتجربتي العلمية والعملية في كثير من النوازل العربية والأجنبية فإن كثير من المناهج التي تدرس هناك لا ترقى إلى حال من الأحوال إلى مستوى ما يدرس في الثانوية العامة من حيث المحتوى العلمي مثل مادة الرياضيات واللغة العربية وخلافه. ٢. معظم الدول العربية لا تقوم بتدريس اللغة الفرنسية أو أي لغة أوروبية ثانية مما يشكل تحدياً لتدريس الفرنسي على الطالب وتوفير الوقت له لدراسة مادة أخرى مما يقلل فكرة تكافؤ الفرص. وينبغي أن تعلم أنه في الدول الأوروبية وأمريكا لا يمكن أن يلتحق الطالب بالجامعة إلا وعنده على الأقل اختبار حتى في مرحلة الماجستير والدكتوراه لابد من اختبار. ٣. تقديم أسلوب ومستوى الاختبارات والاختبارات الحقيقية أنهم يتبعون نظام الاختبارات الفصلية ودرجات أعمال السنة التي يتم وضعها بمعرفة المدرس وهذا يختلف للأهواء الشخصية والمدرس والخصوصية والوساطة. وهذه الدرجات يؤخذ منها نسبة في التقييم النهائي. مما يشكك في مدى العدالة وتكافؤ الفرص. ٤. وحتى أسلوب التقييم فيه شيء من الكرم والواقف الزائد على الطالب في غير حالة الطلاب يقومون على أساس الأثرهم في نفس النصف الأساسي ثم يربطه بمحتوى التجميع. ٥. كما توجد بوزارة التعليم أعداد كبيرة من الطلاب الذين يتبعون نظاماً تعليمياً لا يتبعون منهجاً ولا تدرجهم فيهم. وهذا لا يبرهنهم في الصفوف بل يحدوهم قبل الاختبار ذاته. في هذا المنطق عند ترى بعض أبناء المقيمين أو ما يسمون المستعربين يحصل على الدرجات النهائية في حين أنه كان من القومطين في مصر

الطلاب من الثانوية العامة إلى الشهادات العالمية مثل I.G.C.S.E. وأيضا البيلوما الأمريكية memcom. diploma لأن الشيء الوحيد الذي لا تدخله الوساطة أو التحسوس أو الرشوة هو نظام الثانوية العامة ومكتب التنسيق الذي يربط الأمور بدقة وبأسلوب لا يفرأ إليه أحد.

شدد مقترحاً بكل دقة وبصدق للشهادات الأخرى والحلول الجامعة لأي نقد قد يثار ولله الموقف وهو يهتد إلى سواد السبيل

نسبة من مجموعة الحاصل عليه في النظام الآخر وهذا الأسلوب معمول به في كثير من دول العالم. فمستويات A.P.T. أو G.R.B. في الدول حتى ولو كان حاصل على أعلى الدرجات ومن أعرق الجامعات ابن سبكون هناك تقييد شامل ومفادته لتتبع محتوياتها بدقة بهذا يمكن أن يقيم موازين العدالة ويكون هناك مساواة بين الطلاب وتكافؤ في الفرص وخاصة بعد هروب العديد من



المصدر : الإمام

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة

يتسلمون أرقام جلوسهم السبت

يتسلم طلاب الشهادة الإعدادية بمحافظة القاهرة أرقام جلوسهم من مدارسهم اعتباراً من السبت القادم وصرح السيد طلعت للبيبي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن طلاب الصف الثالث والخامس الابتدائي الذين تخرجوا امتحاناتهم على مستوى المحافظة سيكونون أرقام جلوسهم هي نفسها التي تسلموها في امتحانات النصف الأول من نفس هذا العام الدراسي



المصدر : **الأوساط**

التاريخ : **١٤ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير العمل الجامعي والبحوث لتخريج طلاب ملمين بالمعلومات والقدرات

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كاشل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات المصرية قُرس حاليًا لتطوير العمل الجامعي من حيث المناهج والبحوث ونظام التعليم بها لتفريغ نوعية جديدة من الطلاب تفرزين على العمل التنموي ومسلحين بالمعلومات والقدرات الفنية العالية وألبيهم أفكار تعمل على تحسين الأحوال الاقتصادية والتعامل مع التغيرات العالمية وتزود مائة الكمبيوتر واللغة الانجليزية لاجلها وتعميم دراسة الاحصاء والرياضيات. وقال فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي مصر في افتتاح مؤتمر الاتصالات الليبية الذي نظمته جامعة المنصورة أن الأسلام يدعو إلى التعاون والعلم والتخصص الدقيق في العلوم وتنوعها وضرورة تعاون اصحاب المذلل والأفكار والشارح وزير التعليم إلى ضرورة أن تتعاون الجامعات من أجل تطوير البحوث بحيث تكون تعليمية تساعد المصانع والشركات في تطوير العمل بها بما يعود على المجتمع بالرفع مع الاهتمام بتزويد الطوم الحديثة لطلاب الجامعات وقال اللواء ابراهيم الشيخ محافظ ادفوية إن مصر تشطر خطوة كبيرة خلال هذه الأيام تجاه الاقتصاد العالمي وقال الدكتور احمد اسحق حصرية رئيس جامعة المنصورة إن المؤتمر سيناقش ٥١ بحثًا خلال ٦ جلسات عن مشاكل البيئة واقتصادها وتكنولوجيا بالمو الاقتصادي



المصدر : ١٩٩٥

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ أسفرت نتيجة المسابقة بين طلاب الجامعات في
القطر العربية حول "نشأة الجامعة العربية وتطورها ودورها
الاستقبالي" عن فوز الطالبة نهلة محمد أحمد جبر بجامعة
عين شمس بالجائزة الأولى وتقدرا ٧٠٠٠ دولار، وفاز
الطالب مالك محمد عوين بجامعة القاهرة بالجائزة الثانية
١٥٠٠ دولار كما فاز الطالب مشام أحمد محمد بجامعة
القاهرة بالجائزة الخامسة وبلفت مجموعة الجوائز ثمانية
جوائز حصل عليها طلاب من فلسطين والأردن ولبنان
والجزائر وأجريت المسابقة بمناسبة العيد الخمسين للجامعة
العربية



الموقف :

١٩ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

أثار النظام الجديد لترقيات أعضاء هيئة التدريس ضجة في الأوساط الجامعية وتسبب في اشتعال الخلافات بين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونوادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية. وللمرة الأولى يأتي الهجوم من قيادات سياسية متعارضة في اتجاهاتها معاشير العديد من علامات الاستفهام. فوجه أساتذة الجامعات أعضاء مجلس الشعب والشورى انتقادات حادة للنظام الجديد، ووصفوا القائمين على تنفيذه بأنهم «أهل الثقة» وأعلن المنتمون للتيار الإسلامي بالجامعات رفضهم للنظام الجديد، واتهموه بأنه لتصفية أصحاب الآراء المعارضة وحرمانهم من الترقية ومابين الهجوم من الحزب الوطني والتيار الإسلامي، ضاعت الرؤية، واختلعت الأوراق. بعضنا كثير... وسمعنا آراء عديدة... وناقشنا د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات، لنحاول الاقتراب من حقيقة الضجة حول «نظام» يتعلق بمستقبل «الأستاذ الجامعي» الذي يعد أجيال المستقبل.

ضجة في الأوساط الجامعية حول ترقيات الأساتذة



لجل أن نخوض في التفاصيل وحتى لتفخيم أبعاد الهجوم ونواياه تشير إلى أن ترقية عضو هيئة التدريس بالجامعات يتم بصور قرار من مجلس الكلية أو مجلس الجامعة. ولأنهم الترقية بقرار من اللجنة الإدارية للترقيات التابعة للمجلس الأعلى للجامعات وإنما تصدر اللجنة توصية بالترقية.

لماذا التضارب؟!

والمشكلة بدأت بتعدد حالات رفض مجالس الجامعات لتوصيات اللجان الإدارية. فقد تصدر اللجنة توصية بعدم ترقية باحث، وعلى الفور يجتمع مجلس الجامعة ويوافق على الترقية خلافاً لتوصية اللجنة التي تشمل

إلى حين على وزير. وقد يحدث العكس، عندما يعطل مجلس الجامعة توصية اللجنة بالموافقة على الترقية.

ويستغرب د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بوجود قصور في توصيات اللجان، نتيجة لأمور عديدة ليس بينها المستوى العلمي للمباحث وانقسمت الجامعات إلى إقطاعيات. وتنجرت قضية الترقيات وارتفعت الأصوات التي تطالب بتعديل النظام وأعد د. سيد حسنين الأمين السابق للمجلس الأعلى للجامعات مجموعة مقترحات لتطوير عمل اللجان الإدارية

للخضاع على السليبيات. ورفض د. فتحي سرور وزير التعليم والتدريس مناقشة مقترحات التعديل وإقرارها بعدما لم تحرك جبهة المستفيدين من استقرار الأوضاع.

وفي عام ١٩٩٢ أرسل د. علي الدين هلال يطلب من الجامعات وإيضاً من لجان الترقيات ذاتها، آراء للتطوير، وتجمعت المقترحات، ولقد أمانة المجلس الأعلى للجامعات مشروعاً لتعديل نظام الترقيات.

• سالت د. علي الدين هلال.. هل كان يحتاج إقرار مشروع التعديلات للترقيات لإجماع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع رؤساء الجامعات لدة تسمع ساعات على مدى يومين بالفيديو؟

- الاجتماعات استغرقت طويلاً للاتفاق على أسماء مقرري وأعضاء اللجان الدائمة في تشكيلها الجديد. فالجامعات أرسلت ترشيحات لأعضاء اللجان مع استبعاد من صهرتهم أحكام تأديبية. وكان لابد من اجتماعات مكثفة لوضع تشكيل اللجان في صورته النهائية والاتفاق على القواعد العامة للنظام الجديد.

والنظام الجديد للترقيات، خفض عدد أعضاء اللجنة الدائمة من ٢٥ عضواً إلى النظام القديم إلى ٥ أو ٧ أعضاء. في ذات الوقت وسع دائرة المشركين في فحص الإنتاج العلمي، لتشكيل هيئة حكيم، من الأساتذة الذين هم في أعلى سلم أروحة الاستقلالية صوبوا أفكاراً لتوصية اللجنة بالترقية كانت تصدر في ظل النظام السابق بعد موافقة أعضاء اللجنة الـ ٢٥ فيما كان فحص الإنتاج العلمي للمقدم يتم بواسطة ثلاثة من أعضاء اللجنة يتقدمون بتقييم للأبحاث العلمية.

أما في ظل النظام الجديد فالترقية بالترقية تصدر من أعضاء اللجنة الخماسية والسياسية. ويتم فحص الإنتاج العلمي بواسطة هيئة الحكيم، بتوزيع كل بحث على ثلاثة أساتذة بحيث يشارك في عملية التقييم من ١٥ - ٢١ أساتذاً حسب عدد الأبحاث للعلماء. وتعد اللجنة تقريراً جماعياً وفقاً للقرارات الفرعية، كما يشارك أعضاء اللجنة في التقييم بما لا يجاوز ثلاث درجات.

• سالت.. يعيب البعض على النظام الجديد أنه رغم توسيعه لدائرة الحكمين إلا أنه ركز سلطة الترقية. في يد مقرر اللجنة وأعضائها سواء

تحقيق

سامي فهمي



المصدر :

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والعلامات

١٩ أبريل ١٩٩٥

أعلنت ختمانية أو سماعية، بعكس النظام السابق الذي اشترط موافقة أعضاء اللجنة ٢٥ - لـ ١٥ على الدين هلال - أود أن توضح أن مقرر وأعضاء اللجنة الدائمة ليس بعضهم منطقة للترقية في التقييم الطبي في يد هيئة المحكمين، ونور اللجنة - منحصر في إصدار التوصية وفقاً لتقرير المحكمين، ثم إن أعضاء اللجنة في النظام السابق لم يكتفوا في أي اجتماع، وتوجد محاسن اجتماعات لجان خبرها أربعة أو خمسة أعضاء فقط من بين ٢٥ عضواً، يتم حالياً إعداد استمارة فحص وتقييم بحث علمي لاستخدامها بواسطة المحكمين لضمان اتساق المعايير التي يتم على أساسها التقييم

اعتراضات متوقعة!!

• تقليل عدد أعضاء اللجنة المثار مخاوف البعض من تدخل الاعتبارات السياسية والادعوى الأينية عند ترقية عضو هيئة التدريس، مما يهدد استقلال الجامعات.

• طرح مثل هذه الأمور يعثل إساءة بالغة توجه للجامعات المصرية وإلى أعضاء هيئة التدريس، ولخوف ما أخفاه أن الذين يشيرون هذه الأمور هم الذين كانوا يرمون استخدام لجان الترقية لتحقيق أغراضهم السياسية، ولا أراهم عن أي اعتبارات سياسية يتحدثون - والنظام الجديد للترقيات تعرض لاعتراضات من أعضاء بالحزب الوطني، وهذا أكبر دليل على أن القواعد الجديدة للترقيات ضد تيار سياسي بعينه وإنما هي قواعد علمية للتقييم تهدف لارتقاء بمستوى البحوث والأبحاث

• وما هي أدوات الترقية في النظام الجديد للترقيات - أوضح أولاً أن توصية لجنة الترقية تعرض أمام مجلس الجامعة بالإضافة إلى موافقة مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية، وفي ضوء هذه التوصيات يتخذ مجلس الجامعة قراره بشأن الترقية. وعندما تصدر لجنة الترقية توصيتها فإن كل وثائق اللجنة الخاصة بالأبحاث المقدمة ترسل إلى مجلس القسم الذي ينتمي إليه الباحث وترسل إلى مجلس الكلية وإلى مجلس الجامعة وأيضاً إلى أمانة للجان الأعلى للجامعات، وكل هذه الجهات ترافق أعمال اللجنة وبذلك إذا جاء التقرير للجماعي للجنة مخالفاً للتقرير الفردي من جانب المحكمين فإن هذه الجهات يمكنها مراجعة اللجنة بشأن توصيتها فإذا كانت هناك إساءة لاستخدام الاختصاصات من جانب اللجنة، فلا يمكن أن يمر هذا الأمر بسهولة.

• هل للمباحث حق الاعتراض على توصيات اللجنة، ينظم القانون حقوق لباحث فيلزم اللجنة بإعلان التوصية في وثائقاته - محددة وإذا كان القانون لم يحدد طريقة للتنظير، إلا أن الباحث يحصل على كافة حوافه من مجلس الكلية التي يتخذ موقفاً محايداً لتوصية اللجنة إذا كان هناك ظلم في عملية التقييم، كما أنه يمكن للمباحث التقدم بطلب لتجنية عضو بالجنة إذا كانت بينهما خلافات نتجت عن التوافق.

يمكنه التقدم • رفضت اللجان الساعفة ترقية -، نصر حامد أبو زيد، هل يمكنه التقدم للترقية مرة أخرى أمام اللجان بعد تشكيلها الجديد؟ القانون ينظم هذه الأمور، ويعطي للمباحث حق إعادة التقدم للترقية بعد مرور عام واحد، بشرط أن يتقدم ببحوث إضافية. وهذا الأمر لأهمية له بإعادة تشكيل اللجان



العلم والحياة

أُنشئت لأن الأستاذ الدكتور
وزير التعليم حجاز.. فلما ما يعتبر
معمورة بكل الإبداع في حال
التعليم.. أنا نفسي ما كنت أصغر
تحقيق مثل تلك الأجازات حتى حلت
فلما..

أنا سبب الخجل.. أو سبب
الاجتماع في الحقيقة.. أن العالم
المصري الكبير.. تحمل ومزال
وتحمل من الأعباء.. ما يتواء
بصله كتيبة كاملة من الرجال
والقضاء.. مشاكل المستمرة
المصرية.. الروضة والابتكاري
والأصلي والتتويج.. والتعليم
الحالي أيضاً.. بالمتكامل مشاكل
التعليم بعد أن وصل إلى حالة من
التفكير والحد الذي استشرى..
فلم يد هناك ثمة في المدرس ولا
في الطالب..

هذه الثقة التي عادت إلى
فقدانها والطالب.. في المدرسة
والبيت بالنسبة العملية للتعليمية..
وهي في سبيل أن تتطور وتتضح..
المهم أنها بدأت فعلاً.. هذه الثقة
مطلوب أن تزور ثقة مثلاً في
كثير وعقول المستوفين عن نشر
الثقافة العلمية.. وأولئك
المستوفين من الثقافة العلمية..
أن القيادة السياسية تبذل

المتحول من أجل نقل التكنولوجيا
المتعلقة إلى أرض مصر.. هذه
التكنولوجيا يجب أن ترقى
شارها.. وإن يتبقى ذلك عالم تجد
أرضاً خصبة.. تنمو فيها البذور
التكنولوجية.. يروها العلم الذي
يصنع بيئة صالحة للوفاء الجديد..
حتى ينمو ويثمر ويطلق انتشار
الحلول.. ليأكل أبناء الغالبية
والمحرومين..

د. عواطف عبد الجليل

عندما ذهبت إلى مدينة
بوخارست.. العاصمة الرومانية
عام ١٩٦٥.. ممثلة لمصر
وأفريقيا والعالم العربي.. في
مجلس إدارة الاتحاد العالمي
للمشتغلين بالطوب.. ومركزه

الرئيسي في باريس.. وقد فرج
على حد اجتماع مجلس الإدارة كل
عامين في دولة يتم اختيارها من
أهل مجلس الإدارة.. ويدعوة من
الدولة المضيفة.. عندما ذهبت..
هبطت مطار بوخارست لأجد
البروفيسور جنسكو.. رئيس
الأكاديمية الرومانية في انتظارى..
ومعه بطيئة مزودة تحمل بالغة من
الهدايا..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
والمستغربين وروس وهنود
وبلجاريين وألمانيين.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نفسى.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق والد التقليل جدا من
جهده.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاهل
لاستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..



١٩٩٥ أبريل

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمريكا ٩٥: التربية هي الحل !!!

عندما وصلتنا دعوة الدكتور صموئيل مايوز Myerz Dr. رئيس الاتحاد الأمريكي للفرص المتكافئة في التعليم (NAFEO) التي يتطلع فيها لجهود الجامعات الأمريكية السوداء لفتح في التعليم. لكن صموئيل الدكتور على الذين هائل كان محققا في نتائج على السفر وبيانات خطوات الرحلة إلى أمريكا ٩٥، فهو ثقة كبيرة من الأستاذ الدكتور وزير التعليم وأقبل الدخول في التطهيرات العامة. فو أن نشير بسرعة إلى الطريقة الجديدة التي تربط مجموعة الكليات والجامعات السوداء الأمريكية بمصر وشعبها، باعتبارها مملكة إفريقيا - القاهرة الأم لديهم جميعا. في مسيرة الحضارة الإنسانية.

د. أحمد شوقي

مستشار الوزارة - جامعة الأزهر

أن استمرار الدعم بتجديد التعليم والاعتماد على الغير، ويرجع الأساس القانونية الذي يشر منه الآلية على الذي الطويل، رغم أنه يدور في صلبها من الظاهر وعلى الجانب الآخر، هناك من يرى أن الطريق الطويل الوجه، فهي بالذات والعربية جعل منه الآلية - رغم تميز الكثير من أفرادها، وظهورهم البارز في المجتمع الأمريكي - لاستيعاب مجتمعة التعامل للتكامل مع دول الحياة الأمريكية. بلقائه للتوابع السريع. فغير لم تبدأ - المعاني الكثير من نفس خط السدلية. ولأنه نفس اللحظة القانونية. وأما، فالدعم هذا، يمكنها من استكمال خدمات للتربية والتعليم في المجتمع الأمريكي ككل. وقد أصبحت رأى ثلاث بآل أن العلاقة بالحقائق لتتسارع لعمال القوي للكتابة في المجتمع للشيء الأسود، ولتأجيل من أفراده وتاريخه وحياته ومنطقه، ويدعو إلى أن تتعلم الأقليات الفرصة، نسبة إلى كتاب شهر هذا الاسم بالآلية السوداء، قبل الذي يستطيع للشراكة

في فرصة للتسوية! أما بالتسوية فوضوح الفرص المتساوية فسيكون الفرص للتسوية لتكامل، لكن الظروف من مكشفت الفرص للتسوية. وهذه التلقا لا من خلال التربية. لقد كان من حظي، بعد انتهاء مؤتمرات التعليم، حضورهم أهم جلسات مؤتمرات الاتحاد الأمريكي للتعليم العالي على إحدى جلسات تحدث ريتا ناكلي

استأنف التاريخ الأمريكي الياباني الأصل، عن التعددية الثقافية. موضحا أنها ليست السبب في خضوف أثره التاريخي (أفريقيا) من مهدن الولايات (غير) المتحدة الأمريكية. إن السبب في ذلك هو التمييز للتمييز المركزية الأوروبية التي يعجز عن ثقافة التمييز المتساوية والذي كثيرا ما يتسبب في جعل التعددية الثقافية تعددية عدالة. التعددية الأمريكية. لذلك فالتربية هي الحل وهذا مايسود نراء. لذلك بمصر للتعليم في مثال قام، عندما تحدث عن مشهري الأزمات الاقتصادية الاجتماعية ومشهد العلاقات الدولية وصقل العالم

أراد أن استعرض ثلاثة مشاهد متداخلة ومتداخلة في أمريكا ٩٥، وهذه المشاهد والتحديث هي مشهد التعددية الثقافية - مشهد الأزمة الاقتصادية/الاجتماعية - مشهد العلاقات الدولية ومستقبل العالم من وجهة نظر المصالح الأمريكية. والتنازل في هذا للكل التعددية الثقافية

ظهرت في أمريكا الآن - وخلال فترة قصيرة جدا من ظهور طلبة تعليمية محدودة الأعداد (أكتوبر ٩١) - الخدمة الثانية (مارس ٩٥) من كتاب الذين توافر ورويته الجديد - تشكيل حضارة جديدة سلسلة للوجه الأثافي. وقد ظهرت الطيف الأخيرة بقلعة كينيا نجم الدكتور نوت جندريش يركز فيها على صحة إقرار للأفكار والافتتاح أرضي الواقع. وقد تكرر جندريش أن ديمارلية أمريكا قد وصلت إلى للوجه الثالثة يوم ٩٥ يناير ٩٥ بإهداء نظام توماس الذي تخرج للفرار والانسحابات التحصيل مكتبة الدكتور جندريش من مستندات ما أدى إلى أن عدد طريقتهم من مستندات ما أدى إلى أن عدد مستخدمين النظام في اليوم الأول قد تساوى مع القرويين على التكتيفي في اسوع كامل!! ولكن مساهمة الكتاب الدكتور وجندريش في التعددية الثقافية! لقد ذكر جندريش أن الرابطين يجب أن يتصوروا بأنهم في الطريقة لدمج الفرصة الثالثة لكن الكتاب بالطريقة انطية فحسول مصادرا من ثلاثة من كتب السابطة لتوافر ورويته (الوجه الثالثة) - تحول الآلية - الحرب راند العربية - اتبل أن الكتاب يؤكد لنا بعد ديمارلية الأقليات التي تشجع التباين واستيعابه

كما يشير إلى أن الزخرف سينتقل إلى النظام العالمية التعليمية والتسوية الذي وفي بما يسمى بالآلية كانت نتيجة من البداية الاقتصادية والمعلوماتية! هذا الكلام جميل مستغنياها. وبعد تكون الجمعيات في التكتيفات كنها محدودة تامة على التعامل التكتيفات مع الأقليات الأصغر - لذلك أن إرمادات هذا الأمر التي مستغنية من للخدمات للتعليم لكتا يصر أن مستخدم الكلمة للتسوية، التي تعجز في جموع الحكم مهما كانت منطقية وتعددية في الواقع وفي كلمة ولكن، نعم يجب أن نقول ولكن مشهد الآليات في المجتمع الأمريكي حاليا يشهد اهتمام الجميع في مرحلة لتحويل الكثير، التي تعجزها أفراسية وعلى رأسها القاب الأمريكي للتقدم هل يستطيع هذه الأقليات التعامل للتكامل مع الأغلبية بما تشتمله فعلا من تلكات تنموية قوية! هذا هوالمسؤول لانتاج أهم الآليات - الآلية السوداء - كمثل هل يستمر معها بما يخالف المجتمع القدر القائم على العنصر والتميز، وسيكون الفرص للتسوية! من الملاحظين من يصر على ذلك يشهد موكنا



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهالي، تستضيف أسرة نموذج جامعة الدول العربية

تستضيف جريدة «الأهالي» غداً
الخميس الطلبة والطلقات للشاركون في
نموذج جامعة الدول العربية التي انجزت
في الفترة من ١٠-١٧ إبريل للانس
بقاعة محمود رياض بجامعة الدول
العربية تحت إشراف د أحمد يوسف
مدير معهد الدراسات العربية. وكان
حوالي ٨٠ طالباً وطالبة من ١٨ دولة
عربية قد شاركوا في مناقشة مواضيع
المصالحة العربية. ومسارات السلام
العربية الإسرائيلية والمصراع على
العراق وإبينا



المصدر : الإمام

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«ناصر» والثلاثون

اتمت أكاديمية ناصر العسكرية ثلاثين عاماً من عمرها، في مارس الماضي، كان وفد من الاتحاد السوفياتي، يشكل أول هيئة تدريس بكلية الحرب العليا، قد وصل إلى مصر في بداية ١٩٦٥، وتم افتتاح الدورة الأولى بكلية في ١٩٦٥. وفي سبتمبر ١٩٦٦، تم عقد الدورة الأولى بكلية الدفاع الوطني. وبعد حرب ١٩٧٣ تم الاستغناء عن هيئة التدريس السوفياتية وإحلال هيئة مصرية محلها.

يذكر أن مركز الدراسات الاستراتيجية للقوات المسلحة قد انضم إلى تنظيم الأكاديمية عام ١٩٩١.



المصدر : الإعلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

□ أكدت فاطمة علي فهدى ، مستشار التربية الفنية بوزارة التربية والتعليم ، صدور قرار بإلغاء مدارس التعليم الإعدادي المهني ابتداء من العام القادم . جاء ذلك في حفل افتتاح المعرض الفني لادرس إدارة بركة السبع للتطهية . من جانب آخر قررت لجنة وزارية مكونة من معاد عبد الجواد مستشار التعليم الأساسي ، وسعيد ديمتري للوجه العام بالمنوعة ، صرف مكافأة تعادل عشرة أيام لأوجهي التربية الفنية بالدولة لجهودهم في تنمية الحس الفني للتلاميذ للمحافظة



المصدر : المراسم

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□. قرر مجلس إدارة مركز التنظيم للفتح بجامعة القاهرة
تسهيل الملتحقين ٢٤١٢٢ من اللائحة الأساسية للصر كترما يتيح
استحساب للعدل التراكمي للطلاب على أساس التقدير العام
والجيموع الكلى للمواد . كما وافق المركز على عقد امتحان للطلاب
الذين أموا الفصل الثامن هذا العام ويتبقى لهم ساعة أو ساعتين
تأهلا للفتح
من جهة أخرى قرر المركز وافق مصداق مشروع الفتح
لبرنامج استصلاح الأراضي إلى ٢٠٠ جنيه والتدريب العملي إلى
٢٠٠ جنيه جاء ذلك في اجتماع عقده مجلس إدارة المركز برئاسة
أ.ع.عبد شهاب رئيس جامعة القاهرة.

مجلس الدولة يبحث مشروع جامعة خاصة باسم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينتي ٦ أكتوبر

كتب - عادل الديب:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد الوهيد محمد فتح الله رئيس القسم ونائب رئيس المجلس مشرعاً لإنشاء جامعة خاصة باسم جامعة مصر العلوم والتكنولوجيا في القاهرة مقرها الرئيسي بمدينة ١ أكتوبر ويهدف إلى تلبية احتياجات التنمية والتدريب المستمر للشباب وتقديم خدمات بحثية واستشارية لقطاع الأعمال بالمدينة وتوظيف التزاوج بين العلوم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات العربية والأجنبية وتتكون الجامعة من ١٠ كليات ومراكز بحثية وهي كلية العلوم المتعددة

التكنولوجيا، على أن تفتح الجامعة
بمخبراتها اعتبارية خاصة وسبلها
إدارتها، ويحدد مجلس الأمناء، على
الصفحة الواحدة والموازنة ويضمن
الشرع أن يشكل جامعة للتميزين أول
مجلس أمناء الجامعة، يضم إلى جانبهم
رئيس الجامعة وخمسة من كبار العلماء،
والأستاذة والشخصيات العامة، وتكون
مدة المجلس 4 سنوات، على أن يكون
الأعضاء من المتميزين أكثر من نصف
أعضاء المجلس وتقبل الجامعة الطلاب
المعززين والأجانب الحاصلين على
الثبوتية تامة أو ما يعادلها هذا التواعد
الذي يقول في جميعها مجلس الأمناء، على
الآن في هذا الأدنى لمجموع الدرجات من

والصنوع الدوائى. وكلية العلوم الطبية التطبيقية وكلية العلوم الهندسية والتكنولوجيا. وكلية العمارة والتخطيط العمرانى. وكلية العلوم الإدارية والاقتصادية ونظم المعلومات. وكلية الآثار والأشياء المصاحبة. وكلية الإعلام والتكنولوجيا الاتصال. وكلية اللغات والترجمة. وكلية تكنولوجيا المعلومات وعلم المكتبات وكلية العلاج الطبيعي. ومراكز بحث الصحراء والبيئة والصناعة والتنمية ومركز نقل



سياسة تعليمية ثابتة تحقق آمال الوطن في المستقبل

كتب - يسرى موافى:

أطمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا بد من دعم مشروع تطوير التعليم ودعا إلى عدم السماح لاشاعات المربين الذين يروجون الأسر المصرية وقال أن الدولة أنفقت في العام الماضي ١٢٣٩ مليون جنيه في بناء المدارس وأنه تم الاتفاق مع المشير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على دخول القوات المسلحة ملحقاً فاعلاً في مصر الأمية، وسيتم عقد لبرنامج للتعاون في القضاء على الأمية التي لا يصح أن تبقى ونحن ندخل القرن الحادي والعشرين. وكان وزير التعليم السيد أحمد الحسني وزير القوى العاملة والتشغيل قد حضرا أمس اللقاء للبرم الذي نظمه المجلس الشعبي المحلي لاسر الجديدة برئاسة محمد سيد عيد القادر رئيس المجلس الذي ناقش قانون الثانوية العامة الجديد، والدروس الخصوصية، وسبل إيجاد سياسة تعليمية ثابتة.

وأكد السيد أحمد الحسني وزير القوى العاملة والتشغيل أن مسئولية التعليم كبيرة وليست قضية أمن قومي فقط لكنها قضية تنمية، وأن مستوى الأداء في كل نواحي الحياة يتأثر بوجود المعلمين في كل مكان، مشيراً إلى أن السياسة التي ترسمها الدولة الآن في مجال التعليم سيكون لها مردود كبير. وقال أن طلبات التعيين من سلك التعليم تمهل على الوزارة من الخروجين، وطلاب الجيمفير بالوفوف إلى جانب الوزير لدعم التعليم.



المصدر : **الإمام الهادي**

التاريخ : **٢٠ أبريل ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ختام أعماله أمس : مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية يشيد بسياسة مبارك والدور المصري المتميز في دعم قضايا العالم الإسلامي

الإسلامية في العالم لدراسة جميع التحديات الاقتصادية والسياسية والإعلامية والتعليمية التي تواجه الأمة الإسلامية، خاصة في ظل التغيرات التي يشهدها العالم خلال المرحلة الحالية. كما أكدت التوصيات ضرورة أن تقوم الجامعات الإسلامية بوضع استراتيجية شاملة بالتنسيق فيما بينها لنشر الثقافة الإسلامية، وإبراز الوجه الحضاري للإسلام من خلال تسليط الأضواء على القيم الإسلامية والعدالت التي تحرص وتبرز على مناهج الاعتدال في الإسلام بعيداً عن دعاوى الإزهاق والتطرف. وأشارت التوصيات إلى أهمية تقديم المساعدات للأقليات الإسلامية في جميع البلدان من خلال ربطها بالعالم الإسلامي.

أشاد أعضاء مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بالنور القلبي الذي تلقاه مصر على السجلتين الإقليمية والدولية بصفة عامة وساحة العالم الإسلامي بصفة خاصة، وذلك من خلال السعي الدائم لدعم القضايا الإسلامية ونشر الدعوة الصحيحة التي تبرز الوجه الصحيح للإسلام. كما أشاد الأعضاء بالنور المصري البارز الذي يقوده الرئيس حسني مبارك لدعم قضايا الإسلام في منطقة الشرق الأوسط، خاصة الدعوة إلى أخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل.

وقد أصدر المؤتمر عدة توصيات في ختام اجتماعاته التي انتهت أمس، حيث طابقت هذه التوصيات بتشكيل عدة لجان من جميع الجامعات



الأرقام

بالمصر :

٢٠ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ملايين جنيه لإنشاء أربعة معاهد أزهريّة بالخارجة والداخلية الوادي الجديد - من حسين هندي

على لائحة أربعة معاهد أزهريّة جديدة بمحافظة الوادي الجديد بتكلفة أربعة ملايين جنيه، صرح بذلك اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادي الجديد وأضاف أنه سيتم إنشاء معهدين بمدينة الخارجة ومعهدين آخرين بمدينة الداخلية لاستيعاب آلاف الطلبة والطلّبات على أن ينتهي العمل بها في أسرع وقت ممكن وذلك للاقبال الشديد من الطلاب على الدراسة بهذه المعاهد. وكانت لجنة من الأزهر قد قامت بزيارة لمحافظة الوادي الجديد لفقد المعاهد الأزهريّة بها ومتابعة نشاطها وعلاقتها لدعم العمل بها.



المصدر : الأهرام

٢٠ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات الخليجية

اتفاقيتان مع جامعة السويس لتطوير التعليم السياحي

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

تم توقيع اتفاقيتين بين جامعة قناة السويس وجامعتي نييفادا وهيوستن بالولايات المتحدة الأمريكية وتضمن الاتفتيتان تطوير التعليم السياحي بكلية السياحة والفنادق بالجامعة وإنشاء فئتين علميتين لدراسة الدكتوراة في مجال التسويق السياحي وإدارة تنظيم المؤتمرات والاستعانة بالأساتذة الزائرين بالجامعتين لإلقاء محاضرات في التخصصات السياحية وإدارة وتنظيم التدريب الصيفي لأطية الكليات بالفنادق الأمريكية واستقبال طلاب السياحة الأمريكيين لتلقى برامج تدريبية بفنادق جنوب سيناء بمصر كما تم الاتفاق على تنفيذ مشروع مشترك لتنمية وتطوير ترويج الأسماك البحرية وإنتاج ملائق للأسماك عالية الجودة وإنشاء مركز لأمراض الأسماك وذلك استمراراً للتعاون في هذه المجالات بين الجامعات الأمريكية جاء ذلك خلال زيارة الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس والوفد المرافق له للجامعات الأمريكية لتنمية التعاون العلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لعلنا

توصيات مؤتمر كلية التجارة بالمنصورة:

فرض ضرائب على المصانع الملوثة البيئة

كتب - أحمد عبد العظيم:

أوصى المؤتمر العلمي السنوى السادس عشر الذى عقد تحت شعار اقتصاديات البيئة والذي تنسقه كلية التجارة بجامعة المنصورة بضرورة فرض ضرائب على المصانع الملوثة للبيئة والزامها بتحمل تكاليف التخلص الناجمة من صرف مخلفاتها الضارة للحد من التلوث وإحلال البرامج البيئية ضمن محطلات المشروعات التوعمية لمحاولة التخلص من خطر تدمير البيئة وكذلك تطوير طرق القياس البيئى واستخدام تكنولوجيا الطاقة البديلة لتلاشى الاعتماد على مصادر الوقود التقليدية.

كما أوصى المؤتمر الذى عقد بالقاهرة فى الفترة من ١٧ إلى ١٩ أبريل الحالى برئاسة لعمد حمزه ونيس الجامعة وشهيد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفضيلة المفتى والمحافظ إبراهيم الشيخ ونخبة من الأساتذة المختصين بضرورة دراسة الآثار البيئية لبرامج التصحيح البيئى للاقتصاد المصرى وتكثيف الحملات الاعلامية لتوعية المواطنين ودعمهم للمشاركة فى الحفاظ على البيئة.



المصدر: **الصحف**

التاريخ: **٢١ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في حوار الأسبوع

أتوقع نجاح ٢٩٠ ألف طالب هذا العام

●● دخل المجتمع حالة القلق السنوى التى نعيشها مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة .. وقلق هذا العام مضاعف، لضخامة أعداد المتقدمين وبدء النظام الجديد للثانوية .. قللمرة الأولى يكون لدينا أكثر من ٤٢٠ ألف طالب وطالبة فى الثانوية، وهو ما بات يعرف بـ «الدفعة المزدوجة»، وهناك طلاب السنة الثانية - حوالى ٢٦٠ ألفا - والذين بدأوا النظام الجديد للثانوية .. ومع وجود القلق انتشرت الشائعات والمخاوف بين الطلاب وأسرهم مثل أن الامتحان قد يأتى غاية فى الصعوبة حتى لا ينجح إلا عدد قليل ، أو أن الناجحين لن يجدوا أماكن كافية لهم بالجامعات والمعاهد..

المصور، طرحت كل هذه المخاوف على وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين الذى يحاول أن يطمئن الجميع ، قال الوزير: إن أسئلة الامتحانات ستكون فى متناول الطالب المتوسط، وأكد أن هناك مكانا بالجامعات والمعاهد لكل طالب سينجح ، وأكد أن هناك جامعة جديدة ستبدأ الدراسة بها هذا العام بالإضافة إلى عشرين كلية جديدة أما الجامعات الحالية فقد تعهدت أن تزيد أعداد المقبولين بها ٥٠ ٪ أمتد الحوار إلى قضايا الجامعات ولجان الترقيات ومشكلة نوادى هيلبات التدريس وتطوير التعليم ●●



المصدر :

التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٥

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- النظام الجديد يعطى الطالب أربع فرص
للامتحان بدلا من الفرصة الوحيدة
- ٧٥ ٪ من أسئلة الامتحان في مستوى الطالب المتوسط
- مكان بالجامعات والمعاهد لكل طالب ناجح

- لا تعاون مع إهمال العمل بالمدرسة أو إجبار
الطلاب على الدروس الخصوصية
- متوسط دخل المعلم ٦٠٠ جنيه
- نهريا بعد تحسين رواتبهم ،
- وتوزير المجموعات المتميزة

المسور . يثير النظام الجديد الثانوي
العامة قلق الأسرة المصرية ويتخوف
البعض من أن تكون الوزارة قد أخفت بهذا
النظام دور أن تكتمل لديها الاستعدادات
لمواجهة الفجوة المزدوجة من زيادة عدد
المدارس وعدد الفصول . هل كان ضروريا
أن تأخذ بالنظام الجديد هذا العام ؟
● الوزير الحقيقة واجهتنا هذا العام
مئة أمور . النظام الجديد الذي شيد بتطبيقه
والفجوة المزدوجة ، ومضائل معينة تضار
أما النظام الجديد علمنا نتذكر أن
الرئيس مبارك ، دعا منذ ثلاث سنوات إلى
وضع نظام للتأنيق يقضى على قلق الأسرة
وتوتر الطالب ونهش مايسمى شيخ الثانوية
ولذا فإن النظام الجديد وضع أساسا لراحة
التلاميذ ولما نوقش هذا القانون في مجلس
الشعب كان رأى الوزراء أن يبدأ تطبيق هذا
النظام من العام القادم .. وإنما تمت ضغط
من مجلس الشعب ورجاء الانحرام الفد في
الحالية من مزايا النظام الجديد بأن يطبق

أعد ورقة المواد ،
إيمان رسولان
أعد المواد للنشر :
علمى النمنم
شاركة في الإعداد ،
أشرف الجداوى



● **المصور :** ماذا تحكى اختيارات الطلاب للمواد هذا العام .. هل الإقبال على المواد النظرية أكثر أم على اللغات .. أم على المواد العلمية ؟

● **الوزير :** من السابق لأوانه أن نحدد اتجاهات الطلاب ، فاختياراتهم عام واحد لا تكفى ، ولكن كانت هناك ظاهرة واضحة في السنوات الثلاث الأخيرة وهى ازدياد إقبال الطلاب على المواد العلمية ، ومن جانبنا ركزنا الاهتمام على المواد العلمية لأنها تفسر مستقبلنا ونحسنت نتائج الطلاب في هذه المواد وزاد الإقبال عليها .

● **المصور :** ماذا عن أصحاب المصالح .. أو المصالح المضارة كما أسميتها ؟

● **الوزير :** نحن نحاول تكتلا نسهمه معاقبة الغش الفصوي ، التي أثقلت على المجتمع وأصبحت عبئا طائرا واضحا في الأسرة المصرية .. وهذه الماكيا انتهزت فرصة تطبيق النظام الجديد والفتحة المزروعة لترويع الأسرة المصرية بأفلاك الشائعات

مافيا الدروس الخصوصية

● **المصور :** لماذا صممتها مافيا .. فمن نرى أن نسبة عالية جدا من المدرسين تعطى الدروس الخصوصية ؟

● **الوزير :** يصدق هذا على المدرسين في القاهرة والجيزة فقط .. أما باقي المحافظات فالسادة المعلمون يقومون بواجبهم في القرى بالذات ، وقتنا وسوهاد وبقى المحافظات

العام الماضي في سوهاج خرج أول الثانوية العامة وكان المدرسين العظام بالمدرسة يقومون بمجموعات قوية محبنا الطلاب ، ولذا كافأنا الناظر والمدرسين بهذه المدرسة .. ونحن لا نتكلم عن المدرسين الذين يعطون دروسا بعد أن يقوموا بواجبهم داخل الفصول ، ولكنني أقصد فئة تقوم بأساليب لا أخلاقية لإجبار الطلاب على الدروس الخصوصية

● **المصور :** ماهو العيار الذي نطبق به

هذا العام فوافقنا .. ودأنا منذ الصيف جهدا لم تشهده الوزارة من قبل ، على سبيل المثال مونا التي مرشد تعليمي كي يكونوا في المدارس قبل بدء العام الدراسي بثلاثة أسابيع على الأقل ليقابلوا أولياء الأمور والطلاب ويقاضوا أبائنا على الاختيار وشرح النظام الجديد . أيضا طبعنا ديلا لشرح النظام الجديد ووزعناه على المدارس والطلاب منذ بداية العام .. ولكن أي نظام جديد حتى لو كان في صالح الناس فتقبله عدة مشاكل حتى يتبين الناس ارتباط مصالحهم وكتب مونا أن ذلك سيحدث .

ويشرح النظام الجديد للطلاب بعض المواد الاختيارية وهذا يتطلب أماكن كثيرة ومدرسين بقدر كاف ، ونحن بدأنا بعد قليل من المواد وهذا حدث في أنجلترا ، هناك في نظام I.G.C.C لديهم ١٩ مادة اختيارية ، ولكنهم حتى الآن لم يصلوا إلا إلى تطويق حوالي ١٢ مادة ولم يكملوا كل المواد التي كانوا يأملون في تطبيقها .

أما العقبة الأساسية فعلا التي واجهتنا في الفتحة المزروجة .

● **المصور :** هل انتقلت الوزارة الاستعدادات الكافية لمواجهة متطلبات هذه الفتحة ؟

● **الوزير :** المدارس مزودة تماما نتيجة وجود ١٦٦ ألف طالب في هذه الفتحة حاولنا أن نستعين بخرق النشاط والمكتبات وفي بعض الأحيان الفناء المدرسي والفصول المتحركة ، لابتنا بإزاء ظرف طارىء ،

ومفروض علينا ، وإن يكره

● **المصور :** الفتحة المزروجة تعمل بالنظام القديم ؟

● **الوزير :** نعم .. وهناك الفتحة العادية الذين يدرسون بالنظام الجديد من السنة الثانية وسددهم حوالي ٦٠ ألف طالب

● **المصور :** وهل طلت هذه المشكلة ؟

● **الوزير :** في بداية العام الدراسي كانت هناك حالات نزاع في الفصول ولكن تلاينا ذلك كله



٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاسرة والطلاب من الثانوية فالوزارة ان
الرجع لم يقل بل ازداد ، وازداد : الإقبال على
الدروس الخصوصية ؟

● الوزير : هذا صحيح وأنا معترف
به .. وهناك اعتباران وراء ذلك .. الأول وجود
النفعة المزمجة ، وهذه أمر لا يثب الطلاب ولا
المعلم فيه ، وهناك اعتباران لدى الطلاب
أن فرصهم في دخول الجامعة قد تكون
محدودة نظرا لزيادة عدد الطلاب .

وكان الجميع أن بعض مبرسي الدروس
الخصوصية بدأوا في ترويج الاسرة باطلاق
الشائعات .. قالوا إن الامتحان سيكون صعبا
لنصفية الطلاب بحيث لا ينجح منهم إلا عدد
محدود قالوا أيضا إن النظام الجديد سوف
يزيد من صعوبة الامتحان ويصعب للطلاب
النجاح بمرورهم ، وكثرت الشائعات بهدف أن
تثقل الاسرة على الدروس .

● المصور : كم عدد المدرسين الذين
حقق معهم وأخذوا باجبار الطلاب على
الدروس الخصوصية أو الاهتمام في معلوم ؟

● الوزير : بضع مئات .
● المصور : كم تمديد .
● الوزير : يزيدون على ٢٠٠ قريبا .
● المصور : ماهي الغريب الوسائل التي

أصغرها ؟

● الوزير : الطلاب في نتائج امتحانات
نصف العام .. وكان ذلك أحد الأسباب التي
دفعتني لإلغاء هذا الامتحان .. بعضهم يسرح
الطلاب إلى مراكز الدروس وحروضهم على
الغياب من المدرسة .. البعض الآخر أخذوا

بين الفلتحة وكل منهما يعطى دروسا
خصوصية .

● الوزير : المعلم .. إجبار الطلاب ..
وأعمال العمل الرسمي الذي يصغره استنزافا
العملية التعليمية .

● المصور : كيف تثبت الإجبار ؟
● الوزير : هناك أجهزة رقابية تيلغني ،
وأولياء الأمور أيضا يبلغونني فجدوى تحقيقها
وحيث يثبت ذلك تتخذ إجراءاتنا .

● المصور : وكيف تثبت الاهتمام ؟
● الوزير : بمعدل المصنف الذي لا
يأخذها بالاهتمام .. والمختصين الذين يذهبون
إلى المدرسة فلا يهتمونه .. أو لا يهتمون بغير
تخصيص الدروس .. أو يشركه الطلاب في
الغناء .. الاهتمام يثبت بالوسائل والتحقيق

وزير التعليم في حوار الأسبوع

● بنى ٥ مدارس كل
صباح منذ ثلاث
سنوات ورممنا
١٨٢٣٦ مدرسة

● لجان الترقيات تؤدي
عملها بانتظام والصفة
جاءت من بعض الأساتذة
الذين لم يظهروا في
التشكيلات الجديدة

وعندما يطرأ للمدرس إجراءات رادعة .
● المصور : إذا كان النظام الجديد
للثانوية العامة وضع خصيصا لإزالة رعب



المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● عدد من المعيدين

تفرغوا للدروس

الخصوصية ولم

يقدموا رسائل علمية

أحظناهم إلى وظائف

إدارية

الطلاب الى شقق مفروشة خارج المدرسة في اوقات العمل المدرسية لإعطائهم دروسا خصوصية .. ولدينا ست حالات في القلويبية بهذا المعنى وقد ظلمهم إلى محافظات ثانية .. وسأظل ضد إجهاد الاسرة على الدروس الخصوصية أو استنزاف التعليم الرسمي .

● المصدر : لماذا انتشرت الدروس

الخصوصية؟

● الوزير : هذه سوق سوداء موازية

للتعليم الرسمي نشأت حين لم تجد الاسرة أن

المدرسة أصبحت مكانا كافيا للتعليم ..

ولكننا مع مشروع مباركة القومي للتعليم

أعدنا الاهتمام بالتعليم ، السنة الثالثة على

التوالي عني كل يوم خمس مدارس ، وزادت

الدولة الانفاق على التعليم خمس مرات ،

حسنا وضع المعلم ، وانضمت الدولة ٧٧٠

مليون جنيه لتحسين حالة المعلم وتحسينا على

الرسوب الوظيفي لدى المعلمين ، وسجمل

مايقضاه المعلم ٩ أشهر زيادة على

مرتبه ، ومن خلال المجموعات المتميزة التي

انشاناما بالمدرسة يمكن أن يحصل المعلم

على حوالي ٣٠٠ جنيه .

● المصدر : كم تصل ميزانية التعليم إلى

خزائن القومى ؟

● الوزير : النسبة لدينا ٦٣٪ وفي

المعالم كله تصل إلى ٦٨٪ فقط .

● المصدر : كم يصل دخل المعلم بعد

تصحيح وضعه ؟

● الوزير : بهذه الطريقة يصل إلى

٦٠٠ أو ٧٠٠ جنيه تحت وضع الدجهر

وطريقة قانونية مشروعة بدون اللجوء إلى

اكراء ابداننا على الدروس الخصوصية

وانك تنهال على الدلائل من موظفين يرضون

في الانتقال إلى وزارة التعليم .. وهذه انعكس

على كليات التربية فبعد أن كانت من كليات

القاع في مكتب التفتيش أصبحت الآن كليات

العلم .

● المصدر : نحن بالفعل انشأنا ٣٠٠٠

مدرسة وبنانا في تسليم ١٥٠٠ مدرسة أخرى

ولكن ماذا من صيانة المدارس وترميمها؟

● الوزير : تلقينا كثيرا في صيانة

المدارس .. ورممنا حتى الآن ١٨٣٦٦ مدرسة

ولدينا قسم في هيئة الابنية التعليمية للترميم

والصيانة وتقاريبه تأتيلي مباشرة .

وفي شهر نوفمبر القادم سننتهي من

تسجيل حالة كل المدارس في مصر على

الكمبيوتر ونطوومات كاملة من كل مدرسة ..

تاريخ الإنشاء والصيانة .. الخ ولدينا قسم

لصيانة الأجهزة العلمية والمعامل للمدارس .

● المصدر : لاحظنا أن بعض أساتذة

الجامعات نظروا مجال الدروس الخصوصية

للطلاب الثانوية ؟

● الوزير : لبيت الأمر وقف عند هذا

الحد هناك بعض المعلمين يطلبون ١٥٠

جنيها من الطالب في الساعة على أن تكون

المجموعة عشرة طلاب ويوفرون له غرفة

مكيفة ، وسيارة تنتظره .. أي ١٥٠٠ جنيها

في الساعة ويصل على الأقل ٨ ساعات يوميا

أي ١٢ ألف جنيه في اليوم بما يعادل ٣٦٠

ألف جنيه شهريا .. ولغنى أسس فقط أن

هناك مركزا في الجزيرة يمتلك صاحب محل

لكمسوروات قام بفتح شقتين ، ويستعمل

ميكروويفونات ورجل مفرسين .. وفي الشقتين

٢٠٠ طالب وينقاش من الطالب ٢٠ جنيها

- **المصدر :** معنى هذا أنك ستزيد عدد المقبولين في الجامعات ؟
- **الوزير :** بالتأكيد .
- **المصدر :** كم كان عدد المقبولين في العام الماضي ؟
- **الوزير :** عام ٩١/٩٠ كان عدد المقبولين ٧٠ ألف طالب ، في العام الماضي كان الرقم ١٥٠ ألف طالب أي أكثر من الضعف .
- **المصدر :** بهذه العام كم سيكون الرقم ؟
- **الوزير :** لدينا جامعة جديدة وهي جامعة جنوب الوادي ، ولدينا أكثر من عشرين كلية تبدأ الدراسة بها ، ومعظم الجامعات اتخذت قرارات بزيادة عدد المقبولين لديها ٥٠٪ على العام الماضي .
- **المصدر :** كم ستقبل هذا العام ؟
- **الوزير :** كان توجيه الرئيس مبارك ميكرا بضرورة حصول الطفعة المزججة على حقها المعامل وفرصها للتكفئة في الالتحاق بالجامعات شأنها شأن أي دفعة عادية .
- **المصدر :** حدد الطلاب المتقدمين ٤١٦ ألفا واتصور أن نسبة النجاح لو جاءت من ٦٥٪ إلى ٧٠٪ فسيكون لدينا من ٢٩٠ إلى ٢٩٠ ألف طالب ، فمن الممكن أن تأخذ ١٨٠ ألفا في الكليات ، والباقي بالمعاهد .
- **المصدر :** كم عتبة نسبة الذين يمتطون الكليات إلى المعاهد ؟
- **الوزير :** كان عددها حوالي ١٩٠ ألف تاجح ، دخل منهم ١٥٠ ألفا الكليات والباقي بالمعاهد .

في الساعة ويعطى المعروض ألف جنيه في الساعة والباقي له .

● **المصدر :** هل تقاس أسئلة الامتحانات على نماذج الامتحانات التي أعدتها الوزارة ؟

● **الوزير :** هناك نسخة من أسئلة النماذج تأتي أسئلة متشابهة لها طبعاً ، والمفيدة أنها خيرة النماذج ويضعنا أكثر من اجابة لكل سؤال ، حتى تعود الطالب أن يقول رايه ولودرك أن الحقيقة ليست مطلقة .. الحقيقة المطلقة عند الله فقط .. أما في الاجابة فيمكن أن يجيب بأي طريقة ويكون مصيباً .

أربع فرص بدلا من فرصة

● **المصدر :** فهذا أن الطالب سيوفر أربعة امتحانات في النظام الجديد هل هذا

حقيقي ؟

● **الوزير :** النظام الجديد يعطى الطالب أربع فرص للامتحانات في مايو وأغسطس في السنة الثانية ثانوي ، ثم مايو وأغسطس في الثالثة هذا العام لدينا مايو وأغسطس لطلاب الثانية فقط ، ولدينا امتحان برونه التقييم لطلاب الطفعة المزججة .

● **المصدر :** إذن من أين جاءوا بالقول إن الامتحان سيكون صعباً ؟

● **الوزير :** لأن العدد كبير هذا العام ٤٢٠ ألف طالب والهادي أن يكون ٢٤٠ ألفا أو في حدود ذلك .. ويقولون إنه لا توجد لدينا أماكن بالجامعات لهذا العدد الضخم وأنتا ستقوم بترحيل الطلبة بتصميم الامتحان ومن ثم يوسب أكبر عدد .. وهذا غير صحيح

● **المصدر :** ماعى فلسفة الوزارة في التعامل مع هذه الأسئلة ؟

● **الوزير :** أكثر أنه لا نذهب للطلاب في أنهم وجعوا في دفعة مزججة ، وأن حقهم المستوي أن نتاح امامهم الفرص في دخول الجامعات .. من جانبنا غابتا تتوسع في التعليم الجامعي ولذا فلا مشكلة

توجهات فعالة لوزير التعليم

علاج

المقاوم الصغير
اللقطة السفلية في الدائرة
لواقع من مواقع مواجهة الخطر
لضحايا مصر: الأمية. التي لا
تزال تسببها عنقاً بعد كل
مابذل من جهود سابقة تدور
حول ٥٠٪ مما يشير إلى أنها
لا تزال تحلق في الأفق الخطر..
وحول هذه القضية يقول
الدكتور حسين كامل بهاء

مشاروع جديد
الدين وزير التعليم
□ تم حتى الآن منذ توليت
المسؤولية نحو ٧٥٠ ألف
مواطن في إنهاء الجمهورية..
□ عاون الصندوق الاجتماعي
بمبلغ ٢٥ ألف جنيه منح
مكافأة لمن يشارك في عمليات
محو الأمية بواقع ١٠ ألف
شهريا. ويجري التفاوض الآن
مع الصندوق لزيادة المبلغ إلى
٥٠ ألف جنيه.

□ تم الاتفاق مع المشير حسين
منطواي قائد عام القوات
المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج
الحربي على أن يحضر
اجتماعاً قريبا نحو الأمية لبحث
مشاركة أعداد من الجنئين من
حملة المؤهلات في جهود محو
الأمية.

□ تبنى حاليا مشروعا جديدا
مطلق عليه تسمية «المقاوم
الصغير» تقوم فكرته على
تدريب أنيز تتم محو أميتهم



حس كامل بهاء الدين
على القيام بأعمال حربية. وستند لهم بعد ذلك
أعمال طلاء وغيرها في المدارس والمواقع الخاضعة
لوزارة التعليم. وفي ذات الوقت تستند لهم وزارة
الإدارة المحلية أعمالا مماثلة في المصليات..
ويسرى هذا المشروع على البنين والبنات معا.



المصدر : الإسماعيلية

١١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوبيل القضي لزراعة

كفر الشيخ

يحتفل يوم الجمعة القادم
في القاعة الكبرى لكلية
زراعة كفر الشيخ باليوبيل
القضي لإنشاء الكلية ..
والاحتفال تحت رعاية د.
يوسف واثي نائب رئيس
الوزراء ووزير الزراعة
واستصلاح الأراضي
ويحضره د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم ود.
أحمد جويلى وزير التموين
والحفاظون من خريجي
كلية الزراعة



الانصر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٥

التعاقد مع ١٠ آلاف شاب
لحوامية ٢١٨ ألف مواطن

کتاب - یسری موافی:

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ صفر ١٤٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات جديدة بجامعة الأزهر

والضباط والباحث العلمي والكفيلة

أصدر الدكتور عاطف مصطفى رئيس
الوزراء قراراً أمس بتعيين الدكتور حاتم
القرنشاوي عميداً لكلية التجارة بنات
بجامعة الأزهر بالقاهرة والدكتور حنفى
نعيم رئيساً للمعهد القومى للبحوث
الطبية والدكتور عبدالفتاح جلال نقيباً
لرئيس المعهد.

كما أصدر رئيس الوزراء قراراً بتعيين
عدد من رؤساء الإدارات المركزية منهم:
عبدالرحمن الزينى للشئون الخارجية
بمصلحة الشرائب القضائية، والدكتور
عصام الدين حسن مكتب وزير الدولة
لشئون البحث العلمى، والمهندس مصطفى
عبد المعهد الاستشارات والتخطيط للمستمر
بمصلحة الكلية الانتاجية.



رحلة بين السحاب المدارس ماء والأرض

خرائط لأشكال السحب، وأنواعها العشرة، وقياسات درجة حرارة الماء، ودرجة رطوبة التربة، ونوع الشجر، وطوله، وقطره، بغوات بسيطة للغاية، سوف يوفرها المشروع لطلابنا.

وقد اهتمت أمريكا بهذا المشروع، وأوفدت وزارة التعليم مرسلتين هما كاميليا حجازي مديرة إدارة الكمبيوتر بوزارة التعليم وعزة المدرسة بحافظ إبراهيم بطون في «براج» فسيمن برنامج تدريبي، تدريباً على استخدام الأدوات لراقية وقياس وتخطيط البيئة، وتطبيقها في الكمبيوتر!

وعلى حد سؤالي عبر شبكة الأملار إلى مسؤولي البرنامج في واشنطن ماهو الهدف؟ وجاءت الإجابة بأنه يلحق عيون أطفالنا على مراقبة الجو، ويثرب على القياس، ويحدد معلومات رياضية هائلة، والدراسة بمقاييس التغير، واثار الزمن، وعناصره. نفس الكلام تؤكد السيدة كاميليا حجازي. وتضيف أن البرنامج سسعي، وزيادة فهم ودعم للطلاب في علوم الأرض والبيئة وعلوم الرياضيات.

يتلقى سؤالاً: لماذا اهتمت وزارة التعليم اشراك مدارس سمياء والبصر الأحمر، وكذلك مطروح والواحات.. فتها ارض خصبة للقياسات الجيدة، ولتكن غنم من السمجة ماجدة برسوم المنسقة بين المشروع الاسريحي والمدارس للصربية بانها تجربة.. وعند نجاحها سوف يتم تعميمها.

أن برنامجنا لجلب المدارس، خطوة على الطريق.. لاثق الوعى بين شريحة في غاية الأهمية. وهم طلبة المدارس أمل الغد. التسمية وصيانة للبيئة.

وجدى رياض

إنها فرصة عظيمة سحت لاولئنا طلبة المدارس للاشتراك في برنامج دولي امريكي لراقية البيئة لجلب المدارس. بهذه الكلمات اعترف لي مسئول ميني كبير. اثناء توقيع اتفاقية بين د. حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم، وبين آل جور نائب الرئيس الامريكي، والتي بمقتضاها أصبحت مصر - من خلال عشر مدارس - ائداء من الحضارة. وحتى الثانوية العامة، مشتركة في برنامج لشبكة موابلة، من تلاميذ المدارس حيث يتعاملون مع الجو، والتربة، والهواء والبيئة للقياس ومعايرة، وكتابة، ومقارنة، وتحليل الارقام باجهزة قياس خاصة سوف يوفرها البرنامج.. ثم يتوجه الطلبة الى جهاز الكمبيوتر الشخصي «ماكنتوش»، ويغذى الجهاز بالارقام التي حصل عليها الطالب وتعملها شبكة انترنت لكاتب نائب الرئيس الامريكي آل جور في «واشنطن». ان آل جور يضع اهتماما كبيرا لهذا البرنامج بعد ان وضع مؤلفه الاول عن البيئة وحمل اسم «الأرض في الميزان».

والآن، في مصر عشر مدارس، منها اربع في القاهرة، ومدرسة واحدة في كل من اسكندرية، وطنطا واسيوط والمنيا. والاصفر واسوان وقد عبر آل جور عن اهتمامه البالغ بالمشروع موجها كلامه الى مدارس ١٢٠ دولة لتنى انوعكم للمشاركة، ومشارككم مهمة. انها تعتمد على تسجيلكم لهذه الخطوات. انكم تسجلون فيما تكتب للمعلومات عن كوكبنا. ومراقبة كل ما يجرى فوق الأرض.

وعلى حد تعبير أحد المدرسين عن هذا المشروع قال انه شعاع من الضوء يقهر تلميذى اشهر به لأول مرة منذ مارسنت التحريص.. انها تجارب تشكل اسهاما علميا للبيئة، فقد قام الطلبة بقياس نسب لطر، وقياس السحاب، وهم على الأرض، بطرق بسيطة جدا، ووضع



العدد: ٤٤٤

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتاريخ:

عارضت خطيئة فتحي سرور



بقلم:

جمال أسعد عبد الملك *

جاء في جريدة العربي، يوم ٩٥/٣/٩٥ في مقال للدكتور حامد عمار تحت عنوان خطيئة فتحي سرور، بخصوص تخفيض السنة الدراسية من التعليم الابتدائي جاء أنه حين عرض هذا التعديل بالخلف بمجلس الشعب حينذاك من سريعا مرور الكرام فلم يعترض عليه أحد بل حتى لم يسأل أحد حول جدوى أو مبررات ذلك التخفيض، وهنا أريد أن أوضح للسيد الدكتور حامد عمار ولرأي العام أنه في تلك الجلسة للسنة الدراسية عام ٨٩ والتي تم فيها إقرار هذا القانون بخفض السنة الدراسية من القانون الابتدائي، فقد أخذت الكلمة في تلك الجلسة وأعترضت على مشروع القانون من خلال ولقي كان يرأس الجلسة وأعترضت على مشروع القانون من خلال ثلاث ملاحظات حول هذا الترخيص الكارثة:

أولا: جاء بمقدمة المشروع وتبريرا له أن نوعي هذا التخفيض هي تازم الحالة الاقتصادية. وقد أعترضت على ذلك للبر للفرق وقلت وإذا كانت الحالة الاقتصادية تهمنا الآن مضطرين لخفض عام من الابتدائي فيمكن على هذا القياس أن نأخذ مرحلة تنظيمية بالكامل عندما تازم الحالة الاقتصادية أكثر من ذلك ونفرض القياس يمكن أن نضطر لإلغاء التعليم، فهذا سير مرفوض ولا يشرف الحكومة أن تفرحه.

ثانيا: جاء ضمن اللبررات أن للضمان الأولية قد اقرت هذا التعديل وقد علق على هذا وقتها بأن تلك اللطمان مع تفسيرنا لعموما الفني والطبي لكنها بالتأكيد قد يذهب عنها بل تتمهد أن تغفل الجانب السياسي، ولا اعتقد ولا يجب أن نغفل الجانب السياسي عند مناقشة القضايا التنظيمية تحديدا.

ثالثا: أعترضت وبشدة على ذلك التخفيض خاصة أن هذا التخفيض كان سيجعلنا على تأميم السنة الدراسية وللذين كان يجب أن ينفصروا إلى السادسة وكان أبنى مجون وقتها في الخامسة فربط الأب ويقتضي السياسي رفضت ذلك تأخير من الجانب التهجوي والتربوي وهو الذي كان يقضي أن يتم إنشاء على طلاب السنة الأولى الذين سيدخلون المدارس بعد إقرار التخفيض لكي يتم إعداد متاهج دراسية للابتدائي تقسم على خمس سنوات بدلا من ست، وما حدث بعد ذلك أن د. فتحي سرور

وزير التعليم حينئذ قد طلب الكلمة ورد على كلامي بكلام ملتبس ولم يقترب من قريب أو من بعيد لمناقشة ما أثارته في الملاحظات الثلاث السابقة ومع هذا قامت الأناضول المتحركة للحزب الوطني بالتصديق للسيد الوزير الذي كسب الحركة العربية بدون خصائر وما كان مني إلا أن أخذت الكلمة مرة ويؤمن إن إسماعيل بخطورة القوضوع وخاطبت د. رفعت المحجوب وبهيكه لخطورة الموقف فتدخل د. رفعت وقال: داية ده اتتوا بتصنفوا على أية كلام، على يبقوا جمال أسعد ده خطير، وطلب توضيحا من الوزير فوافى الوزير ولم يوضح أو يطلق بل طلب أن يتنازل معي بمكتبه بالوزارة لكي يناقشني ويتقنى ولا أعلم لاحتها ماقيمة تلك المناقشة بعد إقرار القانون ومع هذا فقد تقابلت مع الوزير بمكتبه لمدة ساعة أنهاها بقوله داية أخي مفروض لك تبقى مسيوط علفشان أبتدأ في خامسة وبمرفوس سنة من التعليم البعده الأمد كان رد الوزير بلهذه الفرصة كانت مبررات الحكومة وهنا أريد أن أوضح للدكتور والتاريخ وأيس من باب الإعلان عن النفس يأتي كنت عضو مجلس الشعب الوصيف الذي حارب ذلك التخفيض وذلك حسب ما تقول مضطحة مجلس الشعب تلك الجلسة المشهورة واعتقد أن للتصديق في ذلك يرجع إلى التعديم الإعلامي على أعضاء المعارضة وهذه هي علة يبقوا لبيتنا.

ومن هنا فهذه فرصة للمشاركة السريضة في مناقشة قضية التعليم



خاصة ان السبب الذي كان وراء
الخفض هو الأزمة الاقتصادية مزاول
فلما اكثر مما كان وهو لاقى اس
الربلاء فالوزنة الجديدة ٩٦/٩٥ بها
اعتماد للتعليم يصل إلى واحد ونصف
مليار جنيه أي بمعدل ٢٥ جنيها فقط
لاغير لكل مولود مصري فهل بهذا
الاعتماد يمكن ان ننشئ بالتعليم في
مدارس وصل عدد تلاميذ الفصل إلى
اكثر من ٨٠ تلميذا يجلسون على
الارض وفي الشلاء ومدارس للستوى
والمرکز تؤكد ذلك وهل بهذا الستوى
الاقتصادي للتعليم يمكن ان نحقق
تعليماً عسرياً يعطينا وساعدنا ان
نضع اقتصادنا على بدايات القرن
الحادي والعشرين وهل بهذا الستوى
التعليمي يمكن ان نسير للتنمية الطلي
والتكنولوجيا ونسافر إسرائيل في
إنتاج الأسلحة النووية وإرتياد الفضاء
وإطلاق الأقمار الصناعية للتجسس.
وهل تعلم حكومتنا الفريدة في نوعها
ان أمريكا اللات والملي والسيد الذي
تسير في ركابه وهل تعلم ان أمريكا
سيدة العالم مزعجة الآن بسبب تهمور
الستوى التعليمي بها؟ وأنها تهم تلك
القضية أكثر من اهتمامها بأي قضية
داخلية لغيري فلماذا لا نتعلم من
السيدة ملما أمريكا أية حصة؟ فهل
يمكن ان نغير التعليم يا سادة بذلك
الاعتمادات الهائلة وهل يمكن ان نحقق
تعليماً عسرياً معتمدين على إسهان
الأغنياء وتبرعات القاهرون واقتراح
مدارس المحسنين؟.. هذه يا سادة
سياسة مزعجة من حكومة لا تملك
سوى الاعتماد على الغير سواء كان
هذا الغير أمريكا أو مؤسساتها الدولية
أو كان هذا الغير الأغنياء والانتانيين
والسماصرة في الداخل الذين لا شك
ان لهم أهدافهم وتوجهاتهم التي
تختلف بل تتناقض مع أهداف أبناء
هذا الشعب الطيبان الذي كحل له
الستور ان يتعلم مجتاً، والله يرحم
الستور.

عضو سابق
بمجلس الشعب



المصدر : الأمم المتحدة

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة أيام مكافأة الامتحانات للمعلمين

تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين بعد غد برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ويتعقب المعلمين ، وبحضر الإجماع الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التعليم ، ومن المنتظر أن يعلن عدة قرارات هامة لصالح المعلمين ، خاصة بتمديد الزمالة وزيادة عدد أيام مكافأة الامتحانات والحوافز الإضافية وصريح عيد المعلم زيد أمين عام النقابة العامة للمعلمين من الجمعية العامة تتكون من ١٦١٢ عضواً وهم المنتخبين والمطلوب لمواصلة ٥٢ نقابة معلمين فرعية بواقع ٢٦ عضواً عن كل نقابة .

ومن المقرر أن تجرى انتخابات للتجديد للنسبة لمجلس النقابة العامة للمعلمين الخمس القادم من الأمانة مسجها وحتى الثانية بعد ظهر ، ويتقدم للترشح ٦٠ معلماً سيتم إختيار ٢٠ عضواً من بينهم . وخلال عمليات الفرز تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين لدراسة توصيات اللجان وإقرارها



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٢٤ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نداء لوزير التعليم من الطلاب المعوقين

ليس كل معوق مستسلما لإعايقته ولكن الكثير منهم يملك العزيمة والنية الإصرار على استكمال مسيرة التعليم وتحقيق طموحاته . من أجل ذلك يوجه أولياء أمور الطلاب المعوقين خاصة المعوقين حركيا، نداء إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليسمح لهم بوقت إضافي في الإمتحانات خاصة نهاية العام وفي الشهادات العامة، وأن يسمح لهم بمراق مؤهل وليس «موظف عادي» حتى يعينهم على سرعة الكتابة ويفهم ما يقولون بدلا من ضياع الوقت في التفاهة خاصة وأنهم من المعوقين حركيا أي لا يمكنهم استخدام الأيدي بالتحديد....



المصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة حديثة عن الثانوية العامة تكشف:

القديمة : تستغرق ٤٨ ساعة لأداء ٢١ امتحاناً والجديدة : ١٦ ساعة لـ ٦ امتحانات فقط

ويجوز للطلاب ان يتقدم لامادة الامتحان في المواد التي رغب فيها والتي يرغب في تحسين درجاتها

ويمنح التاجدون في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين شهادة الثانوية العامة وحسب للطلاب أعلى الدرجات التي حصل عليها في سنتي متتاليتين مالم يكن بينهما فاصل زمني يسبب وقف القيد أو عدم دخول الامتحانات في مادة أو أكثر لعذر مقبول. كما ان نظام الثانوية الجديد يوزع جهد الطالب على مرحلتين الدراسة بدلا من تركيزه على مرحلة واحدة ويتطلب إعادة تنظيم خطة الدراسة على مرحلتين ان تكون هناك مواد إحصائية مستمرة في المرحلتين ومواد إجبارية تحضر كل مرحلة ومواد اختيارية تخصصية. وأدى النظام الجديد كذلك إلى التيسر في تنظيم جدول الامتحانات في كل مرحلة في حدود الاستطاعة، وأصبح عدد الاجاسات الامتحانية أقل كما فتح الباب لحرية الاختيار أمام الطلاب في جانب آخر، فكرة التشجيع

يسري موافق

العلوم وتكس جدول امتحان الثانوية العامة بالإضافة إلى عدم توافر حرية الاختيار فقد اقتصرت خطة الدراسة على بعض الجوانب الضرورية على الرغم من ان خطة الدراسة تضمنت بعض عناصر الاختيار، أما البرنامج الأساسي للدراسة في كل من شعبي الأدب والعلوم فهو إجباري للجميع. الاعتماد على فكرة متخلطة في نظرية المعرفة وهي التشجيع وهي فكرة تجاوزتها نظرية المعرفة المعاصرة التي تؤكد على التعمق المعرفي أما بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد فقد ظهرت الحاجة إليه، كما يقول الدكتور فؤاد أبو حبيب، في ضوء رويدو الإصلاح التي ظهرت نظام لبحث آثارا إيجابية على جميع أطراف العملية التعليمية للطلاب والعلوم الأسرة وللجميع بصفة عامة وقد دارت حوارات على جميع المستويات وظهرت الحاجة إلى تعديل النظام لينتقل على الشكليات السابقة وسعد نتيجة لذلك فتمت رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ تضمنت عددا من ملامح الثانوية العامة وكان من أهم مبرراتها ومبرراته تعديل النظام للحد من العبء الثقلي الذي كان على الطالب في نهاية السنة الثانية من الدراسة في مادة كل مادة في السنة الثانية ومما يحل محلها في نهاية السنة الأولى من المرحلة بدلا من امتحان أو اثنين

كشفت دراسة حديثة تناولت نظام الثانوية العامة القديمة والنظام الجديد الذي يطبق لأول مرة هذا العام والفروق بينهما عن ان الامتحانات في النظام القديم يستغرق ٤٨ ساعة في ٢١ جلسة امتحانية في شعبية العلوم و١٦ ساعة تستغرق ٤١ ساعة امتحانية في شعبية الأدب أما في النظام الجديد، أو الجديد، في المرحلة الأولى ٧ جلسات امتحانية في جانب حلقة أو جلستين المستندى الرفع إلى أربع و٦ جلسات امتحانية للمرحلة الثانوية، ويبلغ عدد الساعات الامتحانية للمرحلة الأولى ٢٠ ساعة وفي المرحلة الثانية ١٦ ساعة وقال الدكتور فؤاد أبو حبيب مدير المركز القومي للبحوث التربوية التي قدم الدراسة ان هناك فروقا عديدة وأهمها كشفتها الدراسة بين هذين النظامين، فالنظام القديم كان يعتمد على الفرصة الوحيدة لاجل الامتحان وقتصت جميع وقتك التعليم وقوابله على ذلك وتبلغ عدد مرات ذلك للامتحان واتساع نطاق الدراسة في عام دراسي واحد بمعنى ان حدثت الدراسة في منتصف الثاني من شهر كانون الثاني من سنة ١٩٩٤ مائة دراستية بمجموعه ٢٠ حصص بـ ٢٢ حصص لتسعة الأدب و٢٠



المصدر: العربي

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ٢ أبريل ١٩٩٥

دعوى قضائية ضد رئيس جامعة عين شمس

رسموه من ٤٠٠ جنيه، وذلك مع تعليق إدراج أسماء الطلاب بكشوف الامتحانات على سداد فارق الرسوم بين الانتساب للعادي والموجه والتي كانت ٤٠٠ جنيه فقط، ومن ناحية أخرى احتفلت أداب عين شمس بحفل ختام الأنشطة الطلابية للعام الحالي، وتضمن الحفل مسابقات ثقافية وفنية وكلمات لأبناء لجان الاتحاد ورئيسه أحمد حسن إضافة إلى توزيع جوائز الطلاب المثالي، وجوائز الأنشطة الرياضية والأسر والجوالة وغيرها.

انضم مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان دعوى قضائية أمام القضاء الإداري يطلب فيها وقف تنفيذ وإلغاء القرار الإداري الصادر عن إدارة كلية الآداب بجامعة عين شمس بعدم إدراج أسماء الطلاب المتسجلين ضمن كشوف الطلاب الذين لهم حق أداء امتحانات نهاية العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ وللصروف أن إدارة الكلية كانت قد أصدرت قراراً إدارياً بتوحيد للعاملة المالية والدراسية على طلاب الانتساب العادي أسوة بطلاب الانتساب الموجه والذي تقترب



المصدر : الاصحاح

التاريخ : ٢٤ من شهر ١٩٩٥

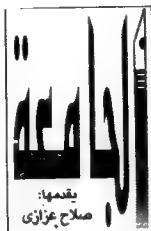
للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخصخصة في ندوة بتجارة سوهاج

كتب عصمت سليم:

عُقدت امس في كلية التجارة بسوهاج ندوة حول الخصخصة التي اسفرت عنها سياسة الخصخصة حتى الآن وبصفة خاصة تشريد عدد كبير من العمال والاستغناء عنهم بوسائل مختلفة، ودعا الأساتذة في ندوة استضافتها الكلية إلى عودة إشراف الدولة على النشاط الاقتصادي، والتوقف عن بيع الممتلكات الإنتاجية الناجمة والتي تخدم الاقتصاد القومي.

تحدث في الندوة د. علي عبد العظيم وكيل تجارة سوهاج واستشهد بتجربة الخصخصة في بعض دول العالم مثل سنغافورة ونيجي واندونزا للاستفادة من دروس التطبيق هناك، كما حضر الندوة ممثلون عن الشركات للباية، والتجارة والطباعة للبيج، وأعدت الندوة أسرة مسورة تحت إشراف ولدها د. صفا محمود الأستاذ بكلية التجارة وشهدت مناقشات عديدة بمشاركة الأساتذة والطلاب.



يقدمها:

صلاح عزازي



المصدر : **الإمام الاقتصادي**

التاريخ : **٢٤ أبريل ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والجامعات



حبيب السعيد

في الجزء الثاني من هذه الدراسة الميدانية يجدد الدكتور أحمد أبو زيد الأستاذ بآداب الإسكندرية ملامح الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر مبتدئاً بتحديد أهم المشكلات فيقول من خلال الدراسة إن التعليم الجامعي في مصر يعاني من عدد من المشكلات ولا شك في أن أية محاولة لتقويم سياسة التعليم الجامعي إنما تهدف في آخر الأمر إلى إقامة بناء تعليمي متكامل وأن ذلك يقتضي ضرورة الأخذ في الاعتبار المتغيرات الاجتماعية والثقافية في المحل الأول والمتغيرات الاقتصادية والسياسية، ليس في مصر وحدها بل أيضاً في العالم ككل حيث ترتبط مصر ارتباطاً قوياً خلال كل

تاريخها ببقية أنحاء العالم من أحداث، أو أن يعزل نفسه عن المؤثرات الثقافية الاجتماعية الخارجية التي تنقلها كل وسائل الإعلام والاتصال في سرعة وسهولة وكثافة هائلة هذا معناه إن ضرورة توجيه التعليم الجامعي وجهتين متكاملتين رغم كل ما قد يبدو بينهما من تعارض.

التعليم الجامعي .. أهم المشكلات

طــــرق
التدريس أو
إعــــداد
أعضاء هيئة
التدريس
وطرقية
اختيارهم أو
التفرقة بين
ما يسمى
بالكليات
الهنـــــدية
والكليات
العلمية، أو

والاقتصادية التي يحتمل أن تؤثر في مستقبل المجتمع المصري وطرق إمكانات تصدي الجامعة لهذه المؤثرات وتطويعها لصالح الجامعة والمجتمع، وذلك عن طريق إخضاع هذه التيارات للدراسة والنقد والتحليل وتقبل ما يتفق منها مع تصوراتنا للمجتمع المصري ومستقبله بما لا يتعارض مع القيم المصرية الراسخة وسوف يتطلب ذلك بالضرورة تصور التعليم الجامعي من بعض الأنماط التقليدية القائمة الآن سواء فيما يتعلق بالبناء أو بعض المقررات أو بعض

الوجهة الأولى: واقع للمجتمع المصري واحتياجاته في الوقت الحالي والمستقبل سواء في ذلك الاحتياجات الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية أو العلمية مع الأخذ في الاعتبار الظروف التي تحيط بالمجتمع والأبعاد المتعلقة بتسمية المجتمع في كافة الجوانب ومتطلبات هذه التسمية، والمعوقات التي تقف أمام الجهود المبذولة في هذا المجال وطرق التغلب عليها أي باختصار صورة المجتمع المصري في المستقبل أو الصورة التي ينبغي أن يكون عليها ذلك المجتمع والدور الذي يمكن أن يلعبه للتعليم الجامعي لتحقيق هذه الصورة.

الوجهة الثانية: ضرورة فهم التيارات الثقافية في العالم والأوضاع والسياسات الثقافية والاجتماعية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فئات ومستويات الطلاب الذين يتاح لهم فرص الالتحاق بالتعليم الجامعي وكثير من الأمور الأخرى التي سوف نعرض لها في الصفحات التالية سوف تطلب اهتمامنا في هذا الموضوع. كما أن تلك سوف يهدف اقتراحنا النظري في تحديد متطلبات الجامعة والتعليم الجامعي بحيث يخرج ذلك التعليم عن الطاق الشخصي الضيق - مع عدم الإخلال بطبيعة الحال بمبدأ التخصص - بحيث نضفي على التعليم الجامعي طابعاً إنسانياً ثقافياً نابعاً من التجربة المصرية الخاصة - مع الاتصال بالثقافات العالمية - والأخذ بأحدث الأساليب في التعليم ومتابعة كل المخرات والتجديد والبحث العلمي في كل المجالات.

المختلفة، وذلك
تجعل التعليم
الجامعي أكثر
تخصصاً
وانسانية إن
صح التعبير.

الوضع
الحالي
للتعليم

مهم:

المشكلات

يعاني التعليم الجامعي في مصر من عدد من المشكلات التي فرضتها عليه ظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة في المجتمع في السنوات الأخيرة، إلى جانب بعض السياسات التي يمكن إخصاؤها للنقد لإغفالها عددا من الأبعاد الهامة مما أدى إلى خلق بعض المشكلات التي تصيب الجامعة والتعليم الجامعي في الوقت الراهن ويمكن أن نجسّل هذه المشكلات في النقاط التالية:

التاريخ :

● المشكلة الأولى التي تواجه التعليم الجامعي في مصر الإقبال الشديد جداً على هذا النوع من التعليم بحيث لم يعد التعليم الجامعي مقصوراً على فئة معينة من الطلاب نزلهم إمكاناتهم العقلية أو الذاكرة

(ولا أقول الإمكانات المادية أو المالية) أو استعداداتهم وقدراتهم الخاصة على تحمل متطلبات تلك التعليم. فغداً يصبح التعليم الجامعي شخصياً وشخصياً وفردياً بقدر ما هو مطلب اجتماعي وطني كما يستلزم على ذلك سياسة جامعية التعليم الجامعي التي تسد بها مصر. وهما لكن العيوب التي تبرز في مبدأ الجانية لكل من يلتحق بالجامعة بصرف النظر عن قدراته وتواضع هذه القدرات في كثير من الأحيان فإن الجانية تنفق على الجامعات وتبذل استثماراً طيباً في مجال تنمية الموارد البشرية وجزءاً من سياسة التنمية الشاملة. ومع الاعتراف والتقدير لجهود الوفاء من هذه السياسة قد تدعو إلى زياد أعداد الطلاب وزيادة أهمية جلات العملية التعليمية كلها أقل فائدة مما يفترض في التعليم الجامعي أن يكون عليه مستوى ذلك التعليم.

● u كانت الجامعات في مصر (مكلا) للولولة على اعتبار أن الدولة هي تفتننها وتنفق عليها وأن العاملين فيها ما هي تلك الاستفادة واعضاء هيئة التدريس هم موظفون في الدولة. فإن اللولولة ترى أن لها حق التدخل في ارم سياسة التعليم الجامعي أو على اوجه توجيهه هذه السياسة بشكل مباشر ووضع الأسس التي يقوم عليها ذلك التعليم، بل وأحيانا يتدخل إلى التنسيق بين المناهج والانسراوات التي تقدمها الجامعات المختلفة بشكل

يكاد يقرب من توحيد هذه المناهج بحيث تضيق مساحة الحرية التي يمكن أن تتحرك فيها الجامعات المختلفة في اختيار مناهجها وتنوع مقرراتها وإن كان ذلك لم يمتد بطبيعة الحال من انفراد بعض الجامعات أو الكليات بمقررات خاصة أو إنشاء معاهد متخصصة في فروع معينة من المعرفة فخرستها عليها الظروف والأوضاع تلك التي يحدث أو تحدث، ولكن ذلك يحدث في حدود ضيقة للغاية.

وفي الأسبوع القادم نستكمل عرض المشكلات التي يواجهها التعليم الجامعي في مصر.



٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات

معايير تقييم الأداء الجامعي.. والآمال المرتقبة

(١) الأستاذ من الجامعة وللجامعة بما يلي بمبانيها وبحقق

إقامة المجتمع للفتح .

أولاً : تطوير مضمون التعليم الجامعي بما يشتمل على فئات جديدة للتعليم التكنولوجي وعدم الخطأ بين العلم وتطبيقه ، علم هذا التطبيق وفنه وهو مماثل على التكنولوجيا ، وهذا مايلف الأستاذ الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة

الفرافريك إلى الفتح إنشاء عشرين جديدين بالفرافريك ومنها تكنولوجيا للعلوم وطوم فحسب الأبي حيث أن تنوع ميكن التعليم الجامعي بصفة عامة والأستاذ للتعليم التكنولوجي بصفة خاصة هو محور اهتمام الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم منذ أن تولى مسؤولية التعليم في مصر .
 خلاصاً : أن التعليم الجامعي ليس متصفلاً عن سائر قطاعات التعليم التي تسبقه حيث أن التعليم كيان عضوي مترابط يعمل وحدة واحدة والإسبيل في علاج جزء من هذا الكيان الواحد إلا في إطار نظرة شاملة لكافة جزئيات الكيان كله حيث أن التعليم الجامعي يأخذ صيغته من مخرجات التعليم الثانوي وهذا الأخير يستند إلى القاعدة العريضة من التعليم الأساسي وهذا يعني ونحن نسعى لوضع معايير الأداء الجامعي وقبيل جونه أن نأخذ في الاعتبار معطيات وأوضاع التعليم في كافة قطاعات مراحل التعليم المختلفة مع مراعاة أن يتم توصيف معايير التعليم الثانوي في ضوء النظام الجديد بما يعني بمستويات التثاقيل الأعلى للدراسات الجامعية للخصصة .

سابعاً : أن لعلاقة وكافة استخدام معايير تقييم الأداء الجامعي سوف تتحقق إذا ما تم تصميم نظام معلومات بريد الوحدة الأساسية بالجامعة بحيث تصمم المعلومات بصفة عامة وتعمل على تشغيل البيانات واسترجاع المعلومات بسرعة وفئة وهو مايتطلب تصديق إنشاء قاعدة بيانات عناصر منظومة العمل الجامعي من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهو والعاملين والطلاب والجان الفاعلة والجان القطاعية والامتيازات للبيئة والخدمات الطلابية من ممرجات وأصول ومكتبات ومعمل وأبنية مختلفة وحقق وفرض الخدمة الطبية وغير ذلك بهدف الفتح للإشترار والتفليس للحققة للتعليم والأوزان التسمية لها .

وبعد فإن التعليم الجامعي هو استثمار التكني من فئاتهين الاستثمارية والاجتماعية له مرهوبة أو عائد له ليس على قدر وحده وإنما على التجمع بأمره حيث يحكم هذا العائد لخدمة الكيف وليس الككم وحده لذلك كانت أهمية ضرورة تكاتف الجميع من أجل وضع معايير مصرية لتقديم الجامعات والأداء الجامعي بما يشتمل رفع مساهمة حتى يكون العائد ملاءم في تنمية المجتمع .

وسوف تحقق هذه المعايير الأثر للترقية والأولاد في الأداء الشوء على احتياجات الجامعات التكنولوجية ووضع تصور واقعي للمعدات كما ونوعاً وعدد وبوعية الفوات التكنولوجية وميزانيتها الفوت وتوفر الدعم للمكتبات وخطط الاملا وتوجد لانشات الجامعة ودعم الأنشطة والخدمات الطلابية وتطوير نظم المعلومات بالخدمات والخدمة وتقديم عمل كالتعليم العلية لدراسة ولجان لقطاعات وإثارة روح المنافسة بين الجامعات واكتشاف القدرات والخدمة الصالحة من خلال إقامة الندوة والافتح والاشعار جامعة وتطل الفاد في التعليم وتدار المادج وتوسيع البحوث والفنية والجماعية أن الجامعة في لاداء التي تهني المجتمع في طريق التقدم بل في قلب التماس للجامعة ومرة تحضره بها تصبح العلية على الأرض جديرة بأن تبحها .

لحسن للجلس الأعلى للجامعات عندما أرسل إلى الكليات الجامعية بطلب الرأي والتشورة والشاركة في وضع تصور لمعايير تقييم الجامعات والأداء الجامعي ، والفتح الأوزان التسمية لهذه المعايير ، وذلك من أجل السعي لاجاد نحو الأرقاء بجودة التعليم الجامعي بكل عناصره بهدف التطوير والتحديث لسخرجات التعليم الجامعي نصب في بؤنة واحدة وهي المجتمع

الصرى في كافة موقفه الإنتاجية والخدمة والتأهيل الفاد في معيار واقعية لتتنسج بالترافكي أو التشدد هو للأشتر الموضوعي الذي يوضع خلفه الأداء الجامعي هل تكون كلية جديدة ناشئة أعلى في مستويات الأداء من كلية قديمة ليس بعد الرضى أو الفارضى

هو الأسس المرجح للأداء ولكي العمل والجهد والفتح ومصلحة الأداء لكافة عناصر منظومة العمل الجامعي في العمل الحاسم للحكم على كفاءة وفعالية الأداء فما نراه في الواقع ليس بلفا هو الحقيقة التي نرى القشس باعتبارنا نشور حول الأرض ومع ذلك فالعقلية أن الأرض هي التي تدور حول الشمس ونحن نرى القمر في السماء أكثر كواكب حتما مع الله أصغرهما حجماً . ونحن ننتار على السماء على أنها فوق والأرض أنها تحت ، مع أنه لا يوجد فوق ولا تحت والسماء ممتدة بالأرض من كل جوانبها .

كذلك الجامعات ليس هناك جامعات فوق وأخرى تحت ، بل أن الأداء والتميز هو الذي يحقق مناصبة الترتيب التفرقي أو التصاعدي للجامعات على خريطة الأداء الجامعي وعند تأسيس معايير صالحة وفعالة لتقييم الجامعات والأداء الجامعي فإنه يجب مراعاة الجوانب الآتية

أولاً : أن للجلس الأعلى للجامعات وهو المسئول عن سياسة التعليم العالي في الجامعات لابد أن يعهد إلى جهة محايدة لأوضع معايير لتقييم الجامعات والأداء الجامعي ، حيث أن وضع هذه المعايير ينبغي أن يكون مقصوراً على مساندة الجامعات فقط بل لابد وأن يشارك في هذا الشأن المنظمات المهنية كل في مجال تخصصه وشارته ، وكذلك رجال الأعمال حيث أن سخرجات الكليات هي العناصر الفاشرة التي يستعان بها في الحالات الانتاجية والخدمية وهي التي تتشكل حتماً له مواصفات علمية وعلمية محددة

ثانياً : لكي نرسم مستقبل التعليم الجامعي في مصر ، لابد من تصميم مختلف الشخيرات الاقتصادية والسياسية والعلمية والسيكولوجية للبيئة التي سوف تحكم إعداد المعايير للقدرة لتقديم الأداء الجامعي ، حيث أن هذه الشخيرات تؤثر في تخطيط مستقبل التعليم الجامعي ، التي يتوقف ليس فقط على دراسة هيكلي للفنى ومشاكل الحاضر ، وإنما يمتد إلى البحث عن الضامين التي تشعبها للتغيرات في نظرة والبيئة مستقبلية فلا تنمية اجتماعية والاقتصادية بغير تنمية علمية واتنمية علمية بغير تنمية للتعليم الجامعي

ثالثاً : أن مساهمة معايير تقييم الجامعات لابد أن تتسق مع الإبعاد طويلة الأجل الأولى للدراسات من التعليم الجامعي والتي تشكأ سياسة التعليم الجامعي كاستراتيجية لمواجهة تحديات المستقبل ، وهي تامل على وجه الخصوص في الآتي

(١) بناء التنمية المصرية في كافة الحالات للخصصة بالمثل الفان على أوزان مبتدات كافة المواقع الانتاجية والخدمية والأشتر الأساس في إنشاء مدرسي الفاعلة الإنجليزية والجامعات التكنولوجية على مستوى كافة كليات كالأخطوط معاصرة على طريق التطوير

(٢) إعداد ميز من العلماء

(٣) تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية



في ندوة بالجامعة الأمريكية: الخبراء يرفضون الاستئثار في التعليم الجامعي

كالآمن ٢٦٪ ومن ثم أدت هذه السياسات إلى زيادة نسبة البطالة وتعمل الخريجون عن العمل.

كما طالب د. عبد السميع السيد بعدم خصخصة التعليم لأن الدول الكبرى مثل أمريكا وإنجلترا تراقب حكومتها التعليم والجامعات بصفة خاصة وعلى مستوى المناهج والأساتذة والطلاب، ونفس الأمر تقوم به كوريا التي تحتفظ بحكومتها بدور أساسي ومركزي في تطوير التعليم وما يقدم لاحتياجاتها الرئيسية والملمة واتفق مع هذا الرأي د. حمدي السكوت الذي أدار الندوة فطالب بوضع ضوابط على خصخصة التعليم، وعلى الجامعات الخاصة، بحيث لا يتحول التعليم إلى شركات استثمارية تستغل حاجة المواطنين وتقتصر خدماتها على الثاقين فقط.

نظام التعليم واحتياجات الاقتصاد المصري لاسيما وأن تقريرا مسجرا عن مجلس الشورى مؤخرا كشف أن عدد أعضاء هيئات التدريس اقل بكثير من المطلوب بينما تجاوز عدد للتدريسين ٩٠٪ من الأساتذة الأصليين.

وفي كلمته أمام الندوة انتقد د. فؤاد خطاب الأستاذ بجامعة عين شمس فتح الباب على مصراعيه لكل من يريد الكسب المادي عن طريق الاستثمار في الجامعة أو المدارس، وقال إن سياسة التعليم في مصر غير مستقرة ففي عام ١٩٨٠ قررت الحكومة ربط التعليم بسوق العمل فحدث انكسار في التعليم وفي نسبة القبول بالجامعات ثم ظهر شعار آخر هو زيادة عدد القبولين في الجامعات لأن الشريعة التعليمية في مصر اقل من ٢٠٪ وفي الدول المجاورة

كتب عمرو الجندي:

خطر خبراء التعليم وعلماء التربية من مخاطر الاستثمار في التعليم الجامعي والأساسي، وتحويلهما إلى تجارة قائمة على الربح أو سلع استهلاكية يحصل عليها الأغنياء فقط، وأكدوا أن الجامعات الخاصة أصبحت ملجأ لأصحاب الأموال وليس للعقول والكفاءات العلمية مما يقلل من أهميتها ودورها في العملية التعليمية.

جاء ذلك في الندوة التي عقدت بالجامعة الأمريكية الأزهر، والتي حضرها عدد من الخبراء والمهتمين وكانت تحت عنوان «الجامعات الخاصة سالها وعليها وفي البداية قال د. عبد السميع السيد أستاذ أصول التربية: ليست هناك أي ضمانات لنجاح المعاهد الخاصة في مصر، فكيف نضمن أنها تسير لخدمة



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ أبريل ١٩٩٥

كلية الاقتصاد تحتفل بيوم التفوق في المجالات المختلفة

والدكتور علي العبد الله مدير الكلية
وأشار مدير الكلية إلى أن هذا الاحتفال يعتبر دليلاً على
الكلية لطلاب التفوق في المجالات المختلفة وأيضاً تكريم
العلماء وهو تقليد يستمره الكلية في السنوات القادمة.
وأضاف أن الكلية ستقوم خلال أجارة نهاية العام عقب
الامتحانات فوراً بعقد لقاءات مع كبرى الشركات
والهيئات لتدريب الطلاب بها

احتفلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
بجامعة القاهرة للعام الثاني على التوالي بيوم
التفوق الذي شمل تكريم المتفوقين من طلبة الكلية
في المجالات العلمية والرياضية والفنية ، وكذلك
تكريم الأساتذة الذين بلغوا سن الستين وقد أدى
الموظفين والعمال.
شارك في التكريم الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة



المصنف : **الإمام**

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● الشاعران غاروق شوشة وعدد
الرحمن الاندوني تكريمهما جمعية
الادباء والكتاب بالاسكندرية ٧ الليلة
في حفلها السنوي لغباروقين من
الادباء والشعراء

● ٣ افلام تسجيلية للمخرج
عبدالقادر التمساني يعرضها مركز
النيومعاصرين الاجناب ٧.٣٠ مساء
الخميس القادم
الافلام هي «جبال سيناء» ، «تكونز
راس محمد» و «سيناء مشى عالمي»

● احدث كتاب عن عبد الحليم
حافظ صدر بمناسبة الذكرى الـ ٢٠
لرحيله ويحمل عنوان «ايامنا
الحواء» وهو من تأليف عادل حسين
١٩٠ سنة، ويتضمن مجموعة صور
نادرة للعنكبوت واعلامه وكان قد
اصدر منذ ٥ سنوات كتابا عن عبد
الحليم تحت عنوان «مصور من
الخيال» كما اصدر كتابا منذ عامين
عن نيلي مراد بعنوان «باصسافر
وناسي هواك»

● بمناسبة العيد العاشر لانشاء
قسم اللغة الاسيائية بكلية الآداب
جامعة القاهرة يقيم د. محمود
السيد رئيس القسم مؤتمرا حول
اللغة الاسيائية وادامها في مصر
والاقي المستقبل ويتناول بحث ماضي
وحاضر ومستقبل اللغة وتحديث
منهجها والترجمة والعلاقات
الثقافية وذلك يوم الاربعاء والخميس
القائمين بكلية الآداب وبحضور
عميدها د. حمدي لبراهيم

● مؤسس إذاعة القرآن الكريم : د.
كامل البسوي .. ثمر اليوم ١٠
سنوات على رحيله للذكرى تحييها
أسرته في جامع البسوي بمسابقة
الموقفية وذلك من خلال مسابقة
جوائزها نقدية.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ أبريل ١٩٩٥

واحد من جيل العمالة

ويعتبر العالم الكبير الدكتور السيد محمود السنبل أول من ألف في موضوعات الفهرسة الوصفية باللغة العربية ليجعل للكتاب العربي مكاناً في نظم المكتبة العربية، وأول من ترجم بقدراته الفذة خطة تصنيف ديوي العشري العالمي، وأول من قام بنشر أول مجلة علمية في علوم المكتبات والمعلومات في العالم العربي. وهو الذي كان يقدم تلاميذه مذكراته مطبوعة بدون مقابل حتى لا يضيق عبداً مالياً عليهم تحسباً من أن يكون في أحد البعثات طلب واحد لا يستطيع الحصول على الكتاب للغز حتى لا يعرضه للخراب بين زملائه، ورحل العالم الكبير الجرم اللغوي، وترك وراءه رصيدها لا يقدر من الحب والامضاء والعلم والآبوة العمل، واستقام، فقد تعلمنا منه الانضباط، وحب العمل، وفن الإدارة والالتفاني والعطاء من أجل مصر.

تحدث الله أن أصبحت الصحافة مصغراً هاماً من مصادر تسجيل التاريخ ومنها سير الرجال، علينا ألا ننسى تسجيل إنجازات رجالنا ممن أقاموا لنا الكثير دون أن يطلبوا ولو أقل القليل. رحم الله علماً ومعلماً وأسكنه فسيح جناته.

أحمد منصور

رئيس الجمعية العربية لتقويم وتطوير المعلومات

تحت عنوان «الكشف التحليلي للصحف والمجلات العربية» وهو عمل علمي يوثق ويحلل ما يتم نشره من مقالات بالصحف والمجلات العربية وذلك لخدمة الباحثين في كل التخصصات. وهو أول رئيس لجمعية علمية في نشاط المكتبات والوثائق في العالم العربي في الجمعية المصرية للوثائق والمكتبات في السبعينيات. وهو أول مدير مصري لكتبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وقد شيعت جازاته يوم تكريمه في احتفال العيد الخامس والسبعين بالجامعة الأمريكية والذي كان محمداً الأسفرك فيه مع قدامى العاملين. وقد تقلد مناصب دولية ومصرية منها مدير مركز اليونسكو بريسس للآباء، وعندما طلب ليعمل في وظيفة بالحكومة المصرية لم يتردد وأوكلوا إليه وظيفة رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للكتاب وهو المصريح الذي أشرف على مناهة على كورنيش النيل بالقاهرة. كان نزيهاً في خلافاته، لا يدخل على أدبائه وزملائه بالعطاء. فقد عكف على تقديم رسائل علمية في للجاستير والكتشوراء في أوقات مرضه حيث طلب من نسيكية حسنة وهو في طريقه إلى حجرة الاعتاش في مرة سابقة أن تجعل معه بعض الرسائل التي أشرف عليها من منطق أحساسه الدائم بالمسؤولية نحو تلاميذه الذين كان يعتبرهم أبناءه واصفاً

عن المنهول أن تحصل على أعلى الدرجات ولكل أن تستطيع أن تكون استغافاً جامعيها فديراً، وقد كان رحمه الله كذلك. وكان دارياً فذاً، وعالماً متواضعاً، وصاحب مدرسة في علم المكتبات والوثائق والمعلومات. أحب تلاميذه فأحبه من أعماق قلوبهم. لم يكتف بمعرفتهم فقط من خلال قاعات الدراسة بالجامعة بل جمع شملهم في مشروعات علمية تعلموا منها وتفرغوا لتربيتها عملياً، ففتح لهم الأبواب والأماكن المتميزة في مصر ولقود العربية والأوروبية وأمريكا، فأصبح منهم خيرة العلماء والعاملين. كان لقاءه بتلاميذه حنوناً دافئاً.

وكان دأب الإطلاع على أحدث النظم العالمية من خلال ما يتم نشره على مستوى العالم في مجال المكتبات والمعلومات والوثائق العلمي. كان مثقفاً يتحدث في كل شيء، وكان متفتح بعمرة عائلته في استخدام اللغة العربية والإنجليزية فلم يخرج باستعجاب مع مرثية الشرف من قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة القاهرة، كما حصل على الدكتوراه في المكتبات من جامعة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية مما جعله يملك قدرات في الترجمة من خلال تملكه للغات ومن يملك اللغة يملك الفهم.

إنه أول من أصدر نشرة علمية شهرية مكلفة



مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب عن امتحانات والتصحيح احتجاجا على تراجع الحكومة عن مسأولتهم بالتعليم العام

كاتب - وحيدي زين الدين:

هدد مدرسو الأزهر الشريف بالاضراب مرة أخرى في حملة ضد مسئوليتهم بتراجع التعليم العام في وزارة التعليم.

المدرسون في الأزهر يهددون بصرف بدلات امتحانات بواقع ١٥٠ يوما بخصة ٢٧ ليرة ٢ بملاطهم العام، وكانت الامتحانات التعليمية

الأزهرية قد تفلت وصورت من القصور عائلتها وصلى وخمس الفراءه بصرف حله البدلات، علق الاضراب الذي تنظمته الأثرات في العام الماضي، يستعمل للمدرسون الأزهريون على بدلات مكافأة عن الامتحانات والتصحيح بواقع ٩٠ يوما بخسبة ٥٠٪، وتراجعت الحكومة مؤخرا عن قرارها بزيادة بدلات الامتحانات.

المدرسون: انصار للمدرسون التي يستعملونها بحدود ٢٠ مائة ليرة وبنية، وتدعو بوقف الحكومة وعدم إقراءه بوعدها، كما تدعى لجمعية الأبناء الأكبر للشيخ جابر الحق على جهة الحق شيخ الأزهر بذكران من الامتحانات والخدمات التعليمية الأزهرية لعل الأزمة، وعدم تكرار أحداث العام الماضي.



مؤتمر الجامعات الإسلامية يبدأ غداً دورته الخامسة في القاهرة

□ القاهرة - من علي عطا:

■ يفتتح غدا الأربعاء في مقر جامعة الأزهر في القاهرة المؤتمر الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية تحت عنوان «مستقبل التعليم الإسلامي وتحدياته». ويشارك في أعمال المؤتمر التي تستمر أربعة أيام ٧٠ رئيس جامعة إسلامية والعربية في العالم، والوفد من الخبراء في مذهبهم الدكتور رابطة الجامعات الإسلامية وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية المسمووي، والدكتور حسين حامد حسان رئيس الجامعة الإسلامية المالكية في الدمام، والدكتور

عبدالمعز التوبصري المدير العام للمفتظة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم، والشيخ جاسم يوسف الحوي رئيس الهيئة الخيرية الإسلامية في الكويت، والدكتور إبراهيم صالح التميمي مدير جامعة قطر، والدكتور عبدالوهاب القناري رئيس جامعة القرويين في المغرب، والشيخ سفيان موهنداري الحارثي الأستاذ في جامعة ابن خلدون الإسلامية في اندونيسيا. وقال الدكتور عبدالفتاح الشيخ، رئيس جامعة الأزهر نائب رئيس رابطة للجامعة الإسلامية، إن اجتماعاً للمجلس التنفيذي للرابطة سيُعقد قبل افتتاح المؤتمر لناقشة برنامج عمل الرابطة في دورتها المقبلة وللإصديق على الاتفاقات المبرمة بين

الجامعات الإسلامية وهيئات أخرى ومشاركة توصيات الفترات العلمية التي تنظمها الرابطة أخيراً في عدد من الدول العربية والإسلامية. يذكر أن رابطة الجامعات الإسلامية انشئت قبل ٢٥ عاماً، وتهدف إلى النهوض بمناهج العلوم الإسلامية وعلوم اللغة العربية وتنمية التعاون بين مؤسسات التعليم الجامعي المعنية بالدراسات الإسلامية والعربية، خصوصاً على صعيد الخطط والمناهج والاستحداثات والإمكانيات المادية والعشرية ومعالجة الشبهات الممنوعة إضافة إلى تيسر تبادل أعضاء هيئة التدريس والطبية وتولفسر المنح الدراسية خصوصاً كبناء الأليات الإسلامية في مختلف أنحاء العالم.



العدد :
العدد :

التاريخ : ٢٥ أبريل ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الامتحانات اليوم
للتنقل بعداد من كفر الشيخ
كفر الشيخ - مكتب الامام :
تبدأ اليوم امتحانات النقل في
محافظة كفر الشيخ لطلاب الصفين
الأول والثاني الاممائي والثانوي
العام وهذا تبدأ امتحانات الصفين
الأول والثاني الابتدائي.

تحويل ٤ آلاف معلم لأعمال إدارية وتدريبهم بالمحافظات الخلفية

أكثر من ٤ آلاف معلم ومعلمة من كافة اللغتين تم إهمالهم عن التدريس وتشريحهم في المحافظات الثانية. يجري مواصلة تدريس مدارس ووكلاء مدارس وموجهين ومدرسين أوائل أثناء عطلات الصيف من حيثهم في جميع مدن وأحياء التعليم، المعلمون المجهزون بعضهم حياة قاسية بعد أن ضربت القوات ووزير التعليم إهمالهم!! المعلمون الكادحون لم يتفرغوا لنسبها ولم يتفرغوا لخيلهم، ولم يحصلوا على حياتهم كما تدور بقولهم الوزارة - في شواهد تدوير وجوازات

عديدة وكان تقديمهم للعتاد ممتعاً..
 حلف المعلمين للمحولين لعمل إداري مازال مليئاً بالملامح واللمس الحزني..
 أولى الناس يروونها عبد الله حين تخطر ممرسة أسماء بنت أبي بكر بعزبة
 إلى أبي محمد بن علي:

الوالدة يحلون بقوله:

قبل أن التفت بقرهية ولتطمين
نهاية السنين كانت أمد لبطال
القائمة الشعبية ضد العدو
الصهيوني. وخلال الـ ٢٨ عاماً
الشعبية حصلت على شهادات تقدير
وجوائز عديدة من الوزارة حيث كان
تقدير (السيد) للمكان (ممتازاً)

مع بداية التغيرات تحولت
مستوى مدرسة لسانه ذاتي
يكر. كانت الدراسة تقتصر على
الرياضيات والأدب والأدوات العلمية
ويفضل الله نجت من الفوضى
بالدراسة لتصبح واحدة من أفضل
للدراسة وإدارة حلول تقنية. كما
شهدت بذلك وزارة التعليم. وحينا
أصبحت مصر بزلزل أكتوبر شهر
تدفق لطلاب من أطفال الأجيال
الشعبية الذين استمروا من الأزمات
واستقبلتهم بترحاب. وحينا زلت
السيدة حرم رئيس الجمهورية
مخيمات الأزمات وجه الأمل في
شهر ٢٠٠٠

بعد ذلك اكتشفت سفاداً مليها وإدارة خفيراً بإدارة حوان التعليمية وقمت برفع شكوي بذلك إلى النيابة نفيسة سليمان مديرة الإدارة إلا أنها تجاهلت شكواي، مما أفسطرنى إلى اللجوء لوزير التعليم والنائب العام، ومنذ هذا اليوم وتشن نفيسة سليمان على حيا ضاراً.

بعد أن وجدت أن هناك فسادا ماليا وإداريا كبيرا بالإدارة، وأبقت أن جموع المعلمين يحيطون تحتها إلى لجنة نقابية قوية تدافع عن مصالحهم وحقوقهم وتضج حذا للظلم الذي يعانونه.

وقيل لإجراء الانتخابات دليماً ملطفاً
فوجئت بمراتب نقل أكثر من
مدرسة أصابع بنت أبي بكر إلى علي
إبرار بكرو الشيخ بعد ٧٨ عاماً
الفتية إلى خدمة التعليم. لم ألتفت
لنقل لسبب بسيط وهو أنني رجل
مريض ولا يسمح عسري بالانتقال
يوماً من القاعة إلى أخرى. الشيخ
أكثر من شربين فوجئت بمرافقة
القرينة والتعليم قطع ولاتي لتشرية
بذلك التي التي تكون من خمسة
أبناء والخدم.

وَيُؤْتِيهِمْ مِنْ دُونِ الْكَافِرِينَ
مِثْلَ مَا أُوتِيَ الْمُؤْمِنِينَ مِنْ دُونِ
الْكَافِرِينَ ۚ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ

المحامون: قولات

تحويل المثلثين

الأعمال الإدارية

مخالفة الدستور

بالتقديم

المعلمون: نقابة

الألمهين تفلت من

الدفاع عن أوضاعها

100

عبد الحی محمد

أعيش حياة قاسية واتمنى أن أمت
كل سنة!! إن طفلي الصغير هادي
٩ سنوات، ويسكنني صباح مساء
عليه ما ملبتوحش القشل يا بابا!! إن
عيد الأضحى نادم وأحتاج إلى
مصاريف كثيرة ولا أمك قرشاً
واحداً!!

إذا كانت وزارة التعليم تعاقبني فما
ذنب أظنني؟ إن أظنني يتساءلون
لماذا تحطمت وتشردت أسرنا؟ وما
سبب الألم والدم للذين يمضون قلب
والدموع للفتاة؟

مأساة جديدة

ومسألة رزق غيبى جاد عبد الحق
مدير مدرسة الدعوة الإسلامية
الابتدائية بينى سويف لا تقل عن
مسألة عبد الله حسين بن يزيد فهد
٢٦ عاما انما فى خدمة التعليم
-حصل خلالها على مكملات
وشهادات تقدير من محافظ بنى
سوف، وكيل وزارة التعليم

والجاذبة بل من مكتب وزير التعليم
شعبان- فوجي بكارون من وزارة
التعليم يتولى من مدير مدرسة في
عمل إداري باسم توكيب التحرير
والإدارة في سوبان التوكيب: يمكن
توزيع ماسك ثلاثا: عندما سمعت خبر
القبول مسحت. قول بعد ٦٤ عاما يتم
التفكير بملادى: أنا تحت يدهم
يوجد زملائي وإخلائهم. في تلك
الأسابيع التعليمي مدرسة المرأة في
التي طيلة أصبحت مدرستى في
المرأة التي تحت الكائن الأول سوبان
في ملاحظته. أنا توكيب: بل أنتي
توكيب: ولذا ما يشكك في التعليم
تحت التعليم الحقيقي عن غير
سوق.

وہو اصل، رزق علیہ کلامہ قلنا: بعد حصلت عمل تکلیف ممتاز طوالت قسمتی بالوزارت، وھذا انجا بھدیہ پذیر تنظیم لی وانا استعداد لغروج فی اھل فیصلہ فیصلہ من ان یکومنی غلنا یہ بھرنی وبقدر اسرتی وحبسنا اللہ نعم لاکمل!

وبعد أن أغلقت الوزارة أبوابها أمام
الطامعين للبعدين توجهوا للمنظمة
لجمعية حقوق الإنسان والقضاء
لتصانفهم.

خلال الأيام الماضية لانتقدت على
النظام المصري لحقوق الإنسان
ورقيات ورسائل عديدة من معلمين
وطلبة، تم تحويلهم إلى صلاحي
تلقاهم خارج محافظاتهم بعد أن
نفسوا أكثر من عشرين عاما في إصلاح
النظام وترقية الاجيال.

من أبرز الرسائل التي تلقاها المنظمة
الأممية رسالة من ٦ معلمين من بني
سويف تم تحويلهم إلى مقر إقامتهم
فيهم خارج أقاليمهم وهم محمد
أبو العيني، سمرسون، أول
السنوي، وجوب إسماعيل، وأبي
أبيسقي، وحيد محمد
عيسى، أبايكتي من بني سويف
في كل الشيخين بقري في رقم ١٤٢ و
١٤٣ بتاريخ ١٦ من فبراير الماضي.
محمد عبدكاتب محمد - مدرس أول
السنوي - وجوب عبد الغني محمد
أبايكتي، من بني سويف إلى
مقر إقامتهم في بني سويف إلى



الجمعة بقراري ثالث رقم ١٤٤ و
١٥٥ بتاريخ ٥ و ٦ من فبراير
الخاص، وأحمد سيد محمد -فوس
تقوى- من بنى سوف إلى القرارية
بقرار ثالث ١٤٥ بتاريخ ٥ من فبراير
الخاص، قال المظنون في شكواه:
فوجئت بأمر ثقتنا من مخالفتنا
بني سوف إلى مخالفتنا ثانية بعداً
عن التدريس والدراس دون أي
حرجية أو عيب سوى ترهيننا
القسمة ونحلفنا في مهنتنا ونقائدتنا
مع العلم بأنه لا توجد لأحد منا في
مخالفات أو مشاكل إدارية بل
حصلنا على شهادات تدريس وهذا ثبت
في تقارير مدرستنا وإدارتنا. لقد تم
نقلنا دون أية تعقيدات أو سابق
إخلاء، وعند أمر نقلنا الخاص
شخصية وهو علم كبير وقد علمنا
نساء الله أن يكلفه عنه وتكلم من
كل مخلص وكل ذي مروءة ولعمري هذا
والطالبة والله قرأنا نقلنا الخاص،
حيث إننا أصحاب أمر مستقرة ولنا
أبناء في المدارس ومخولنا شعوراً ولا
نقول إلا: حسبتنا الله ونعم الوكيل
القضاء ملاذ المظنون للمظنون
ولم يجد المظنون للمظنون
أمامهم إلا القضاء لإتصافهم بعد أن
تجاهلت وزارة التعليم شكواهم
وخرتهم بين الاستعانة و تفويت
قرارات النقل التصديقية.
مكتبي للخاصين عبد الطيم
رمضان ومختار نوح ومحمد غريب
والخاصة الزغراء محمد تزعم
والخاصة التي راعها المظنون أمام
محكمة القضاء الإداري ضد وزارة
التعليم
لتهات قضايا المظنون على مكتب
الخاصين بعد أن رفض الخاصين أن
يتقاضوا انتداباً عن قضائيا المظنون
للمظنون وكان من أول المظنون الذين
ذهبوا للمعلمين لرفع شكواهم أمام
القضاء، فريضة تم تكلم من القاهرة
إلى كاسر الشيخ والبحرة وهم رؤس
عبد الصمد عبد الله -سدرس طوم
إصلاوي- ومحمد أحمد نعمة الله
-سدرس كوريل نظري- وحامد أحمد
محمد زايد -سدرس تربية ورياضية
شلتوي- ومحمد علي يوسف

السهرني -سدرس ليعلا- بقرارات
تقوى لرقسام ١٩٢ و ١٩٧ و ١٩٢ و
١٩٥ ل ٧٠ من فبراير الخاص
بأن عبد الطيم ومختار
بطلان قرارات نقل المظنون التصديقية
التي أصدرتها وزارة التعليم لمخالفتها
المظنون، ويقول: لقد خالفت قرارات
النقل والإيراد للادة ١٤ من الدستور
والتي وضعت ضمانات لكافة حقوق
وحرية الموظف العام والمظنون هم
موظفون عموم لا يجوز تكلمهم إلا
بطريق قانونية أي بجزءه وفق طبعهم
بناء على مخالفت لرتبهم، وعلى
محكمة قانونية عادلة تكفل فيها
العدالة لهم ضمانات الدفاع عن
انفسهم.
ويذكر عبد الطيم رمضان أن
نقل المظنون إلى عمل إداري بعداً عن
تخصصهم ومعلم بعد عودتنا سابقاً
وانتهكا حقوق المظنون وهي
حرجية -كما نصح المصنوع- لا
تسقط الدعوى العمومية الناشئة عنها
بالتقاضي ولا الدعوى المدنية
بالتقاضي عن الضرر الذي سببته
قرارات النقل المظنون مادياً ومعنوياً
كما نستنتج على ذلك للادة ٥٧ من
الدستور.
ويوضح عبد الطيم ومختار أن
المظنون المخرين لعل إداري لم تتم
لهم أية محاكمات قانونية ولم يتركوا
جرائم جنائية كما اتهم لم يتفرغوا
لمحاكمات تعديبية، وبالتالي فإن ما
حدث لهم بعد مخالفة دستورية
وقانونية خطيرة كغلبة باطعبار
برأيتهم وعودتهم إلى مكان عملهم.

دراسة غريبة ومثيرة عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة

هل دمر عيد
الناصر مصر؟!
وهل كان الاحتلال الاجنبى
تنويرا للمصريين؟!
مشاكل مصر
هى قلة أماكن اللهو



شم النسيم العيد القومي لمصر وصوت يلادى النشيد الوطنى

لا أحد منا يحتفل على وجه الخصوص بالعيد الوطني المصري إلا ما نادى .. حتى لو كانت كلمة في التاريخ وتاريخنا الوطني مثل النور
فما دامت ترفع لواء العلم وتعمل مصر بغير عجز عن عملها
ونقاء المعصر الحديث تحت إشراف الحكومات المختصة لنحت
روحنا بوضوحنا بل ونسعى جولة الفلاح وسنظلها في الراء
عليها ..
ولكن إن نتحول هذه المؤسسات التي هي مصر متعزلة تكسر
الشيعة أي أن نعيش ونعيش ونعيش في انشاء الوطن من النصار
العداء لنسحق هذا ما نعيشه ونعيشه في رعدنا والاحتفالات
لنظرة على حاضرنا ومستقبلنا

سامي عبد الخالق

أحمد ثابت رأى « ٧٧ » منهم
ان الوجود الأروبي في مصر
كان تمانينا وتنبؤا ولم يكن
استعمارا على حين رأى « ٧٧ »
منهم انه لم يكن لتورة يوليو
فائدة تذكر وهي نسبة تقارب
نفس نسبة طلاب عينة دراسة
ويصون والتي رأى « ٧٨ » من
طلابها ان عبد الناصر قد خرب
مصر ودمرها تماما خيط « ٧٨ »

من طلاب عينة دراسة ويصون
هي التي رأت ان عبد الناصر
زعم حق لمصر وللغرب الكرامة
القومية وهو ما يتفق تماما مع
ترتيبهم لزعماء مصر التاريخيين
حيث جاء في المقدمة سعد زغلول
وانور السادات على حين أتى
البحار وعبد الناصر في
الترتيب وهو ما يتفق تماما مع
الأمريكي إلى القول بأن هؤلاء
الطلال قد تناهوا في ترتيبهم
لزعماء مصر التاريخيين بترتيب
أبائهم في كراهية زعماء مثل
النجاش وعبد الناصر وهو
ما نستطيع نحن أيضا أن نعصره
بكرامة هؤلاء الأباء، وه همضهم
من الطبقة الأرستقراطية القريبة
لكل ما قامت به ثورة يوليو من

لا يصق ذلك ان يقرأ. حقا هذه
الأرقام ذات الدلالة البالغة
الخطورة والتي وردت في دراسة
ميدانية وبحث علمي والدراسة
بغضن الهوية القومية للطلاب
المصريين وائر المؤسسة
التعليمية في تشكيلها وهي
دراسة ميدانية على طلبة الجامعة
الأمريكية قام بإجرائها باحث
وطني مصري هو د. أحمد ثابت
مدرس العلوم السياسية بجامعة
القاهرة

اما البحث ويحمل عنوان أفكار
أبناء الصغرة في مصر فهو
لريمووند ميتشل وهو باحث
أمريكي عمل لعدة سنوات
كاستاذ بقسم العلوم السياسية
بالجامعة الأمريكية في
الإقامة إلى أن انتقل إلى
المؤسسة صدارة. أيضا في
القاهرة عام ١٩٩١ م. تمهيد
الأهداف التي اشتمل على حلها
وعلى رأسها كيفية الحال
تكرس البعثة الثقافية
والحضارية للمدرج الغربي
عموما والأمريكي تحديدا فمن
بين ١٠٠٠ طالب شغلهم بحث د

مصر - لماذا ؟ لأنه لم يدرك أن
الرفاهية أهم من قبح الشرف
القومي - هل صممتكم الكلمات
؟ هناك ما هو أهم فإذا لم يكن
امرا ذو جدوى ان تصرف لون
العلم للمصري أو حتى للنشيد
الوطني فمن الأممية البالغة ان
تورث لأطفالنا ان الاحتلال
الأجنبي وغصبا عن نماء الاف
الشهداء كان تنويرا لنا نحن
المصريين والاكثر أهمية ان
نعرف مشاكل المجتمع للمصري
الحقيقية والتي لا تتمثل بالقلم
في ضلة المرتبات وغلاء المعيشة
والأسعار وانتشار الفساد هناك
مشاكل أكثر أهمية مثل قلة
أماكن اللهو ووضوءاء دور
الفسادة وعدم وجود أماكن
لانتظار السيارات هذه الأفكار
وان كنا لاتدعى شرف الأبطال
بها الا انها تمثل مفاهيم ثابتة
لبعض أبناء الوطن الذين
يسبون بالقلم على نفس تراب
الأرض التي تمشي عليها
وبالتأكيد يتحدثون نفس اللغة
التي نتحدث بها وعلى من



اجراءات مدفت بصغة اساسية الى تعليم طائفة هذه الطبقة واعادة توزيع ثروات الوطن وانذا كان الهدف النهائي لأي عملية تعليمية هو تخريج فئة من المتعلمين الذين يرتبطون عقلا ووجدانا بقضايا الأمة وهمومها وتتصلق بطلعاتها الذاتية عن تطورات الوطن ومصالحه فأبى أي مدى تحلقت هذه الأهداف على أيدي هذه المؤسسة التعليمية العربية والإجارية فتحملها أرقام دراسة ريموند فغلي حين اختار « ٧٨ » من جملة « ١٤٥ » طالباً من أفراد عينة دراسة ريموند قسم الرضاء والرفاهية كالم القديم الشخصية التي يتبعوها. لم يتجاوز عدد الدافعين من قسم الشرف القومي سنوي « ٢٨ » طالباً أما المؤلف من قضية الانتماء الوطني فيتضح لنا اذا عرفنا ان « ١٦ » من طلاب عينة دراسة ريموند فضلوا العمل بعد التخرج خارج مصر ولكن بشروط ومواصفات خاصة معظمها بالطبع غير متوافرة في المجتمع المصري أما العالم الذي ينتمي اليه طلاب الجامعة الأمريكية فنستطيع ان نخبين صورتها اذا عرفنا :

ان « ٧٠ » من طلاب العينة التي اجري عليها ريموند دراسته .. رأوا ان مصر ليس لديها أي التزامات تجاه العالم العربي وان « ٢٢ » من الطلاب رفضوا مطاً فكرة انتماء مصر إلى العالم العربي وإذا ربطنا هذا الموقف بموقفهم من القضية الفلسطينية إذ طالب « ٥٥ » من الطلاب بمساحتهم « ١٠٠ » ميلاً فقط دون سجل حرب .. أجابهم لاركانا الي أي عالم ينتمي طلاب الجامعة للجامعة الأمريكية وحتى التحاكن مع دول العالم يتسبح فيه مدى التأثير الثقافي الخطير الذي لعبت دراستهم في الجامعة الأمريكية دورا هاما في تشكيله إذ طالب « ٥٠ » من عينة دراسة ريموند بعلاقات وثيقة مع امريكا على حين لم يطالب سوى « ٤٧ » فقط

بعلاقات متوازنة مع دول العالم يحكم انتمائهم الطبقة واعتبار معظمهم أبناء لتراث الصعوة الاقتصادية في المجتمع رأى « ٥٥ » من طلاب عينة دراسة ريموند ان مصر بحاجة الى المزيد من الرأسمالية على حين لم يطالب سوى « ١٢ » فقط بدور اكسير للطاوع العام والخطورة ان هذا التفسير الثقافي قد امتد ليشمل السلوكيات الشخصية والانكار والعادات المرتبطة بتقاليد المجتمع حيث رأى « ٢٨ » من طلاب عينة بحث د. أحمد ثابت ان ليس الجلاب يعد مظهرا للتخلف ومؤشر السلوك المعرف كما ان « ٢٠ » رأوا في نبال القبائل بين الطلبة ولطالبات مسألة حصرية وان اهم مشاكل المجتمع المصري من وجهة نظره في ضوءها أماكن العبادة وقلة أماكن للهو وعدم وجود أماكن لانتشار السيارات والأغرب ان من قال هذا طلاب لم يعرف « ٧٠ » منهم لون العلم المصري أو ترتيب ألوانه فضلا عن التشديد القومي للوطن والذي اجابت نسبة كبيرة منهم بانه صرط بلادي بالاء وليس بالثناء كما جاء في بحث د. أحمد ثابت

مصريات

عندما سئل امين هويدى عن موقف عبد الناصر من الفساد هل كان منشداً؟ هل كان متسامحاً؟ هل كان فاسداً؟ اجاب: كان عبد الناصر حاكماً تطبيقاً عادلاً وكان وزراؤه من أنظف الرجال الذين خدموا مصر وخرجوا دون ان يجمعوا الثروات على حساب أموال الدولة بل ان عبد الناصر كان يتعسف ضد وزلائه احياناً لصالح العام.

وفي الأراضى الحجازية وهذا الكلام أيضاً لأمين هويدى. التفتيت بفنصل السعودية في دبي يقول لي بالحرف الواحد « إننى اسف جداً على بعض الاتجاهات الصحفية في مصر والتي

تهجم بدت عبد الناصر لانها تعيش في بيت خاص لم سكت وقال كيف ليكون بيت عبد الناصر بيتها الخاص وأضاف أنا لا احبه لكنه أنظف زعيم عرفه أو سمعت عنه في حياتي.

كانت هذه سمعته وكان ذلك هو مسلكه وقد وقف عبد الناصر صره في صف احد المواطنين كان يؤجر شقة يملكها وزير الإسكان الدكتور حسين مصطفى. وقف عبد الناصر ضد الوزير قائلا: ان تكسر القانون من أجل وزير. بعد نسخة ١٩٦٧ جاءت مرفقة من الأرجنتين بان باصرة محملة باللحم الفاسد في طريقها إلى الإسكندرية وحدث خلاف بشأن الشحنة وقال وزير التموين: ان هناك نقاشاً في اللحوم بالأسواق.. واللحم القادمة ليست فائقة ورفع الأمر إلى عبد الناصر وجاء قراره وأضحى متحرق اللحوم في عرض البحر. والتفتل الجاه للمبراة. لقد كان عبد الناصر شديد الحساسية ونحو حساساته الطبيعية ضد جميع أشكال الفساد.

د. محمد الكريادى

أما الأمر الذي يشير للسفيرة والضحك حتى البكاء فهو هذا الجدل حتى باعبار الوطن القومية حيث فشل ٢٢ من طلاب عينة بحث د. أحمد ثابت في معرفة الاعياد القومية للوطن وذكر بعضهم ان شم النسيم هو العيد القومي لمصر هو عيد رأس السنة ويعد فهل تقفنا الأرقام حصة هذا الوطن دامتاً كانوا ومازالوا هم أبناء البسطاء الحافظين لذاكرة الأمة وتراثها.



طلاب قنا يسألون د. أسامة الباز في ندوة ساخنة: متى تقول مصر..

لا أمريكا؟

وسط مشاعر طلابية متفائلة بالوطنية، ومن قلب الإقليم يعاني الحرمان في الخدمات وتزايد فيه معدلات البطالة.. وبلغت أوضاعه للندوة في بروز حركات احتجاجية واسعة بلغت حد إشهار السلاح.. عند لقاء بائع الصرعة بين د. أسامة الباز مدير مكتب الرئيس للشئون السياسية وطلاب جامعة جنوب الوادي (قنا) من إن كتاباً بلدياً ألف كتاباً بعنوان «متى تقول العايان.. لا.. لا أمريكا» وولدت توجه سؤالاً عن الوقت الذي تستطيع فيه مصر أن تقول «لا.. لا أمريكا» خاصة أنها تفرض حصارها على الأشقاء في العراق وليبيا.. وتعلن البطلة ضد الإسلام والمسلمين.

وفي اللقاء الذي نظمته أسرة السلام برئاسة محمود عارف الأستاذ بكلية العلوم واشتراف عليه د. محمد رافع محمود رئيس الجامعة للندوة غلقت إحدى الطالبات بكلمة الأديب علي ما لشر إليه.. الباز خلال اللقاء من إن كتاباً بلدياً ألف كتاباً بعنوان «متى تقول العايان.. لا.. لا أمريكا» وولدت توجه سؤالاً عن الوقت الذي تستطيع فيه مصر أن تقول «لا.. لا أمريكا» خاصة أنها تفرض حصارها على الأشقاء في العراق وليبيا.. وتعلن البطلة ضد الإسلام والمسلمين.

تعرض على أي طرف الالتزام بها.. وإذا كانت هناك علاقات جوار وتوتريات أمن وتحتل بالوطني.. فيجب ألا يعتقد البعض بضرورة أن يكون السلام الاقتصادي.. إسرائيل تقول: إن السلام مع مصر يارفع ولكنها يجب أن تعلم ألا أحد يفرض علينا إسرائيلياً علينا للسلام.. ولا يستطيع أحد إرغام أبناء الشعب المصري على التوجه إلى إسرائيل.. وإنسان د. أسامة الباز قائلًا: «لماذا سنأخذ من إسرائيل.. هل ستسخر لنا الورد؟ هل ستسخر لنا التكنولوجيا؟ اعتقد أن التكنولوجيا الأسبوعية لاجود وأرخس.. والأمر المذموم هنا أنه بغض ما تحرم إسرائيل الحق العربي تصيح الأمور «طبيعية»..

ثم انتقل للحدث عن المساعدة التنويرية.. وقال: إن الباز يقول: إن مصر انارت موضوع المساعدة التنويرية خوفاً من تهمة تورطها في المنطقة.. وهذا تضرع لجوف الامور.. فندور مصر لم يرتبط ليدنا بقضية السلام.. وكل ما تقوم به تستهدف من خلاله تحقيق مصلحتها.. ولكن في موضوع للمساعدة التنويرية يجب أن تكون لدينا حرية حركة.. فليس للمساعدة الفعل في معارضة مع الولايات المتحدة لإجرات جبرية القرار واستقلال الإرادة فالإرادة المصرية للسلام.. وجه الشكر موضوع للمساعدة تنويرية أحجبت إسرائيل بإسرائيل.. لولها: أن حركات السلام لم تتقبل..

سنويا قلبية للزيادة بنسبة ٨٪ سنويا.. وبالنسبة لقضية الأزمة اللبنانية الغربية قال د. أسامة الباز: إن مصر أبلغت أمريكا أنها لا يمكن أن تنتقل إلى العلاقة بينها وبين ليبيا الشقيقة من منظور أمريكي.. فمصر والولايات المتحدة دولتان لا يمكن أن تتلاقى سياستهما..

وجه الباز حديثه إلى جوع الطلاب لانتقال معسكر دول عربية وأوروبية واليابان تقدم لنا معونة.. وأنا لا أحب أن أرى بلادنا تلغض معونات من أحد.. ويجب أن نتمتع للاستفتاء عن المعونة في مدة لا تتجاوز ١٥ سنة من الآن..

التطبيع مع إسرائيل

وحول موقف مصر تجاه قضية التطبيع بعد رفض إسرائيل التوقيع على المعاهدة التنويرية.. قال د. أسامة الباز وما على هذا السؤال: إن التطبيع كلمة

قنا من:

محمود بكرى

إسرائيلية.. وللسلام مفهوم.. هناك المفهوم القاتوني.. والذي يعني إنهاء حالة الحرب ووقف العمليات العسكرية.. والمداول السياسي.. والذي يعني إقامة علاقات تعايش بين قلوب في المستقبل.. ولكن ليست هناك صيغة

على الفور يجب د. أسامة الباز من السؤال الذي صنف له كل المعاصرين بقراله وإنما مستقل.. لكل معاصر مصلحته القومية.. ولقد أخذنا مواقف من الناسي دون شعبة أو مهاترات.. وهناك مبدأ نعمل من أجله وهو أن ننهي وسائل التآمر علينا..

الاستفتاء عن المعونة

وأشار في هذا الصدد إلى الدعوة التي تنفذها مصر من الولايات المتحدة والتي تبلغ ٨١٥ مليون دولار سنويا والتي تستفيد منها مصر في إنجاز العديد من المشاريع.. وقال: يجب ألا تكون المعونة سببا مسلطا علينا.. نحن نستطيع الاستفتاء عنسأ لو زدنا إنتاجنا وخدمنا الحزام بعض الشيء.. فليس عدة مجالات يحقق الإنتاج المصري زيادة جيدة.. ومن أمثلة ذلك زيادة صادراتنا من القصصان للأسواق الأمريكية.. الأمر الذي تثار أزمة مع الأمريكان حين يسوا إخراج أسواقهم بالقصصان المصرية.. فبينما كانت تبلغ صادراتنا لأمريكا من القصصان ٤٧ ألف دنة عام ١٩٩٠ ارتفعت إلى ٤٨٢ ألف دنة في العام ١٩٩٢.. وهذا طلب الأمريكي أن تزيد معدلات الـ ٧٪ سنويا خوفاً من إحقاق مصر بمصالحهم الوطني من القصصان.. إلا أن الأسر التي بزيادة الصادرات إلى حوالى مليون دنة



وانهم لا يستقيمون للعصاة بسان إسرائيل في المستقبل. وتابعية: هو ما تقوله إسرائيل من غشيتها من امتلاك دول بالمنطقة لأسلحة نووية.

منطق غير مقنع

وقال د. اليان: إن إسرائيل ليست خلال الاتصالات معها استبدالها لتعهد أمام مجلس الأمن بالا تكون البائدة بحرب نووية في المنطقة. وهو ينطق غر مقنع، حيث تمحور الحلب المصري في هذا الشأن في ضرورة الدخول في مفاوضات جادة للالتزام بالتزامات محددة تنهي بتصفية برنامجها النووي لخلق حالة من التكامل الآمن في المنطقة.

وحول إسكان حدوث تطور في الموقف الإسرائيلي خلال المرحلة المقبلة قال: إنه لا يتوقع أن تواقع إسرائيل حل المعاهدة النووية.

وكشف اليان عن الصراعات العائرة حاليا في لبيتنا مع مؤتمر المعاهدة النووية. فقال: إن أمريكا والغرب يريدون أن يكون التصويت طعياً وهناك ثلاثة خيارات في هذا الشأن.

إما لاد اللاتواني للمعاهدة وإما لأجل متعاقبة وإما لأجل واحد، والأمريكان والغرب مهتمون بتسديد الاتفاقية لأنهم يخشون من انتشار السلاح النووي مما يحدث نوعاً من

الخلل في النظام العالمي الجديد. ونحن لتناقشنا مع بعض الأوروبيين حول موقفنا من المعاهدة النووية. قالوا: إن موقفنا سليم من الشامية النظرية. إلا أنهم أمربيا عن مغالهم من أن تلجا بعض دول أوروبا الشرقية التي تمتلك أسلحة نووية ولتستطيع التخلص منها. إلى بيعها مما يشكل خطراً. ومن جهتنا البفانهم أننا من أنصار المعاهدة ونطالب إسرائيل بالانضمام إليها. ولكننا لهم أننا لن نتسحب من المعاهدة، وأن نقيم مفاوضات نووية عسكرياً.

موقفنا ٩ من مايو

وحول الموقف للمصري من المفاوضات الطروحة بشأن المعاهدة النووية قال: إن الموقف لم يتحدد حتى الآن، حيث يتم تحديده على أساس معلومات ثابتة. وستقرر يوم التصويت (٦ من مايو القادم) الموقف النهائي على ضوء ما إذا كانت دول العالم قد تجسدت في إلتناع إسرائيل بالتصويت على المعاهدة أم لا. وقال د. اليان: إننا سننشط في هذا

الاتحاد. وأخيراً حرية حركة. وستتخذ موقفا طعياً ومدرساً ولكننا إن نلانس ضغوطاً على لحد لتوحيد موقفه من المعاهدة. فلكل دولة أن تصوت كيفما تشاء...

وبالنسبة للموقف الذي ستتخذه مصر في حال التصديق اللاتواني للمعاهدة النووية فإنه بصرف النظر عن التصويت... فمن باعتنا دولة موقفة على المعاهدة ملتزمون بما تقرره الأغلبية. فالانحساب من المعاهدة يرتبط بالتزامات كبيرة على الدولة المنسحبة... حيث تحرم من شراء المواد النووية أو تحصل على الطموحات أو للمساعدات الفنية أو التكنولوجية. ونحن نطعن الانحساب بمعنى أننا نستهدف بناء برنامج عسكري نووي... وسيبقى ذلك ذريعة لإسرائيل... ونحن لن نتسحب من المعاهدة ولكن سنظل نواصده حتى تدخل إسرائيل وتوقع على المعاهدة.

وحول الكلية التي يمكن إرغام إسرائيل بها للتوقيع على المعاهدة لستم داليان أن لدى مصر وسائل كثيرة في التنازع على الموقف الإسرائيلي... سواء لدى الإسرائيليين أنفسهم أم من خلال الحوافز الأخرى.

الأغلبية لم تتحقق

وقال د. اليان: إن أمريكا لم تحصل بعد على الأغلبية التي تمكنها من إجازة لقرارها بالتصديق اللاتواني للمعاهدة النووية. وأرجع ذلك إلى أن الاتصالات الأمريكية مع الدول الحاصلة على موافقتها تمت بطريقة مستعجلة... إضافة إلى أن الكثير من الدول التي بلغت واشنطن لتها تزايد مطالبها أن تصوت لصالح لقرارها. كما أن أسلوب وطريقة التصويت سيحدد للموقف من المعاهدة بشكل نهائي.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ أبريل ١٩٩٥

وزير التعليم يحاول إجهاض مؤتمر نوادي التدريس القادم

كتب عبد الحى محمد:

لمتد للثمن.

وقد عقد مجلس إدارة النادي برئاسة أحمد محمد عبدالله اجتماعاً طارئاً طلب فيه أساتذة الجامعة بالحرص على استقلال وحرية الجامعات.
من ناحية أخرى يجري د. الشاعور جهوداً كبيرة لتغيير اللائحة الإنشائية للنادي تدريس بأنها التابع لجامعة الأزهر بدلاً من أن يكون فرعاً من الأقسام التابعة للنادي والمعينين من حق التصويت في الانتخابات للنادي وكانت إدارة الجامعة قد بطلت جهوداً خلال العامين الماضيين لعدم إجراء انتخابات نادى بها للهيأة دون فوز للنادى الإسلامى به، وقام محافظ القليوبية بإصدار قرار بتعيين مجلس إدارة للنادى موالى للحكومة.

يبدل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حالياً جهوداً كبيرة لإجهاض مؤتمر نوادى هيئات التدريس، ولقد قرر أن يستضيفه نادى تدريس جامعة الأزهر بدلاً من الأسبوع القادم. أصدر الوزير تعليمات صريحة للحكوات ومزى الشاعور رئيس جامعة الأزهر ومستشار وزير التعليم بجمع توفيقات من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة تؤكد أن مجلس إدارة النادي الحال لا تعبر عن أساتذة الجامعة.
وقد عقد د. رمزي الشاعور اجتماعاً عاماً يوم الثلاثاء الماضي لعمداء الكليات طالبهم بسرعة جمع التوفيقات قبل يوم ٤ مايو القادم وهو الموعد المقرر



المصدر : **الشعب**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : ٢٥ أبريل ١٩٩٥

توصيات هيئة لندوة تعريب

للتعليم الهندسي بقطر

كتب طارق عبد الحميد

استمرت جامعة الأزهر مؤخرا توصيات الندوة الأولى حول تعريب التعليم الهندسي التي عقدت على مدار يومين (٥ و ٦) من أبريل بالاشتراك بين قسم هندسة النظم والحاسبات بكلية هندسة الأزهر، وبين الجمعية المصرية لتعريب العلوم، وتتخلص أهم التوصيات في كون قضية التعريب لا تتناول عن تعريب الإعلام بحيث تختفي كل مظاهر التعريب وتعود العربية في شتى مناحي الحياة، والتعريب قضية تشمل هوية الأمة، ويجب النظر إليها على أنها قضية قومية تتنظم بها الحكومات العربية، كما أن التعريب قضية إصلاحية تعتبر جزءا من قضية إصلاح التعليم بمستوياته المختلفة من المشاكسة حتى الجامعة، وحتى تتبنى الحكومات العربية قضية التعريب كضرورة قومية دعت التوصيات علماء الأمة إلى تكوين الجمعيات العلمية على جميع التخصصات العلمية، والعمل على تنشيط مكتب تنسيق تعريب التعليم التابع لجامعة الدول العربية وإنشاء بنوك مصطلحات لكافة التخصصات العلمية، وكذلك العمل على أن تقوم الجامعات الأهلية ومنها نقابات الهندسين والأطباء بدور رائد في عملية التعريب ونسوة العلماء كل في تخصصه إلى الإسهام بالجهد النظم في الترجمة والتأليف وأن يكون ذلك من شروط الترقية في وظائف أعضاء هيئة التدريس مع نشر البحوث في مجلات التخصص باللغة العربية، بالإضافة إلى اعتبار الجمعية المصرية لتعريب العلوم الهيئة عامة التعريب تتولى متابعة تنفيذ توصيات الندوة، فضلا عن إصدار نشرة دورية تبين مجهودات التعريب المختلفة.



المصدر : الإذاعة

٢٥ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية العمومية للمعلمين

تبدأ أعمالها غدا

تبدأ غدا أعمال الجمعية العمومية للمعلمين بالجمهورية التي يتم خلالها إعلان بعض القرارات الأساسية بدعم عمل للأطام على جميع المستويات وذلك بناء على الاتفاق الذي تم إسنه الأول بين الدكتور مصطفى كمال حليسي نقيب المعلمين ورئيسة مكتب مجلس نقابية والدكتور حسين كمال بواه قديم وزير للتعليم وصرح السيد عيسى عبد الحميد وكيل نقابة للمعلمين أمس بأن من أهم هذه القرارات زيادة مكافآت امتحانات المعلمين إلى مائة وخمسين يوما بدلا من مائة وعشرين للعام الماضي على أساس خمسة في المائة من الراتب للامتحانات العادية وخمسة في المائة من الراتب للامتحانات امتحانات الشهادة العامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ أبريل ١٩٩٥

المصدر:

الإمساكي

اصابع الاتهام تسمير الى الرسوم الدراسية والضرائب الجزافية!

أسئلة كثيرة نعاول الإجابة عنها من خلال فتح ملف "الاتجار في مصر".

الطولة والضرائب الجزافية وتهميش الناس سبباً في إلقاءهم على الاتجار؟ وهل تكفي ضرائب الرزاز وتبعات التحرير الاقتصادية لتعطي القصر بين عن وعيهم في الحياة؟ وهل فقد المصريون سخرتهم وقدرتهم على الصمود والتخالف على المبادئ في ظل الر من الأسى الصعب؟

والتمه المسبة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتحان

مصاريف أبحاثها الدراسية، وأشعل طفل صغير من

الجمالية النار في جسده لفتنه في إصاكة وتربض

على فوات مشتركة مع زوجته على "مصرف وف البيت،

والتمهات سيدة من بوز سعيد لميجز هاد من سداد

مصاريف أبحاثها الدراسية، وأشعل طفل صغير من

الجمالية النار في جسده لفتنه في إصاكة وتربض

على فوات مشتركة مع زوجته على "مصرف وف البيت،

والتمهات سيدة من بوز سعيد لميجز هاد من سداد

مصاريف أبحاثها الدراسية، وأشعل طفل صغير من

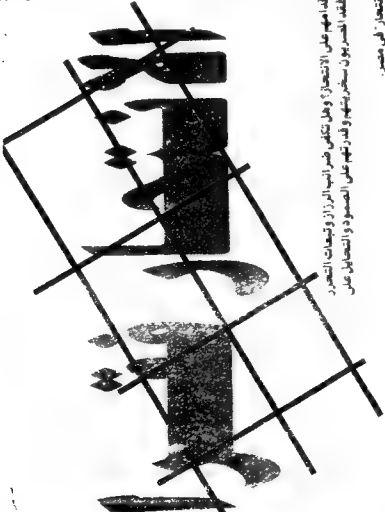
الجمالية النار في جسده لفتنه في إصاكة وتربض

على فوات مشتركة مع زوجته على "مصرف وف البيت،

والتمهات سيدة من بوز سعيد لميجز هاد من سداد

مصاريف أبحاثها الدراسية، وأشعل طفل صغير من

الجمالية النار في جسده لفتنه في إصاكة وتربض





تحقيق

محمد الصفي

إيرتيا الحقيقية لها لم تتروك لحظة واحدة في الانتصار ولهذا ارتدت النخلص فعلا من حياتها. والده سناء انفصلت عن أبيها وتزوجت بأخضر منذ ٦ سنوات ، أما سناء فهي أكبر أبنائها الأربعة ، بخلاف ٣ آخرين غير أشقاء ، أما والدها فعمل تاجرا بشركة تجار بترول وقد سبق له الزواج ٤ مرات ، الأولى توفيت بمرض السرطان ، ثم تزوج من أم سناء التي تركته الزواج بغير ، فتزوج للمرة الثانية لوردة الألبا ، إلا أن العلاقة بين الألبا وروحة أبيهم لم تكن على ما يرام فانفصل الأب عن زوجته الثالثة بعد إنجاب طفل صغير قدره ٢٥ حينها كفتة شهيرة ، ليتزوج الأب من زوجة رابعة ، أحالت النزل إلى جميع وكانت سببا في إقدام سناء على الانتصار - على حد قولها - وعن اعتماد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا بحالتها تقول : رأيت الامتياز ده كان من الأول:

إحصاءات الانتصار

وبعداً عن محاولة لفتح البراءة يؤكد تقرير الأمن العام - ١٩٩٢ - انخفاض حالات الشروع في الانتصار ١٧ إلى ٦ حالات، وارتفاع حالات الانتصار الفعلي من ٤١ عام ٩٢ إلى ٢١ عام ٩٣ وذكر التقرير أن ٢٥ قد انتحروا بدافع التخلص من مرض ، وأن ٦ انتحروا بسبب منازعات عائلية ، وأن ٣ انتحروا لمرضهم بمرض عائلية ، وأن ٣ انتحروا لسوء المعاملة وآخرين للتخلص من ملارطة السلطان ، وآخرين للهروب من الخدمة العسكرية ، ومواثا

بالرغم من أن أعداد المتحررين وعدم ارتقاء نسبة الانتصار إلى مرتبة الظلمة ، فإن ذلك لا يجعل العمل دالات لاجتماعية خطيرة بل يجعل حالة مما يحدث في الدول الغربية التي تزيد فيها حالات الانتصار ، فيحيي تاجر الإسكندرية - ٤١ سنة - أقدم على الانتصار عندما فرجى انتحار من الضرائب يطالبه ببيع ٥٠٠ جنيه ، في الوقت الذي لا تزيد نسبة دكانه على ٢٠٠ جنيه ، وبعدها في الجبل - وهو أب لطلين - دامت الانتصار ، أصبحت بحالة اكتئاب شديدة ١٠٠٠ أيام ، ثم غافل أسرته ، وألقى بنفسه من الطابق الخامس - وبعد ذلك أصبح - وقد تم إلقاء القبض عليه بتهمة بخر - الشرطة أثناء معرفة الرائد عادل كيه رئيس محتات سعيد جابر أن محل البقالة إرث لسمعة أشخاص ، وأن معظم زبائن التجار يشترون منه على الحساب ، وأن التاجر كان يصد لأصحابه أكثر من ١٠٠ ألف جنيه ، وبخلاف الضرائب التي التقطه الميزانية ووجهه يضرب الأشخاص في أسودس ويرد جملة واحدة أجيال الناس من

وحكاية يحيى البقال السكندري تنكح الآن مع آلاف المصريين منهم حلف عبد الله إرموني وهو رجل أرزقي يعمل ٦ أيام ، واضطر لفتح دكان صغير بمنزله لبيع المساجير والحدوي كمنجية تمنية على تربية الأوال وبالرغم من أن بمساحة الدكان الانتصار فيمشت ٥٠ جنيه ، فوجي الرجل بخلاف من ضرائب الخدانة يطالبه بسداد ١٠٠٠ جنيهات ، الأمر الذي جعله يظل مكانه الصغير ، ويكر جدياً في الانتصار

انتصار البراءة

أما حكاية سناء لعمدة الإعداء ، فقد سطر فيها الحاضر الرسمية أنها أقدمت على الانتصار لجرحاً من سداد رسوم الانتصار ، عبر أن سناء تلي هذا الدافع ، وتقول إنها فعلت ذلك بسبب ثلاثة حاسبات ، سبق أن استأنتها من إحدى صديقاتها ، وضما طلبتها الصديقة بالبيع ، اضطرت لأخذ من جارة لها ، ثم سارت لجارة بأخيرا زوجة أبيها ، فادعت سناء سداد الفيل للاشتراك في مساكن التفرقة بالمدرسة ، إلا أن زوجة الأب - ويسمو نية سارة بمسؤول ناظر المدرسة الذي تلي طلبه إية مبالغ من تمديدات المدرسة ، مما أوقع سناء في حرج أمام الجميع فصارت بإلقاء نفسها من أعلى المدرسة وتقول سناء التي لعلها الركن الثاني في اشتدائية على مستوى

أحمد الإجاب وأخر لعدم تعامل المخدرات التي يبيعها ، ولأنه عدد المتحررين من التزوير ٣٣ حالة مقابل ٢١ حالة لجور التزوير ، ٢٥ حالة من الأربل والمطبات ، كما ارتفع عدد المتحررين من التلعين إلى ٢٥ حالة مقابل ٢١ حالة من الأربل. وكان الحرايين أكثر فئات انتصاراً وبلغ عددهم ٩ حالات ، تلعين الموهوبين (٦ حالات) ، ثم من هم ممن عمل (٤ حالات) ، ثم العاطلين (٣ حالات) ، وبلغ عدد المتحررين من فئة العمر ٢٠ - ٢٩ سنة (١٣ حالة) ، تلعنا فئة العمر ٣٠ - ٣٩ سنة (١١ حالة) ، ثم من ٤٠ - ٥٠ سنة (٤ حالات) ، وتساوت حالات الانتصار من أقل من ٢٠ عاماً مع من يتراوح عمرهم بين ٥٠ - ٦٠ عاماً برصيد ٣ حالات وفي مجال الوسائل المستخدمة ، رصد التقرير انتصار ١٠ بإطلاق الرصاص ٩ بالسقوط من مكان مرتفع ١٣ بإسعال النار ٧ بالحقن ٢

مقابل مواد سامة ومثلهم يتناول الأفراس واحتلت الإسكندرية المركز الأول في عدد المتحررين (٢٢ شخصاً) تلتها محافظة القاهرة (٧ شخصاً) ويتخلف هذه الأرقام بتسكك استاذ الطب النفسي د يحيى الخراوي مع مسحتا لكرافية التعامل مع الأوراق الرسمية ، وعدم مصداقية دفاتر الشرطة ، وتفصيل محوري للحاضر لتسجيل حالات الانتصار تحت بند القضاء والقدر مؤكداً أن الانتصار الفعلي ومعالجته الانتصار ، بالرغم من صحتها مقارنة بماكان أجرى في العالم أكثر تحسراً وأقل تدبيراً

رغم ذلك فإن الخراوي إرجاء واقع الانتصار أسباب اقتصادية منه ، ترتفع حالات الانتصار في الدول الغنية كالسود والجزيرة واليابان معزاة الانتصار بأنه نوع من الانتحار. وأن كثيراً من الشعوب يرى مسؤول لها بالاحتجاج حتى بالانتحار ، وأن هناك



يؤدى إلى حدوث الإصابات التي تؤدى إلى الانتحار، مشيرة إلى أن فترة حجب عيد الفطر - رغم اختلافها مع - تميزت بتراجع حالات الانتحار، وكما أن لانتحار الدولة بمواطنيها وتوابعها كخدمات والمشتقات اللازمة لاحتياجاتهم، وبالرغم من قلة أعداد المنتحرين في مصر - يقول الدكتور محمد عبد الوهاب - ذات دلالات اجتماعية خطيرة، كما أنه الذي انتحرت في يونيو ١٩٩٤، من ارتفاع شائع لحادث من تفجيرات مصراتة وملايخا أبادا في يونيو ١٩٩٤، وهي حالة تعاملت معها حالة الطوارئ، رأى د. الجندوب الذي يؤكد أن مصر في طور التنمية والاقتصاد حتى في الدول الرأسمالية كالولايات المتحدة، إعانة سنوية لكل مواطن مصري، كما أنه في مصر والذى يدفع بعض الناس للانتحار، مشيراً إلى أن إضراب موظف عن الطعام بعد أن سدت أمامه طرق الاشتكى يجب رسمه على أنه محاولة انتحار.

ويؤكد أن الانتحار ظاهرة جديدة على المجتمع المصرى نتيجة الظفرة التي شهدتها المجتمع - يقول الدكتور محمد عبد الوهاب - فعمليات الانتحار مرتبطة بالمشاكل السياسية والاقتصادية، مثل ما شهد الانتحار عرفاً في قبل الذى يكثر في السنين المصرية والى طلبة طلبة القانونية خاصة الزماتية، وقال د. الجندوب ارتفاع حالات الانتحار بالإسكندرية مقارنة بالقاهرة ويتجاسر سكان الإسكندرية ولضيق السكن القاهرة بين أهل الريف والتمتع، وطلبة الأقاليم الريفية والرفعة للانتحار على سكان القريه التى تزدحم فى المنتحرين الذين لا يراهم ويتفهمهم الحياة وعدم عن مشاكل القريه التى يشرب بها التلاميذ، أما تفهمهم لتفهم الظاهرة لدى المومنين فتلك الإجابة لاجتماعهم دواء واستمدادهم لظهور أكثر من استخدام لعل الجوع - فأذا وصلت الأقاليم ضعف لظروف مسدود اتدوا على الانتحار ويتوقع د. الجندوب زيادة معدلات الانتحار في مصر لتراجع لغير كذا، وعدم وجود رعاية اجتماعية ونفسية حقيقية تحول دون إلقاء الناس في الانتحار فضلاً عن توافر الخدمات الصحية في فقر الفقراء، وتراجع الأقاليم والريف، معدل البطالة والاقتصاد في مصر المحصنة بين قطاع الأعمال والقطاع المصرفي الذى يؤدى إلى زيادة معدلات الانتحار، والتراجع - فمجرد إضراب عن الطعام لمواجهة التمتع والظروف السيئة، يصير إلى مواجهة نفسية شديدة، ضرورة من سائر الدول والقولم يورثه الاجتماعي إلقاء الأرواح الناس

جمعى الحياة، استناداً إلى أن لحظة الانتحار العدمية في الظاهر هي إعلان شديد القوة لإرادة الفرد، وعدم القدرة على الاستمرار بشروط الحياة الضاغطة، وليس عدم قدرة على الحياة - يؤيد بالتفسيرات الأخرى للانتحار مثل أن يكون قمة الانانية، أو عدواناً يعاقبه به المنتحر الآخرين بأن يصرهم من وجوده.

غير أن الانتحار - يقول د. الرحاضى - ليس أبداً بهذه السطحية التي تظهر مسوخة للفرد التي يرجع معها أن المنتحر يصر من حقيقة وفعل في أغلب الأحيان، مؤكداً أن الفرد السابعة ليست إلا الطبقة الأولى للاستجابة للبشرية، وهي أقل الطبقات دالة على حقيقة ما دفع المنتحر الفاضل للتخلص من حياته.

فردى د. الرخاوى أن الانتحار لا يتعلق مباشرة بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وأن ذلك اختزال خطير لموضوع الانتحار الذي يتعلق أساساً بمرحلة الوعي بهذه الأمور وطبيعة ما يترتب على هذا الوعي، وهو تغيير وانفراج أو تم تسليم وانسحاب أو ارتداد وانتحار، إذ أن الصلة ليست سبباً ونتيجة بشكل مباشر كما تصور البعض، منوهاً إلى رفضه أن يكن ما ينشر بالصحف دالاً على الحالات الخطية للانتحار أو الشروع فيه في مجتمع يصل تعداد ٦٠ مليون نسمة يدعو كل شيء في إلى الانتحار.

الانتحار ليس جريمة

أما د. أحمد الجندوب المشتهر بالمرکز القومي للبحث الاجتماعية والجماعية فيقول وجود تلاب في إحصاءات الأمن العام لعدم وجود ما يبعد الشرمة ولورها بالبحث فيه - باعتبار أن الانتحار لا يمثل جريمة مطوب الوفاة بها أو صيد مرتكبها إلا أنه يؤكد مضاعفة هذه الأرقام لفرض الوظائف الإبراج عن حالات الانتحار ومحاولات الطبقات العليا والوسطى التملصية على الشروع والتغلب إلى مستشفيات خاصة، المجتمع لإبرام وقد يتم الأسرة التي ينتحر أحد أفرادها بالجنون.

أما نورة أعفا د. الجندوب عن الانتحار - استقى بولائها من الأمم للحدود - يثير ارتفاع حالات الانتحار في الخمسة أن الرأسمالية التي بدأت فيها الفرد بولاه مصيره وترفع الدولة بها عن تفهم كثير من الخدمات مما

مكنة تقول أن ولعاً كان يتكلم مع آخر عن مشاكله التي لا حل لها - فمسألة صديقه وماذا فعل؟ فقال انتحرت، ففهم الصديق وقال لكك ما زلت تعيش وتكلم حتى، فصاح صديقه وفيه دى عيشه يا فلفل.

ورغم سخافة التذكرة يقول د. الرخاوى - إلا أنها تشير إلى معنى أريد توصيه وهو ما كتبت فيه شعراً بالعالمية على أسنان مريض يمتنع على طبعه الذى وصفه بموت الإحساس.

يقول الرخاوى يا أخينا ما أنت عرفت أنى ميت تقرب ليه تكونشى عزيز تقرب ؟ على إيه عزيز تعرف إزاي اللين يحمس إزاي يبطل حس . ولا حشاشه تقاصدول لاني، تكذب إعلان وخط أسود وخط عريض . إن الحميم كان ولحدت بيه . ولا خشف سبويه في القيد . ولا عني عليه . والذى من ست أنسمة يبرك سابقاً . ودينا يفرش د. الرخاوى بالتفسير النفسي للشأن للانتحار والقاتل بعدم



المجلد :

الأولى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٥

الأهالي، تستضيف

نموذج

الجامعة العربية

استضافات "الأهالي" الطلاب والطالبات والهيئة
العرب الذين شاركوا في نموذج جامعة
البحر العربية وقد دار طاقم مفتوح في
مقر "الأهالي" استمر حوالي ثلاث ساعات
شاول العديد من الملاحظات التي أبدعها
الطلاب على أداء جريدة الأهالي ووجهة
نظرهم في تطويرها. وكما تناول اللقاء
قضايا تتعلق بالأسرة العربية وقضايا
الساعة ومن أهمها الوضع في السودان
والبحر العربية وفتاوى التسليسي ودور
الجامعة العربية وفي نهاية اللقاء أعرب
الطلاب عن مساهمتهم بشكل هذا اللقاء
وطالبوا بإستمراره في أوقات أخرى
وأرسل د. أحمد يوسف مدير معهد
البحر والبحوث والدراسات العربية برسالة شكر
لإدارة "الأهالي" في استضافة الطلاب ،
وأعرب عن تقديره للدور الذي تلعبه
الجريدة في خدمة القضايا العربية
والعربية



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٦ أبريل ١٩٩٥

تشكيل جديد لاتحاد الشباب بالجزيرة

استقرت انتخابات اتحاد الشباب
القدس بالجزيرة عن فوز إسماعيل عبد
الكريم أمينا ومحمد علي التقيب للتعليم
وأمين محمد علي للشباب الرياضي
وحسن أبو الحلبي مقررا للانشطة ومحمد
سعد أمينا للطلاب. أشرف على إجراء
الانتخابات عادل القسوي أمين الاتحاد
ومحمد فرح أمين التجميع بالجزيرة بد.
اتحاد الشباب بالجزيرة تشكيلة بمثل
مجموعات للرابطة النهائية لطلبة
المدارس التجارية في جميع الفروع. وأمر
رسمي، كما ينظم رحلة للإسماعيلية تثنى
أيام عيد الأضحى.



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢١ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ طالب - ١٤٠ من خريجي الجامعات والحاصلين على دبلوم الدراسات العليا من أحد للمساعد التابع لشركة سياحية حكومية بينهم رخصة ممارسة مهنة الإرشاد السياحي. جاء هذا في الفكرة التي عرضها الخريجون على الدكتور ممدوح البشايبي وزير السياحة
يذكر أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على معالجة الدبلوم الخاص بما تشتمل الجامعات المصرية من دبلومات موازية ومقررات الخريجون في انتظار حل أمثلهم.



المُختَر : الأسماء

التاريخ : ٢١ من شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أصدر قراراً بالوفقة على تعيين د. أنور عبد الملك أستاذاً غير متفرغ بكلية الآداب بقسم الفلسفة.

● طلب وزارة الإنسان موضوع ندوة بقمها للركن الثقافي بمسيرة مصر في السبعينيات لليوم وشارك فيها دعاة عبد الحكيم استاذ طب الإنسان بجنازة الملك سعيد ويحضرها محمد فتحي الشاذلي السفير للمصرى بالرياض .

● د. هشام عبد الفتاح سافر الى اوس انجلوس لحضور مؤتمر جراحات تجميل الذنن وتشوهاتنا.

● معرض للفنانة نجلاء محفوظ بفتحه وزير الثقافة في قاعة مجلة شعور بالمعاري. يحضر الافتتاح د. أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشؤون السياسية نجلاء محفوظ من خريجي كلية الإعلام وتضمم أغلفة للكتب وتؤلف القصص أيضاً.



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ٢٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف مستحقات المعلمين عن امتحانات العام الماضي بالكامل وزيادة مكافآت امتحانات السنة الحالية إلى ١٥٠ يوما

أكد المهندس محمد احمد الهريدي الوكيل الأول لوزارة التعليم ان الدولة عززت الإعتمادات لسرف مكافآت الاستحقاقات العلمية لحافظات التي لم تصرف حتى الآن عن العام الماضي. وأشار الى انه سيتم صرف المكافآت كاملة خلال أيام بمعدل ١٢٠ يوما بنسبة ٥٪ من المرتب لليوم الواحد. وأضاف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قراراً بزيادة عدد أيام مكافآت النقل في العام الدراسي الحالي ٩٥/٩٤ إلى ١٥٠ يوماً بدلاً من ١٢٠ يوماً، على أساس ٥٪ من المرتب. وقال الهريدي ان وزير التعليم قرر تدعيم حساب صندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين بمليون جنيه هذا العام علاوة على ما تم تدعيمه به في العام الماضي بمليون ونصف المليون جنيه، وذلك لانتعاش منه على بعض مصاريف علاج المعلمين واسرهم ورعايتهم الاجتماعية. وأضاف ان الجمعية العمومية للمعلمين ستعقد صباح اليوم برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين، ويحضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لمناقشة تقارير المفالة عن أنشطة وموازنة العام الماضي ومشروع موازنة العام القادم، كما ستجرى الانتخابات غدا لانتخاب ٢٠ عضواً للتجديد التصفي لمجلس النقابة من بين ٦٠ مرشحا، ومن المقرر ان يحضر الجمعية العمومية ١٦٦٢ ممثلاً نحو الى ٥٢ شعبة فرعية



تلميذان يسرقان أسئلة امتحان النقل بـمدرسة بـقليوب

كتبت - منال الغمري:

تمكنت مباحث القليوبية من القبض على طالبين سرقا أسئلة امتحانات النقل الخاصة بمدرسة حلابة الابتدائية بـقليوب لتوزيعها على زملائهم ومعرفة حلول الامتحانات قبل انعقادها.

وكان اللواء فؤاد حسين مدير أمن القليوبية قد تلقى بلاغا من مصطفى امام عامل بالمدرسة بأنه عندما توجه الى المدرسة صباحا فوجيء بكسر شباك الحجرية التي بداخلها أسئلة امتحانات النقل بالمدرسة وعلى الفور أمر اللواء سعد الجمال نائب المدير بتشكيل فريق بحث قاده العميدان على عيد الرحمن مدير المباحث وجاد جميل رئيس المباحث، وبلت تصريحات العميد رمزي تغلب بأن التلميذين حسن احمد (٦ سنوات) ومحمود عبد العزيز (٩ سنوات) اللقبين بالمدرسة بالصف الأول والثالث الابتدائي سرقا امتحانات النقل الخاصة بـمواد العلوم والإنجليزي والثغة العربية وقاما بتوزيعها على زملائهم

تم اخذ اخطار الادارة التعليمية لوضع اسئلة امتحانات جديدة بدلا من الأسئلة التي نسربت والتحقيق مع المسؤولين بالمدرسة لعدد انخائهم الاحتياطات اللازمة للمحافظة على أسئلة الامتحانات وتولت النيابة التحقيق.



الأسماء

المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يفتتح اليوم مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية

يفتح فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر اليوم الأربعاء المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية الذي يعقد بجامعة الأزهر ويشارك فيه ٧٠ رئيس جامعة إسلامية من مختلف دول العالم ويستمر أربعة أيام وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس رابطة الجامعات الإسلامية بأن المؤتمر يناقش التحديتين التي تواجه التطعيم الإسلامي في الماضي والمستقبل مؤكداً أن انعقاد هذا المؤتمر في القاهرة يأتي تقديرًا لدور مصر الإسلامي الرائد ويعكس حرصها على نشر الفكر الإسلامي الصحيح.



تسهر النوافذ هذه الأيام مضادة . القلق والأمل ضيفاً إلى المذاكرة وموسم الامتحانات وإذا كان الأمل ضيقاً مرغوباً فيه دائماً فعلى أولياء الأمور ألا ينزعجوا من القلق أيضاً . كثير من خبراء التربية وعلم النفس يعتبرون قلق الطلاب قبيل الامتحانات أمراً طبيعياً يعبر عن الشعور بالمسئولية ويعبر - أحياناً - عن معدلات ذكاء مرتفعة .

روشة للنجاح ونهاية القلق

المذاكرة في ساعات الفجر والمواد المكروهة أولاً

تحقيق : حنان حمام

- إن الطلاب بمذاكرة المواد التي لا يحسها على أن تكن مفروقة الفصلا في مرحلة تالية فالأول الأولي تحتاج منه جهداً وتركيزاً أعلى من المواد التي يحسها . ولا توجد قاعدة تنمي على الطالب أن يجزأ للذة الواحدة أو أن يذاكرها دفعة واحدة . لكن الذي يحكم هذا هو خبرة الطالب بعينه واستعداده . عادة ما يصاحب قلق المذاكرة عادات عائلية غير سليمة . هذا ما تحذر منه د. وفاء موسى ، رئيس مركز التنمية وتقول إن قلق الامتحانات قد يظهر في فقدان الشهية أو الإفراط في الطعام الأول يصيب الطلاب بالتردد والثاني يصيبهم بالسمعة . وكلاماً به يقول إن قدرته على التركيز تنصح د. وفاء كل أم - وهي التي تتحمل لعب الأكر أثناء أيام الامتحانات والدائرة - أن تقدم لابنتها للطلاب وجبات متوازنة تحتوي على جميع العناصر الغذائية بدون إفراط في الكفا .

عبد - وفاء - عن مبرانية حيث الصمعة . إن كان ضعف في حالة عدم توازن الدم والسكرات في حالة عدم من الحضورات المتأخرات والسكرات والسكريات الصمعة الخدمة لم تتدها د. وفاء . لكل طالب ولكن من هي الأمثلة من المساهات كالتأخر والتهود والأكثار من عصائر الحضورات والمأكلة - من الصمعة التي تزيد من القدرة على التركيز عصير الطماطم والجوافة والبرتقال

ابتعد عن

المنبهات

واشرب كثيراً

من عصير الطماطم

مرغوبة مثل الصوديوم والقهرب من المذاكرة والقدرة أو فقدان القدرة على الاستيعاب والتمصيل . لكن هذا القلق وهذه العوامل المنبهة له لا تمنع الطلاب من تجاوز العام بنجاح . كيف ينصح د. وفاء كل طالب بالتمصيل نهائياً - هذه الأيام - من مناقشة نظام الامتحان والسكرين من صعوبة المتابع والتعامل معها - بحكم الوقت بشكل واقعي . وعلى الطالب أن يكيف ساعات مذكرته وفقاً لطروفه وطوف مسرت ومن ثم لكن للتحيرة العملية تنسب إلى أن أفضل ساعات اليوم للمذاكرة هي الساعات الأولى من اليوم مع ساعات الفجر على أن يدال الطالب قسطاً وغيروا من الراحة وعلى الرغم من الاعتذرات بالفروق بين الطلاب من حيث تكوينهم النفسي واستعدادهم فإن الأفضل - بصفة عامة

التحضير الذي يلقاه د. وفاء فوج حنا ، خبير التربية والأستاذ بكلية الآداب جامعة بنها - هو تحول هذا القلق - لأسباب عديدة - إلى شعور مرضي يقلل من تحصيل الطالب كسبيل الاستعدادات أهم هذه العوامل - في رأي د. وفاء - هو عدم الاستقرار الهيكلي التعليمي . فكل وزير يتولى مسئولية وزارة التعليم يأتي معه نظام جديد .

وما يكاد الطلاب وأولياء الأمور - بعد فترة عتا - أن يفهموا هذه السياسة بتغير الوزير وتغيير معه السياسة التعليمية . مثال ذلك إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي ثم مناقشة إعادتها وإلغاء درجات أعمال السنة ثم إعادتها كذلك التغييرات المتلاحقة في المناهج الدراسية . وتنسب الثانية للعام هذا العام بدور خاص وبالتالي يصعبها قلق متزايد خلا لليلة ولا للمدرسون ولا أولياء الأمور . يتوقعون نظام الامتحان والفرق بين دورى مايو أغسطس ولا أحد يعلم ماذا سيحدث إذا وبس طالب في السنة الثالثة في مادة واحدة عدم وجود لوجة واحدة لهذه الأمور يزيد من خوف الطلاب .

يضاف إلى ذلك صعوبة المواد الدراسية الجديدة عضهاده الحمرا ، والمدرسين يتحاور مقررات مادتى الكيمياء . والقدرة . هذا العام العام المعنى لطلاب الثانوية العامة يبقى الوالدان ومنافسة الأقربون والزمنلا . كموازل إضافية لزيادة قلق الطالب قد يظهر هذا القلق في صورة



المصدر :

الإسم :

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ماذا نفعل؟

ماذا نفعل؟ سؤال حقيقي سلكه مدرس ثانوي يؤمّن الدرس كان صامداً في طريقه لمتابعة البحث عن إجابة، وعليها جميعاً معه أن يبحث عن الإجابة لتتقد ما يمكن إتقانه لتتقد الفد الذي سوف نعيشه وما نستطيع أن نجعل منه غداً الفصيل الحكيمة حكماً بيسلمة شديدة لاحظ أن الحقائقية يأتي إلى المدرسة كل يوم بسيارة مختلفة ويطلق يده شعير. يعرف الدرس أن والده تلميذه من الأثراء، فجدد ولكن للثراء حدود وإلتاق في هذا العمر أيضاً جدير سلك الدرس أحد أصدقائه، تلميذه عن التمر فركه سلوكه فأكبره أنه يأخذ ما يريد من ثلوه من خزينة والده دون معرفته ويدافع المسؤولية لمتكفّن الكثرين، وفي الأثر وحكي له ما سمعه، فما كان من الأب إلا أن يفسد قتالاً «المفردون عرف طريق الخزنة هكذا دون التي إحساس بالمسؤولية والخطر الذي يحيط بالابن» ماذا يدل للعلم أمام هذا الأب

واقعة أخرى رواها نفس المدرس وفي أن أحد التلاميذ وهو أيضاً ابن لأحد الأثراء الجدد، فصل من المدرسة لسوء سلوكه فما كان من الأب إلا استئجار متجربة من البلطجية وانتظار الدرس أمام المدرسة وضربه في وجده الأب والأبن لأنه هو الذي تسبّب في مقتل ابنه من المدرسة عقاباً لأنه اتفكسوقها على بضعه الأب لسوء سلوك ابنه الذي يحتاج لتقويم الأسرة والعزينة معاً وقامت المدرسة بمورها من الواضعين وبعثت الأسرة كل إمكانية للتقويم بل أضافت أحياناً جهة أزيد من التعريف.

بأسافة إن أولادنا يورنزعها بلقيتنا وبرعها لتكن بما نريد، رفقاً بولادكم والرفق أشكال كثيرة فهو ليس فقط الرعاية والحب بل أيضاً التوجيه والتفكير للمدرسة دور والأسرة أمور والتلميذ الفاسد كالتعاون سريع الانتشار

ونحن مع المدرس الذي يبحث عن إجابة على سؤاله ماذا نفعل؟ يقول رفقاً بولادكم رفقاً بولادكم ويستقبله فقد أصبحت الصورة أبيض رفقاً بولادكم بولادكم لا يتركون مدارسهم ويصلون مدارسهم ولا يتركون الكثر انتبهوا بولادكم من أجلهم وأيا كان دور المدرسة في تقويم الطلبة فالأمر دورها أكبر.

بهيحة حسين



سواء غير تائي دار الطوم
أو تائي الدول ين
كان يصيب في التهيئة في
الحركة الوطنية للصربية

مناهج الخضوع

بعد ثورة ١٩٥٢ لم
يختلف الوضع كثيراً ، وإن
زاد وعي المعلمين في
تجهيز تلاميذهم للمرحلة
الجديدة التي يمر بها
المتجمع المصري ، وذلك
وفق الاضطهاد على الكثير
، وهو ما لمسه د. حلمي
مراد - وزير التعليم
السابق - إذ يقرر أنه أمام
الكثير من المعلمين إلى علوم عام ١٩٦٨ بعد ما لحاقهم
الوزير السابق عليه - سيد يوسف - إلى أعمال إدارية
، بسبب نشاطهم السياسي ، وهو ما راه د. حلمي
مراد - تصفا هؤلاء المعلمين ، الذين يسمون لاستكمال
دورهم التاريخي في تضييق الشوار للتواطين وتربية
الكرابي التي يحتاجها المجتمع في التخصصات
المتخلفة .

أما الآن .

فقد تقلص الدور إلى حد غياب أي تعليم أو تربية
يقوم بها المعلم في المدارس المصرية ، ولاتمم المستويات
على كاهل المدرس وحده ، بل يساهم النظام التعليمي
برمته في هذا التقلص .

فالمدرسة أصبحت في نظر د. حلمي مراد - كالمسجون
، والمدرس كالمسجون ، وأعداد التلاميذ مكتسبة في
القبول والاضطهادات تلائم المدرس من كل جانب ، ولا
مهرب أمامه سوى الدروس الخصوصية ، التي تمتد
إلى ما بعد منتصف الليل ، وغياب المجتمع المدرسي
الذي كان يتميز به نظام التعليم في مصر حتى وقت
قريب ، والاقتصار على المناهج ، والتركيز عليها بشكل
واضح ، وكان القضية في مستوى الكتب التي يحملها
التلميذ على ظهره كل صباح - ناهيك عن الإذاعة
والتلفزيون ونبتة هذه الوسائل من إفساد أي تعليم ،
لدرجة أنه شعرت بالندم على تنبيهه المدرس على
مدرسية "مدرسة للتأخرات" - الأمريكية - التي دعمت
المدرسين وأولئها أثناء مسؤوليتي عن وزارة التعليم ،
لبيان خطورة الدرس في المجتمع ، لكنها تحولت إلى
إسلاف وإفساد الدور الاجتماعي للمدرس وتقلص
معاً .

وقضية المناهج في نظر د. حامد عمار " لا تمثل حوزا
كبيرة في تقليص دور المدرس في الحركة الوطنية ، إذ
المطلوب من هذه المناهج الموضوعية الواقعية ، وعدم
الوقوف لحسن عند وجهة النظر الرسمية ، بل الإشارة
إلى المعارضة لهذه الآراء الرسمية الموجودة في كل
عصر ، والتطبيع لا ينبغي المعارضة عدم نظام الحكم ، بل
تخصيص التلاميذ من القسود والظلامية ، وهو ما
تحتاجه مناهجنا التطبيقية في شأن ألا بقوة دفع الكتاب
والترخيص

والتمسك نمو التطوير ، فهم ملج التاريخ للعناصر ،

وهنا تتجلى أسماء "النصوص" صاحب أول كتاب
عن الاشتراكية عام ١٩١٥ ، وتبوية موسى كطبعة
رائدة ساهمت بلورها الوطني في هذا المجال ، وتفتيش
إليهما "ديوان" أسما تالفا هو - محمود فهمي
الفرانسي - رئيس الوزراء السابق - الذي اغتفاله
الإخوان المسلمون عام ١٩٤٨ . مؤكداً أن التاريخ لم
ينكر - حتى الآن - أسماء لامعة من المعلمين في
الحركة الوطنية ، خاتمة أن الدور الأساسي لهذه
الحركة كان دوراً طلابياً ، دون الفصل بين دور الطلاب
ودور المدرسين ، لذلك فإن الصورة التقليدية حول
انصراف المدرس لتدريس ورعاية أولاده ، هي صورة غير
صحيحة ، وتكاد تطابق على الواقع الكثيرين أكثر من
المدرسين ، الذين يتعاملون في مهنة صياغة العقول .
وإذا كان الطلاب قد خرجوا في ثورة ١٩١٩ ، فهذا دليل
على خروج مدرسيهم للاشتراك - ليسهل - في هذه
الثورة بخلاف ما يشيرون إليه بعض المؤرخين ، وهذا
يحتاج إلى مزيد من الكشف والانتصام والدروسة

تفسير الغياب

وفي إطار المقارنة بين فئة المعلمين - على سبيل
المثال - وفئة المعلمين وإسهامها في الحركة الوطنية .
يفض لنا د. محمد أبو الاسعاد - استاذ أصول
التربية بدارب إيليا - تفسيراً موضوعية دور للمعلم
المصري في الحركة الوطنية وعدم نكر المؤرخين لها ،
ويرجعها إلى إتمام معظم المعلمين - قبل ١٩٥٢ - إلى
مبادئ اقتصادية فقيرة ، وهو ما حرص عليه نظام
التعليم نفسه ، إذ أنز الطلاب الذين يتمتصون بمجانية
التعليم ، يدخل مدرسة المعلمين العليا ، مما يعرضهم
للظفر الاقتصادي ، إذا ما خالفوا تعليم الإلزام ، ناهيك
عن الفوائت الخديوية ، التي تكيل وضع المعلمين ، حتى
لدخل مدارسهم ، مما جعل

حركاتهم في أحقي السلود ،
وفي عذر شديد ، تقل عند
حدود القصة الوطنية
التي يشرحها لتلاميذهم ،
مستجيبة للموقف الوطني
الذي يرم الشارح المصري
بالخارج .

هذا مختلف الوضع
الذي كان عليه المعلمون
إذ كانوا ينتمون إلى ميئات
اقتصادية برجوازية ،
ويستلكون النشطاء
الاقتصاديين ، الذي لا يهتمهم
بالجوع أو الفصل ، ولذلك
جاء دورهم في الحركة
الوطنية ككبر وانفص من
غيرهم

ورغم ذلك لا يفلت د. أبو
الاسعاد - الدور الشعبي
الذي ضام به المعلمون ،

قبل ساعات من الجمعية العمومية للمعلمين . أزمة حادة بين التعليم والمالية البرزاز يخفض ٤٠٪ من مكافأة المعلمين

تعليمية. وطلبت وزارة التعليم اعتمادات إضافية من وزارة المالية لدعم وجود فئات يبعثي المصالحات كما أصدر وزير التعليم أسـ بـ١٤٠ ساعة من انعقاد الجمعية العمومية للمعلمين- قراراً بزيادة مكافأة اعتمادات النقل العام الحالي إلى ١٥٠ يوماً، وتحسب مكافأة اليوم على أساس ٥٪ من الراتب الأساسي بعد احتسابها في اليوم الواحد بدلاً من ٤٤ مليون جنيه في

الزيادية الجديدة لتغطية ودعم مكافآت الاعتمادات للمعلمين، ويطلب وزير التعليم اليوم في الجمعية العمومية دعم الرعاية الاجتماعية بما يوزن جنيه إنشائي للمساعدة في رعاية المعلمين وأسرهم ودعم مستشفيات المعلمين الفرعية نصف مليون جنيه كما تقرر صرف مكافآت الجهود غير العادية للموجهين بمدارس اليوم الدراسي الكامل

بالمصالحات وفرض المعلمين صرف المكافأة، وأرسلوا احتجاجات إلى نقابة المعلمين أجري د مصطفي كمال جلي تجيب للمعلمين تمصالات عاجلة بوزير التعليم محاولة لتواء الأزمة قبل انعقاد الجمعية العمومية للمعلمين صباح اليوم، وإجراء التجهيد التعممي لجلس النقابة أصدر د حسين كمال بهاء الدين على ضرورة تدبير المبالغ اللازمة لسفوف مستحقات المعلمين للتأخرة وينسبة ٥٪

ذلك محمد أحمد هريدي وكيل وزير التعليم أنه تم تدبير المبالغ اللازمة لسفوف المستحقات شأهراً للمعلمين من بعض الإدارات التعليمية في المحافظات وينسبة ٥٪ وكثرت وزارة المالية ضد رفضت توفير الاعتمادات اللازمة لتنفيذ قرار وزير التعليم بزيادة مكافأة الاعتمادات للعام الدراسي من ٢ إلى ٥ /د واضطرت وزارة التعليم إلى صرف المكافأة من الفلتش بميزانية كل مديرية

كتب سامي كهي وعبد الحميد كمال: نشبت أزمة عتيدة بين د حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم ود محمد البرزاز وزير المالية أصدر د البرزاز تعليمات بخفض مكافأة اعتمادات النقل للمعلمين عن العام الدراسي الماضي من ٥٪ إلى ٢٪ فقط والتي تصرف بواقع ١٢٠ يوماً سنوياً. أرسلت التعليمات بالفاكس إلى الوحدات المالية بالمديريات التعليمية



المصدر : الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ من ١٩٩٩

ضياع حلم «الإعارة»!

استمرت الإعارة لسنوات طويلة تمثل حلم كل معلم لتحسين أوضاعه، وتحقيق الاستقرار لأسرته. وتضاعف حرص المعلم على الانتظام في أداء واجبه التعليمي في مدرسته حتى لا يعاقب بأي جزاءات تأديبية تكون سبباً في الحرمان من الإعارة.

الآن.. الصورة تغيرت وتبدلت وقارب الحلم على الضياع. فدخل الخليج خفضت بشكل كبير أعداد المعلمين المعارين من مصر، وبعضها استغنى تماماً عن العلم

المصري مثل الكويت

دول الخليج تغلق أبواب الإعارة أمام المعلم المصري!



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

في العلم للمصريين لم يتجاوز

أعداد للمصريين ٢٥٠٠ معلم منهم ٥٠٠ معلم للمصرية التي استقبلت ثامناً عن الاستعانة بمعلمي للرحلة الابتدائية و ٢٠٠٠ معلم تمت اعارتهم لليمن وسلطنة عمان والإمارات في حين أن أعداد المعلمين الذين داعيهم علم الإعارة وتقدموا بأوراق الترشيح واجتازوا الجوازات الإدارية وانطلقت عليهم الشروط والمواصفات بلغ عددهم ١٠٠ ألف معلم وتوافق تناقص طلبات دول الخليج للمعلمين مع ما أعلنته د. حسين كامل مهدي أمين

وزير التعليم من رفض إجراء مقابلات شخصية للمعلمين الذين ترشحهم وزارة التعليم للإعارة وجاء قرار الوزير بعد تردد شكاوى المعارين من تمردهم لما يسمى كبراستهم من المقابلات الشخصية التي تجري في مقر سفارات الدول المستضيفة. وأيضاً بعد أن استبعدت بعض الدول أعداداً من المعلمين الذين ترشحهم الوزارة بصفة أنهم غير لائقين. وعلى عاقل زبدان مدير إدارة الإعارات بوزارة التعليم رفض إجراء المقابلات الشخصية في تناقص الطلب على المعلم المصري بعد أن

ساهم خلال الفترات الماضية في تعليم أجيال بالدول المستعمرة. بدأت هذه الدول في الفترة الأخيرة في الاعتماد بشكل أساسي على المصريين من ابتنائها للعمل بالتدريس والمصروفية على سبيل المثال أصبحت تعتمد على المصريين من لبنان للتدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية وإن كانت مصالير أخرى تشير إلى عامل آخر ساعد على تناقص أعداد المعارين بعد اتجاه دول الخليج للاستعانة بمعلمين من سوريا وإذا كانت جملة عوامل ساهمت في تردد حلم المعلم في الإعارة، فإن الأمر لم يسلم من الشروط القسرية التي

تطلبها بعض الدول. فإذا كان اسم المعلم للرضح للإعارة (معيد التي أو عبد الرسول) يرفض عليه حتى لو كان مستحقاً للإعارة طبقاً للمعايير التي تعددها وزارة التعليم. كما أن بعض الدول تعلق جيداً في حالة «الديانة» كما تشترط دول الخليج للموافقة على إعارة المخططات ضرورية أن تصطب منها «محرمة» وما يترتب على ذلك من نفقات الأسرة التي تترك الأبناء بدون رعاية وإذا سارت الأمور على ما يرام واقتربت فرصة الإعارة من المعلم فقد توترت العلاقات السياسية بين مصر

والدول المستعمرة. على إعارة فتازم العلاقات مع إحدى الدول ينعكس بشكل مباشر في «الرفض» للاستعانة بالمعلم المصري. وأجابت بعض الدول المستعمرة بعد قرار وزير التعليم برفض إجراء المقابلات الشخصية إلى الاعتقادات للشخصية لإعارة العلم وتجاهلت تماماً إرسال أي طلبات إلى وزارة التعليم. وفي أغلب الأحوال توافق وزارة التعليم على إعطاء إعارة بدون موافقة للمدرس الذي تعاقده على الإعارة فقط تشترط وزارة التعليم ألا يكون هناك عجز في تخصص المدرس المعار وإذا كان «الاعتقاد الشخصي»

يشل مسدداً لتحقيق أمل المعلم في الإعارة إلا أنه قد يحصل تسريعاً محجفاً بحقوق المعلم فضلاً عن قلة الأيدي العاملة. وأجابه وزارة التعليم مشغولة بالإعداد لحركة الإعارات القادمة في يونيو القادم مناهات الوظائف يقومون بتصنيف البيانات وترتيب الترشيح. وتشكلت ١٥ لجنة للمراجعة وتلك طلبات الإعارة وحدود زمنية لمرحلة الإعارة. وفي النهاية لا تتلقى إدارة الإعارات إلا طلبات لعدد محدود من المعلمين للإعارة. هل الأمر يستحق؟!



الصدر :

التاريخ : ٢٠٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهم للعلمين عديدة ، ومشاكلهم متعددة ، وهنا نستمتع للعلمين من كل محافظات مصر ، التقى الزملاء :

عبد اللطيف وهبة - محمد منير - خالد حبيب

بالمدرسين في محافظات القاهرة والمنوفية والشرقية وشمال سيناء وانطلقت اقلامهم ترسم ملامح للعاناة ومعاني الشقاء

المعلمون يطالبون بكادر خاص

لتحسين أحوالهم المالية

من يحمى المعلم

اعتراضات على أسلوب

فضح المعلمين بسبب

الدروس الخصوصية

من بطش أصحاب النفوذ؟

وانتقادات حادة

لمجموعات التقوية بالمدارس



يري عزيز المصنعي - مدير
التوجيه الإعدادي بإدارة
بركة السبع التعليمية - خضرة
الاتحاد بجمعين الأموال للدية
الطبعين وعدم معاملتهم مالياً وذلك
الإطار الحكومي، بل يجدد التفكير
في عمل مكافئ خاص للمعلمين
فالعلم صاحب رسالة وليس مجرد
موظف في الجهاز الإداري للدولة
ويكتفي بما يراهجه الدرس من
معلومات نتيجة للتكسب الشديدي في
المصطلح الدراسي للدراسة فقدت
دورها . واتكسب ذلك على الدرس
والتعلميد فالأول يسمى إعطاء
دروس خصوصية والآخر نتيجة
لعدم الاستيعاب وقع شخصية
الدروس الخصوصية . وفي المقابل
أصبحت الدرس مجرد وسيط ما
والدرس والطلاب والدرس يتعلم ما
هو فوق طاقتهم فنتيجة للمعلم وفي
الوحيدة التي يمدد اشتراكها في
بالقسم المباشر من الراتب
لاستيفيد منها الدرس على
الاطلاق . ومثلما هناك خصم من
الراتب لعدم جودة المعلمين واتصل
بينا .

ويشير فارق العاجز - مدير
الإدارة التعليمية بقوسنا مشاكل
المعلمين مع التلميذ الصحي وكيف تكن قيمة روضة
الدرس إذا ذهب لطبيب التثقيف الصحي لاتزيد على
أربعة جنيهات في حالة الدرس العام .
ويشال الم يخصص الدرس للتلميذ الصحي ويسد
الاشتراكات المقررة . أما إذا ذهب إلى مستشفى
المعلمين فليس أن يتعافى مع طبيب معالج إذا احتاج
إجراء عملية جراحية . ولاتزيد مساهمة النقابة على
٤٠ جنيه فقط . هذا بخلاف إيجار الغرفة والعلاج .
وحكي محمد خالد - مدرس بمدرسة بركة السبع
الإعدادية ما تعرض له من ظلم يقول : تم تعييني
مدرساً ابتدائياً في عام ١٩٧٦ وتعييني للتعليم
الإعدادي في ١٩٨٥ وحصلت أثناء الخدمة على بدل
معلم . والأغرب أن تم ترقية من هم أحدث مني إلى
مدرسين أوائل بالتعليم الإعدادي وفي الوقت الذي
يخصر فيه المعلمين من سوء الخدمات التربوية
والرعاية الصحية والاجتماعية . إلا أن نقاب المعلمين
في الوظيفة السعيد ربح . يصير على أن يستعفي
المعلمين تستقبل المعلمين وأنسروهم وتقدم مزايا علاجية
حيث تضم ١٢ تخصصاً يشرع عليها أساتذة من طاب
المؤقتة والفرعية والتفكيرية ويحصل الدرس على
علاج بتقضي ٧٠/ و ٧٥ في حالة إجراء تحاليل
طبية أو عمليات جراحية .

وعليه أشرف ايوب مدرس
بمدرسة العريض الصناعية بين
إلى اعتزاز صورة المعلم أمام
تلاميذه ، لدرجة تدفع للتلاميذ
للمساجير أسماء للمدرسين
ويعتبرهم إلى مباركة كرامة قدم
ويطلب عبد الفتاح أحمد قدم
الحليم - بإدارة منيا القمح
التطهيرة إعتزاز صورة المعلم
نتيجة لتدهور أوضاعه
الاقتصادية فاصبح متهازنا مع

تلاميذه ونو شخصية ضعيفة
بعد أن سقطت قضية - التلميذ
وتنقذ زميره عبد الفتاح -
ناظرة مدرسة بالمعاش أسلوب
مواجهة وزارة التعليم لطاعة
الدروس الخصوصية التي اعتمدت على فسخ المعلمين والنتيجة مزيد من إهدار
قيمة المعلم .

ولاستطيع أن نتجاهل . والكلام لدرس أول تاريخ محمود مبحث - إن قلنا من
للدروس ساهمت في تشويه صورة المعلم في المجتمع من خلال صراعاتهم للفوز
بالدروس الخصوصية وما يتبع ذلك من فسادات الفرس للغة وأقدام تلاميذه . لقد
وصل الأمر إلى حد أني شامتة مدرساً بإحدى المدارس التجارية يد تلميذاً
ميرشامة للفلس قول هذا مقبول!! .

وعمل عصام محمد رفعت بالتدريس منذ ٨ سنوات وعمره حالياً يبلغ ٩٧ جنيهاً
وهو مدرس بقسم التجارة بمدرسة القاهرة الفنية للمعاري بدار السلام . ويقول : إذا
طبنا الصماح للمدرسين باستخراج رخصة قيادة سيارة أجرة لتضيق أحرارهم
للأية نجاحاً يرفض الجهاز المركزي للتعليم والإدارة . . طلب إعطائنا لنا كادراً
خاصاً لإتقان المعلم .

فاطمة محمد إبراهيم ٢٩ سنة مدرسة بمدرسة المنشية الجديدة بشبرا الخيمة
تقول : تعهد وزير التعليم بإصلاح حال معلم المرحلة الابتدائية ولكننا لا نرى حتى
الآن هذا الإصلاح بالرغم من أنني أعمل بالتدريس منذ عشر سنوات ولم يتعد
راتبي للثلاثة جنيهات فضلاً إلى المواصلات . ولاتي تعامل عشر جنيهات شهرياً تصرف
كل ثلاثة شهور دفعة واحدة .

حتى الإعادة حلم أي مدرس أو مدرسة فقد تم قسرها على التخلي الجامعي
لفظ حرم منها مدرس المرحلة الابتدائية الذي لم يستكمل لأهول الجامعي
وتشير فاطمة مشككة مفرسي المرحلة الابتدائية الحاصلين على تأهيل تربوي (٤)
سنوات بعد دبلوم التجارة والذين قاموا في صفوف المرحلة الابتدائية بتدريس
المواد لسد عجز الدروس وتقول أنا حاصلة على دبلوم تجارة وتأهيل تربوي لمدة ٤
سنوات وقمت بالتدريس لمدة ١٠ سنوات . صدر قرار من الإدارة التعليمية بشبرا
الخيمة بمنعنا من تدريس المواد الثقافية وأن يقتصر تدريس المواد الثقافية على
التأهيل الجامعي . أما نحن فندرس الأشتملة والمجالات فقط وعملت الإدارة تلك
بزيادة عدد الدروس بالرغم من أن هذا القرار لا يطبق على الدروس الرجال
واكتفوا بتطبيقه على المدرسات فقط فلماذا؟ وتطالب فاطمة بأن يضاف معاش
الثقافية الأسفسي ويصرف شهرياً . وتقول : زوجي المرحوم فسمي مهدي كان
مدرساً . الثقافية تصرف للمعاش كل ثلاثة شهور فلماذا لا يتم إيفاضته إلى المعاش
حتى أستطيع تكملته الشهر .

وتشير فاطمة شامتة الدروس الخصوصية وتقول إن الدرس يمكن أن يعطي
دروساً خصوصية . ولكن حصيلتها في المرحلة الابتدائية ملايين ولا تقارن بالمرحلة
الإعدادية أو الثانوية . أما المدرسة فجميع الظروف تنف حائلها بينها وبين إعطاء
الدروس .

وتطالب فاطمة وزير التعليم بتعويض المعلمين بأن يأخذ راتبها ومعاش زوجها
للدروس ويصرفها على أسرة مكونة من ٤ أبناء بمراحل التعليم المختلفة .
ويقول مدرس شاب بمدرسة بهيتج الابتدائية وتتل كلماته بالحرف هل معقول
الشتل وأنتج في فصل به ٦٠ زناً ول من المعلوم أن كل هذا الكم سرب يتعلم
ويخرج ذكراً ومهتماً ومعلمين . طبعاً من ممكن لكن الذي عاين يتعلم بعد
أروح له بيتة جلسة مريحة . عدد قليل لاجر مناسب .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الإمالة

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

الصبيانا إلى أمر الطفل يكون مبرطيا بالطفل ارتباطا زائدا وهذا بسبب ارتباطا للمدرس لأنه مضطرب لأن يسرح للاب كل تصرف يفعله مع ابنه أو ابنته ويتدخل كثير من أولياء الأمور ويوبخون المدرس . أمام التلاميذ . إذا اشتكى لهم ابتناؤهم من شيء . وانقطاع ليتدخل لرد الإهانة بل

نجدته يستعصم على الأمر ويطلب عفو ومغفرته خاصة إذا كان ولي الأمر .

وتذكر قضية حادثة إحدى زميلاتنا حين تطاولت على أمر عليها أمام الناظر والمدرسين والتلاميذ إلى حد أن قال لها أنا ممكن أضعك في بيتك تتصرفي فما كان من الناظر إلا أن حاول تهدئته قائلا مشطى في سبب الإدارة وتحتلذ حين أبتك مع أن الناظر يعلم جيدا أن ابنه هو الخطيء وأن شكوى المدرسين من ابنه مستورة . فمن يحصى للمدرس .

وتذكر قضية حادثة أخرى تعرضت لها مدرسة في المدرسة الصناعية حينما نهرت طالباً وحرمت من حضور الحصص لأنه يستهزأ بها أثناء شرحها في الفصل مما يثير ضحك بقية زملائه ولا تستطيع التحكم في الفصل . لما كان منه إلا أن سبها أمام الطلبة ولما عجزت بالضرب . فكان رد فعله أن طردها أرضاً . وقام بضمها وتدخل المدرسين والطالب وكانت مهولة . والفريق أن أولياء الأمور لم يتفهموا الموقف وارتدوا أن يحولوا القضية إلى لجنة طالبية والطالبوا الفصل اختلاف الديانة بين الطالب والمدرسة . والفريق أن الناظر قام بعمل صلح وعي قائلاً احتنا ناقصين محاكم ويخرج دماغ . إلى هذا الحد وصل الاستهزاء بالمدرس وتصفد . مرة كريم الكبيرة بالمعهد القومي للبحوث الاجتماعية دور مدرس المرحلة الابتدائية يكلفه من أنظر الأنوار التي تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية فالتطالب وهو يضطر إلى المدرسة الابتدائية يحمل بداخله احساس الاحترام للمدرس لأنه مصدر العلم ويكون لديه الاستعداد الفطري لبيع هذا الاحترام والرغبة وأيضا الحب . فاما أن يدعم المدرس هذه الصورة أو ينسبها تماما فيؤثر هذا على نظرة التلميذ للمجتمع كله .

وترى د . عزة أن دور المدرس التربوي أهم بكثير من دوره التعليمي خاصة في المراحل الأولى ولذلك تنبئت الدول الكبرى لأهمية هذا الدور فسمحت مدرسين المختصة الابتدائية أعلى الرواتب ووقت في اختيار مدرسين المراحل الأولى لأنها مرحلة التنشئة وهم حريصون على النشر والمستقبل .

أما عن الدور التعليمي فنذكر خطورة في أن المدرس يستطيع أن يجيب التلميذ في التعليم بوجه عام وفي المادة التي يدرسها بوجه خاص وأما أن يجعله يائط تماما التعليم في بداية مرحلة الابتدائية .

وترى د . عزة أن السبب في غياب دور المدرس يعود أولاً إلى المنهج ذاته لأن المدرس يكلف بمنهج فوق طاقته التلميذ وقدراته فيضطر إلى إعطاء التلميذ بصورة عامة ومهمة نون التاك من استيعابه لها . وأصبحت قيمة العلم في الحصول على درجات عالية في الامتحان دون استيعابه وإدراك كره التلاميذ التطبيع وزادت الأمية بتسرب الأطفال من التعليم في الفئات الشبية .

ويرد الأمر صراحة بالعاملة السيئة التي يلقاها المدرس من إدارة التعليمه ومن أولياء الأمور

وهذا التناح يدفع المدرس إلى الإطاعة ثم تأتي الأحوال لئارية فهي لتكنية إطلاقا

فيؤثر مجهود للتدريس الشخصية وتوقع المدرس إلى يقلل الشغوة في الفصل

وترى د . عزة أن هناك ظلماً بشعاً يقع على المدرس من ناحية العامل المادي وتطالب برفع الحد الأدنى إلى أكثر من ثلاثة أضعاف لأنه ينفذه من آخر إلتوازي

إلحاقاً بالتأويل التربوي للمقابلة على مثله .

ويستكمل : أنا مرتقي ٧٠ جنبها يعني الفرائض أحسن مني . مش سهم بيليس فيه ويمكن فكن لكن منظري أنا سهم لاني كالبية الأستاذ

أجرت غرفة فوق سلم أحد البيوت تكاد تشبه عشة الفراخ ووضعت فيها مكتباً وكام كرسى وأعطى فيها للتدريس مجود انتهاء اليوم المدرسي الساعة ١٢ إلى الساعة العاشرة مساءً يومياً . كل مجموعة لا تتل عن ١٠ تلاميذ ليتدلى وأحياناً إعدادي . أهالي المنطقة يحموني لأنني أخاصي ٨ جنبها لطف من طفل الابتدائي و ١٠ عن تلميذ الإعدادي يعني أوكازيون . أرفض مدرس فتعزى أصل أله غير كذا أيجوز مني؟ وأخبره كيف كام ألف من ٧٠ جنبها ولا أسبق يعني

أما مصدره بدوي فيقول تدريس خصوصية لي أنا مدرس بقالى ٢٠ سنة بالمدرس أليكم أليكم لكنى رفضت لأن ده مسندنا لقطاع التدريس . يا حسرتي أبقى ناظر وأعيش من بعد أن فانتني ظافر الإصرار والمدرس يعيش يعلم بالإعارة فإذا فانتني فلا بيل أمام إلا للتدريس الشخصية حتى يكفل للمد الأدي للمعيشة مدرس الابتدائي يعيش التدريس بملايين والملايين دي بتخلي المدرس مجود يعيش لا يركب عربية أو يعيش في صارة زي مدرسين الإعدادي والثانوي أنا باندل بيوت ناهلة ألقابا تهوس وتدوخ واتحسر على حالي .

ويحكى مدرس آخر عن ضغط مدير الإدارات التعليمية على الناظر والمدرسين لبدء مجموعات التقوية وهذا بالطبع يحدث لأن الناظر يفتد نسبة عن كل تلميذ ويعطى حصصاً أخرى للإدارة التعليمية وكل هذا بالفتان والقران فإذا اعتذر مدرس ما عن أصالة هذه المجموعات لأن وقته لا يسمح بها فهو مزدهر بالمدرس الشخصية فإن الناظر يجيره في مقاسمتي في آخره عن هذه الدروس ولا يسوف يفتد من فصله ولا يلائم .

ويرى هذا المدرس أن المدرسة قد تحولت إلى مجموعة دراسية بالأجر فالمجموعة تمثل كل تلاميذ الفصل ويتم دائل الحصص الدراسية فعلا لأن المدرس يسهر في عجلة ثم يجيب تقليدياً الذين يخلعون معه المجموعة ويعطيهم امتحونات الصلابة .

ويرى مدرس آخر أن المدرس يلجأ للتدريس الشخصية لأنه معذور وعليه طلاب ينبغي تنقيها من البيت والأولاد وتشكرك قضية رؤوف مدرسة بمدرسة أبو ذرقاش من علاء ٢ وإلى أمر الطفل بالمدرس والتقبل



الموقف : المصنوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ - ٢٩

ماهى مواصفات رسول العصر المعلم .. وكيف يتم إعداده فى مدرسة أبجد هوز للعرفه باسم

كليات التربية .. وهل نحصل فى النهاية على معلم صانع لتربية وتعليم أولادنا .. أم أن هذا

المعلم يحتاج مثل أولادنا إلى درس خصوصى فى أصول التربية والتعليم !!! الأسئلة كثيرة ، حاولت زميلتنا

حنان حماد الإجابة عليها من خلال جولة بين خبراء التعليم

بعد الاقبال المتزايد على الالتحاق بكليات التربية

هل يحتاج المعلم لـ

درس خصوصى ؟

من التلمذة النظرية يتم الاختيار وفقا لمعيارين الأول هو مجموع درجات الطالب فى شهادة الثانوية العامة، والقرار هنا مكتوب بالتنسيق. للمعيار الثاني هو اختبار قبول يجتازه الطالب ويخضع عليه أربابته الكلية المرشح للالتحاق بها وقد ظل هذا الاختيار عبارة عن مقابلة شخصية حثسى المعلم للمعنى. فقد اضمحلت إليه لاختبار تحريرى، ولم تكن هذه الإضافة - وفقا لأرى خبراء التربية - أكثر من تكتة سقيفة فإلّا كان يعلم مسبقا أن الهدف من هذا الاختبار التحريرى ليس التعرف على الخصائص النفسية والأسماعية للطلاب المرشح للالتحاق بكليات التربية، إنما استيعاب الطلبة الذين يكون من المحتمل إيمانهم إلى الجماعات الإسلامية المتطرفة ولأن القوانين وضعت لتحقيق فقد اجتاز جميع المتقدمين الالتحاق بنجاح ونسيبة ١٠٠٪ وبعد بدء الدورة طهر النقابات والمتمنّين فى أروقة كليات التربية (١٢) ويعيدوا عن هذا الفرض الطالبي من لاختبارات القبول فإن د. حامد عمار يقنعهم من حيث الأداء الأداء. يقول د. عمار إن القناعة الشخصية مع الطالب تكون ذات فائدة كبيرة فى استيعاده غير المؤهل نفسيا لمعلم لكن لتحقيق ذلك لابد وأن تكون مقابلة متعمقة وأن يجرىها ذورا الخبرة بتقصيات المعلمة لتتأكد من أن ما يبحث عن الواقع هو مقابلة قصيرة جدا لاكتشف عن أى الجوانب الشخصية للطلاب.

فى مصر ٢٩ كلية تربية عامة مهمتها إعداد من كاد أن يكون رسولا من المفترض ألا يعبر بوابات هذه الكليات مخولا لا من يتوافر فيهم مجموعة من الصفات النفسية والواجب الفطرية الخاصة بحدود. حامد عمار شيخ التربويين هذه الصفات بالصبر والقدرة على التعامل مع أشخاص من مختلف البيئات والطبقات الاقتصادية والاجتماعية ومن المعترض أيضا ألا يعبر بوابات ذات الكليات خروجا إلا من يتم تأهيله وإعداده تأهيدا مهنيا ومهسيا حاصبا هو رأى د. عمار يجب أن يتخلل هذا التأهيل فى التقدير على الاستماع والحوار مع تلاميذ أقل منه سنا - قد يكونوا أطفالا - بالإضافة إلى فهم وقبول السلوك الطبيعي من الأطفال فى مختلف مراحلهم العمرية هذه القدرات الخاصة هى التى تمنح المعلم إمكانية توصيل المعلومة للطفل وأيضا استقبال أسئلة وسلوك قد تبدو غير منطقية للشخص البالغ مثلا شعور التلاميذ بالثابة والمشاركة فى المرح أثناء مرور طائفة بالقدرة من المدرسة هذا السلوك طبيعى من أطفال فى مرحلة عمرية معينة وعلى الدرس فهم هذا السلوك والتجاوب معه بصورة صحيحة دون قسوة. وهكذا كيف يتم إذا هذه الاختبار المالية المتنازع بكبار التربية وكيف يتم الإعداد للتدريس وللمهني ليصبحوا معلمى أجيال قادمة؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

ويضيف د. شكري عباس استاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس أن الإقبال على كليات التربية حالياً شديد جداً، وهذا يعنى فرصة لاتقاء أفضل العناصر لكن تعيق عن هذه القابلة كونها وسيلة تكشف التاريخ الأسرى للطلاب ونوع دراساته السابقة ومدى جديته بالفعل في أن يعمل مدرساً . فكل يعلم أن الإقبال الشديد على كليات التربية ليس مصدوره رغبة حقيقية لدى الطلاب في أن يكونوا مدرسين ، بل رغبة في الحصول على وظيفة مضمونة .

يقطع الأمل مسجوداً على سنوات الدراسة الأربع بكليات التربية في إعداد الطلاب - حتى غير المؤهولين نظرياً - للقيام بمهنة التدريس . ثم عملية الإعداد هذه غير مرحطتين الأولى وهي مرحلة الإعداد النظرية ، وفيها يتم دراسة عدد من المواد النفسية والتربوية :

يلتزم د. شكري عباس حجم نسبة هذه المواد إلى مجموع المقررات في السنوات الدراسية الأربع ٢٥٪ ، بينما وراقها د. حامد عمار إلى ٥٠٪ . ورغم اختلاف تقديرهما لنسبة المواد التعليمية إلى بقية المقررات ، يتفق د. عمار مع د. عباس على أن حجم هذه المواد ضخم جداً ويرتد على الطالب وأن المعبر لذلك لا يكفى . الهدف الأساسي من هذه المواد التأهيلية - تربوياً ونفسياً - هو أن يكون ملماً بمراسل النمو والصفات النفسية لكل مرحلة وكيفية التعامل معها . كذلك من المطلوب أن يكون بعض بعض مشكلات الصحة النفسية التي تواجه بعض التلاميذ والأدوية على اكتشاف ألامراض ونسبتها . بالإضافة إلى دراسة نظريات التطعيم . لكن في الواقع العملي يتم تدريس كم هائل من العلوم النفسية بما يرجح أن المعلم سيكون أخصائياً نفسياً . وأن المطلوب منه هو التعامل مع أطفال مرضى نفسياً (١) . هذا ما يلاحظه د. عمار ويضيف أن هذا الفجس من المقررات تشتتت بطلاب التربية ويصعب عليه الربط بين هذه العلوم ويضيفها . أما من وجهة نظر د. شكري عباس فإن الصعوبة تكمن في عدم قدرة الطالب على الاستفادة من هذا الكم الهائل من المقررات في الواقع التعليمي . مثلاً يدرس الطلاب مقررات التحصيل ، لكنه لا يدرس كيفية الاستفادة من دراسة لخصائص النمو والفرق الدورية وأساليب التعلم .

ويجده الطريقة يتم تدريس معلم ناقل للمعرفة وليس موجهاً تربوياً قادراً على تدريب التلاميذ على التفكير الابتكاري . المرحلة الثانية من إعداد طلاب كليات التربية وهي مرحلة الإعداد الطبي خلال السنتين الثالثة والرابعة خلال هذه المرحلة يبدأ تعريب الطلاب عملياً على ممارسة مهنة التدريس . تحت إشراف موجّهين المواد .

وعلى الرغم من أهمية هذه العملية فإن الصورة التي تكتسبها ليس فوق مستوى الانتقادات . الانتقاد الأساسي الموجه إلى " التربية العملية " هو قلة المتدربين على الإشراف على الطلاب . يقول د. شكري عباس أن الفئتين بالإشراف على طلاب " العملية " يتبعون إلى أوجهات مختلفة من قبل وزارة التعليم . هذه الاختلافات الجبرية تكمن ذات تأثيرات أحياناً عندما يتسخر الوجهين من الممارسات والنظريات المعينة التي يحصل الطلاب القيام بها . وتكون عبارة الكلام به عند على الكلية عبارة مسجلة تشعير الطلاب والفجوة بين ما يدرس في الكلية وما عليه أن يمارسه في الفصل .

انتقادات أخرى وجهها د. حامد عمار تركيز هذه الانتقادات على أن الفئتين على توجيه الطلاب هم مدرسون متخصصون في ثلاثة تخصصات - جهن الواجب أن ينضم إلى هؤلاء الوجهين متخصص في أصول التربية وعلم النفس . هذا الوجه الإنشائي مهمت توجيه الطلاب تربوياً ونفسياً .

يقترح د. شكري عباس أن يتم استبعاد غير خريجي كليات التربية من ممارسة مهنة التدريس ، أو أن يتم إخراجهم منها وتربوياً . ولك حتى لا نجد مدرسين مكرهين على ممارسة التدريس أو مدرسين غير مؤهلين إطلاقاً .

ثانياً : انتقاد لاختبارات القبول للمرشحين للدراسة بكليات التربية ملحق الجد . بحيث يتم اختيار أفضل العناصر واستبعاد من يقل على كلية التربية لأحد في مهنة المعلم إنما ضماناً لمهنية .

ثالثاً : تنقيش حجم المواد التربوية والنفسية إلى النصف . بحيث يتم الإبقاء فقط على ما هو مرتبط بالاحتياجات الحقيقية للمعلم في الممارسة العملية .



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **14 أبريل 1994**

بعيداً عن معاناة وهموم المعلمين ، قفز تساؤل .. لماذا لا يتم اختيار وزير التعليم من بين المدرسين القادمين من بين جدران الفصول ووسط تلاميذ المدارس ؟ والتساؤل ليس غريباً فقد سبق أن تولى المنصب رجال من وزارة التربية والتعليم مثل السيد يوسف وعلى عبد الرازق ومنصور حسين لكن منصب الوزير ظل حكراً لفترات طويلة لأساتذة الجامعات خاصة في الفترة الأخيرة. وحتى إذا جاء الاختيار بعيداً عن أساتذة الجامعات ، فإنه يقع على شخص مثل نجيب الهلالي الذي تولى منصب وزير التعليم قبل الثورة أو كمال الدين حسين الذي شغل المنصب بعد الثورة . أين نصيب " المعلم " من منصب الوزارة ؟

من يشغل منصب

وزير التعليم

استاذ من الجامعة أم معلم من المدرسة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٦٥

طرح للظلمون خلال لقاءات متعددة

ريجات في أن يتولى منصب وزير التعليم أحد رجال التربية والتعليم ممن يعملون في الحقل التعليمي، وتقدموا في المناصب بدرجة من «الدروس». وأن القضية ليست مجرد «مرفحات»، فكان لابد من استطلاع آراء أساتذة الجامعات ورجال التربية والتعليم. فحدد تولى اسماعيل الفخاني منصب وزير التعليم وهو من رجال التربية والتعليم، وتبنى سياسة تعليمية تهتم بالتركز على حساب الكم لدية حصر التعليم على المسفوفه بينما رفع طه حسين- عند استاؤلى الوزارة شملار مسجلية التعليم، وأن التعليم كلاله والهرام- وامترح بقضايا الشعب وتبنى سياسة إتاحة التعليم للجميع، ومعرف أن طه حسين استأذ جامعي لم يعمل بوزارة التعليم.

بعد ثورة ٢٣ يوليو جاء أغلب من شغلوا منصب وزير التعليم من أساتذة الجامعات. وفي الفترة الأخيرة كان لابد أن يأتى الوزير من أساتذة الجامعات بعد ضم وزارة التعليم العالي مع وزارة التربية والتعليم. لأنه في هذه الحالة يصبح الوزير رئيسا للمجلس الأعلى للجامعات.

أين وكلاء الوزارة؟

أحمد فؤاد عبد العزيز- رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وعمل بالتعليم لفترة طويلة يقول أن منصب الوزير سياسى وبالدرجة الأولى وعليه أن يتخذ سياسة الحكمة في مجال التعليم، وبذلك فلا يشترط أن يكون وزير التعليم فنياً متخصصاً في مجال التعليم.

ولكن فتحي حسين- وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة سابقاً، يفضل أن يتولى منصب وزير التعليم من تخرج في العمل بوزارة التعليم. ولو كان استأذ جامعياً فلابد أن يكون قد سبق له العمل بوزارة التعليم وأكمل دراسته للحصول على درجة الدكتوراه. فالذى عمل بوزارة التعليم يكون له خبرة واسعة بالنامح وطرق التدريس، بالإضافة إلى معرفته بحساي ودخالي العمل داخل الوزارة. ولا يكون بعيداً عن المكان الذى يتولى رئاسته صحيح أن الوزير منصب سياسى يتخذ السياسة التى يتوق عليها في مجلس الوزراء، ولكن هذا التمييز يكون أفضل من خلال حبرات سابقة في مجال التعليم ثم أن وكلاء الوزارة في مصر ليس لهم سلطان أو صلاحية ويقتضون رأسا بعلامات تبرير في أدق استصايل الفعية. والوزر السياسى قد لا يكون فيه دراية كافية عن هذه التخصصات. مما يرجح كافة الوزراء للتخصص الذى يعرف كل التفاصيل الدقيقة لمنطقة تسيير هذه العمل بوزارة

ويطرح فتحي عمارة- مدير عام بوزارة التعليم سابقاً تساؤل.. هل سياسة التعليم في مصر، سياسة وزير أم سياسة وزارة؟ إذا كانت سياسة وزير فلابد أن تنفق كثيراً عند الاختيار حتى لا نغاضى سياسيات لا تتفق والمصالح العام وتخضع للأمواء الشخصية والمعارك السياسية. أما إذا كانت سياسة وزارة وهو الوضع الصحيح يتم تحديدها وتنفيذها بخطوات ثابتة بغض النظر عن يتولى منصب الوزير في هذه الحالة فلا بهم كثيراً إذا كان وزير التعليم من أساتذة الجامعات أو من رجال التربية والتعليم.

ما هو الحل؟

ويشير سيف عبد العزيز- مدير التعليم الإعدادى سابقاً، إلى تجربة تولى أحد رجال التربية والتعليم لمنصب الوزير، وكيف تدرج من وكيل وزارة إلى نائب وزير عندما كانت هذه الدرجة موجودة إلى

أن تولى منصب الوزير ولم يهكث به سوى بضعة أشهر حدث خلالها العديد من الخلافات فكان استبداده سريعاً، ويرى سيف عبد العزيز ضرورة إعطاء سلطات وصلاحيات واسعة لوزير التعليم، والإدارات التعليمية من والتخلص من المركزية للتطبيق من سلطات الوزير الجاهل أو الوزير التعليمي.

د. محمد سكران- رئيس قسم أصول التربية بالجامعة يقول.. منصب الوزير سياسى يتولاه من له رؤية سياسية علمية وشاملة، وعلى دراية وممارس للعمل العام. وهذه الراضات لا تجعلها في الفتن الشخصية. ولكن هؤلاء الشخصيات ذوي الرؤية المحدودة يتميزون بخبرات واسعة في مجال

تخصصاتهم، تجل تفاصيل العمل اليومية تسير بشكل طيب. والعمل كما يقول د. سكران أن يتولى منصب وزير التعليم رجل سياسى له خبرة واسعة ودراية بقضايا التعليم. وهذا النموذج من الصعب العثور عليه، وهى أزمة مرتبطة بعدم قيام الأحزاب السياسية بدور شرط في جذب عناصر التكنولوجيا ممارسة العمل السياسى والانخراط في الأحزاب السياسية

ويشوق مع رادى سكران الدكتور فاروق أبو زيد- عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة ويصف أن نظام الحكم في مصر قائم على «أحزاب» اسمانية، فلابد أن يمتدح الوزير إلى السياسى الذى يتولى الحكم. إن مسئول وزير رجل سياسى ومن الامتداد بالشعب أن يكون «أقدم» في تصايل الوزارة التى يتولاها.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم

في آخر السطر!

إشراف على العدد

سامي فهمي

تصوير

سامح القطان

حقيقة معركة وزارة التعليم مع أباطرة الدروس الخصوصية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٥



ماذا لو فقد وزير التعليم اجبار المدرسين على الغاء الدروس الخصوصية ؟ هل يرضى هذا القرار ارباب الامور والطلاب ؟ وهل سيقضى قرارا مثل هذا على هذه الظاهرة ؟ ، والتي بسببها انهم د فتحي سرور - عندما كان

وزيرا للتعليم - المعلمين يدعم الامانة ! ، بل ان الهجوم عليهم اصبح اول مايستقبله اى مسئول فى بداية تسلم موقعه الوظيفى ! .. الامانة عديدة ومزدهمة ازدهام هموم العلم التى يجدها فى كل مكان .. منذ خروجه الى اول حصه فى الفصل المكثف .. وحتى دخوله منزله

لننتصف الليل مع آخر درس خصوصى .. عموما سندع مسئولى التعليم - فى هذا التحقيق - يشرحون لنا اول درس فى « الاشتك »

مع الدروس الخصوصية



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٠ أبريل ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلم الإعادة زادت تهووم ومعتاة

معلم الأجيال.. حاولنا تشكيل

ملاح صورة لأكثر من ١٧٥ ألف

معلم يتشرون في كل بقعة على

أرض الوطن.. لم نهمل الجواب

المشرقة.. ولم نخدعنا الوعود

الكافية..

إنها صورة من قريب تضاع

مستقبل الوطن

التي تهتمت بوزارة التعليم مع إبطاء
الدروس الخصوصية. وانطلقت تصريحات
المستشارين الثائرة تهويد في توصيت
توافق مع ما أثير حول صعوبة نظام الثانوية العامة
الجديد زما نتج عنه من زيادة إقبال الطلاب على الدروس
الخصوصية. واعتلت وزارة التعليم سلسلة من المعوقات
ضد مدارس الدروس الخصوصية ابتداء من إغلاق
البراز ونزير اللقية باسمهم للضرائب. حتى التهديد
بالنقل إلى المناطق النائية، وتحذيرهم إلى وظائف إدارية
بمعيدا عن العملية التنظيمية. للمعركة لم تهدأ ما هي
مرفلها وحقيقتها وهل يستحق المعلم كل هذا؟ وهل
أدت الحملة إلى نتائج إيجابية أو ساهمت في اعتزاز
صورة المعلم أمام المجتمع. وقبل هذا، أمام تلاميذه
والفصل الدراسي؟

منذ تولي د. حسين كامل مهام مدير التعليم
مسئولية التعليم في أواخر ١٩٩٢ وتصريحه أنه دائما
أن مولجة ظاهرة الدروس الخصوصية تكمن بتهميش
مستوى التعليم، والقضاء على ظاهرة تعدد
التعليم بالمدارس، وتخفيض كفاية الفصل ليتمكن
التلاميذ من الاستيعاب ويستطيع المعلم شرح وقال
الوزير: إن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية
أهم بقرارات ولم ننحأ الدروس الخصوصية بشكل
مطلق سمحت أولياء الأمور. وهل وزير التعليم لفترة

قلت لصقار فالتصقير

كله المعلم أن يكون

هكذا تكلم أمير الشعراء، وهكذا يجب أن

تكون النظرة إلى المعلم

ولأن المعلم هو المنصر الأساسي في تكليم

الأجيال كان طبيعيا أن تطرح مشاكله

ونناقشها.. كتبه وتعتبر من منظور

أوضاع المعلمين تدفق نالوس الخطر

ونطالب بحلول حقيقية تضع المعلمين في

المكان اللائق بهم

لهذا الرسول (أو المعلم) يتعرى في حملة

منتظمة من الهجوم المستمر

ومن المفارقات أن وزارته تقود

الحملة ضده تحت مسميات

عميدة وكان كل المعلمين

يستحقون هذا الأسلوب النظام

وإذا كان التعليق قضية أمن

قومي نصر، فإن المعلم هو صمام

هذا الأمن.. وما بين أزمة

الدروس الخصوصية إلى تضاع



طويلة على قناعة تامة بهذا الأسلوب العلمي في مواجهة ظاهرة مستفحلة بالقضاء على أسبابها المتصلة في تعدد التعليم الرسمي في المدارس، وجاء تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على طلاب الصف الثاني الثانوي هذا العام لتتفكك ظاهرة الدروس الخصوصية وسارع وزير التعليم في مواجهة مصالحة للتخلف، بإعلان أن

مدرسي الدروس الخصوصية وراء الهجوم على نظام الثانوية العامة الجديد بغرض تخريف الطلاب من نظام الجديد ومحوته لمساعدة الإقبال على الدروس الخصوصية وبالتالي مضاعفة أرباحهم. لتتساعد الوزارة، وتعلن وزارة التعليم عن أرقام كلفها لتتصل بها للإبلاغ عن مدرسي الدروس الخصوصية. وتوجد الإشارة هنا إلى تزايد الإقبال فعلاً على الدروس الخصوصية بعد تطبيق النظام الجديد الثانوي العامة، والأسباب واضحة، فهناك أولاً طلاب الصف الثالث الثانوي، ثانوية عامة نظام قديم، وعدم توافر ٤٠ ألف طالب نتيجة للظلمة المزمنة، وثانياً هناك طلاب الصف الثاني الثانوي وهم أيضاً ثانوية عامة نظام حديث وعددهم حوالي ٢٢٠ ألف طالب فوجدوا حوالي ٦٢٠ ألف طالب في الثانوية العامة، بعد أن كان عددهم ٢٥٠ ألف طالب كل عام، لابد وأن يؤدي إلى ارتفاع ظاهرة الدروس الخصوصية ورغم الحركة الشرسية التي يخوضها وزير التعليم مع إلهامه الدروس الخصوصية إلا أنه يقدر تماماً أنهم قلّة من تسمح لها أن تسمي، إلى غالبية المعلمين للزمن الشراء، وقال هـ حسين كامل بها، الأمين وزير التعليم في تصريحاته للأنباء، كنت في زيارة لأحد الفضول بدمرس قنا وشهدت بنفسى معلم، في داخل الفصل وسط تلاوته والعرق يتصبب منه، ويبتل كل وجهه لتلاميذه وفي لقاء بقائمة المعلمين تحدث للممثل القسبي عن المعلمين،

فندسرت الكلام أوزير التعليم - أنه سيطلب باستئذان المعلمين أو محافظ ومكافآت، ولكن فوجئت به بطلب بتوفير شقة للفصل التي تعانى من النقص ليتمكن التلاميذ من متابعة الدرس هؤلاء هم النموذج الحاكم، وهم كشمس في كل المدارس أما القلة التي تقدم بإبازار أرباب الأمور بالدروس الخصوصية فلن نتركهم من عتاب.

كما أوضح وزير التعليم أن الوزارة ليست مع كل من يعطي دروساً خصوصية، وإنما مع من يجهز التلاميذ على الدروس الخصوصية، ويهمل أداء واجبه التعليمي في المدرسة تجاه التلاميذ ويتفاحس في شرح الدروس لمنع التلاميذ للدروس الخصوصية. وأشار وزير التعليم إلى وجود مجموعات التوفيق بالمدارس تشرف عليها إدارة المدرسة وتحقق دخلاً مالياً قد يصل إلى ٢٠٠ جنيه شهوياً لبعض المعلمين. سالت محمد أحمد الهودي - وكيل أول وزارة التعليم هل هناك إجراءات اتخذت ضد بعض المدرسين بتهمه الدروس الخصوصية، أجاب أولاً أحب أن أوضح أنه يتم التحقيق قبل توقيع أي عقوبة على المعلم وتؤكد أولاً من أنه لا يوجد عمله على الوجه الأكمل بالمدرسة أما إذا كان المدرس يؤدي حصصه الدراسية ويتقلم في حضوره ولا يتعيب عن المحسن للقررة فليس لنا شأن عندما يستغل هذا المدرس بعض أوقاته في غير

أوقات العمل لإعطاء بعض الدروس الخصوصية التي قد تكون كعارفه أفرجه، فنقد تماماً أن التعليم مهنة هناك من يجيد التعامل معها، ومهنية في توصيل المعلومات بسهولة لبعض التلاميذ فإذا رغب معلم في الاستفادة من إمكاناته في إعطاء دروس خصوصية في ظل الشروط السليقة طبعاً لما دخل به أما المعلم الذي يهمل في عمله ويجبر التلاميذ على الدروس الخصوصية ويتعرب في أداء واجبه، فعلياً يتم إعداد قوائم بهذا لتقديسها للسيد وزير التعليم قبل بداية العام الدراسي الجديد.

ويوزع حمدي عثمانى - موجه الدراسات الاجتماعية بإدارة بركة السبع التعليمية، أن تعدد أوضاع التعليم وراء نقاش ظاهرة الدروس الخصوصية وبعض مدعى المدارس يتسارعون مع قلة من المدرسين من محذاري الدروس الخصوصية والذين لا يلتزمون بالحدود المدرسية بواجبهم وتفيد مدير المدرسة الذي يراقب مكاسب من وراء هذا بالشكل متعده أولاً أن يأخذ أين لتغير رسماً خصوصياً بجانب أحد مدعى الإدارة التعليمية مثلاً - مخالفة النونية - رفض تكرر اسمه - تمثال كيف تطالبون بالقضاء على الدروس الخصوصية والمدارس تعمل ثلاث فترات دراسية يومياً ولا يزيد زمن الحصة على ٢٥ دقيقة هل هذا معقول؟



المصدر : **النداء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أبريل ١٩٩٥

رغم أنها أكبر نقابة مهنية في مصر ، وعدد أعضائها يتجاوز ٧٥٠ ألفاً ، إلا أن نقابة المعلمين تجاهلت تماماً دورها الوطني في الاهتمام بقضايا الوطن وأوجاعه . وتتقاسم في أغلب الأحيان عن تقديم خدماتها للأعضاء . وما زال معاش النقابة ضئيلاً ولا يجد المدرس الرعاية الصحية اللازمة . ولا يعرف أين تذهب ملايين النقابة . عبد الصمد كمال يونس نائب
مخالفات النقابة ويفسر لماذا تأتي نقابة المعلمين في ذيل النقابات المهنية في بلادنا .

انتفاضة المعلمين منذ ثلاث سنوات وراء الحصول على بعض الحقوق صرخات المدرسين في النقابة بلا فائدة

صرخات المعلمين ومطالبهم تواتت في شكل بريدات وتذكاريات مرسلة لكافة الهيئات وعبر الصحف والاسف لم تقل نقابة المعلمين في نوم عميق وتكفي الإشارة هنا إلى التقرير السنوي حول جماعات المصالح الذي يشهده التقرير الاستراتيجي العربي للاعراع حول هامشية دور نقابة المعلمين ، لا تقارماً التجانس والتفصيل وانراثة العمل النقابي كجزء من بيمورس رقابية وزارة التعليم . بالإضافة إلى التشكيك الاجتماعي لأعضاء النقابة والوضع الخاص للنقبة للمعلم داخل المؤسسة التعليمية ، الأمر الذي ينافي ظهور النقابة كإحدى جماعات المصالح المؤثرة في المجتمع مثل باقي النقابات المهنية الأخرى . وفي الوقت الذي تركت فيه راسبات أخرى على هامشية دور النقابة وتأييدها ، الملحق للسياسة العامة للدولة والمكومة ، متجاهلة ما يعانيه المعلمون من مشكلات مزمنة .

استخدم المعلمون الطابسيور (أسيرة بالاحياء) ، والعدا ، القابلية الشخصية للمعلمين المعارض ، وتخصيص شروط الإضرابات الخارجية ، مع مساواة أجور المعلم المصري المعارض بالمعلمين بالدول الأخرى بالإضافة لتسوية أوضاع المعلمين الذين حصلوا على مؤهلات عليا أثناء العمل ، مع تخصيص شروط برنامج الدورات للتدريبية للمعلمين بالخارج ، حتى يتمكن أكثر عدد من المعلمين الاستفادة من هذه الدورات . كما طالب المعلمون في توصياتهم بمسيرة إصلاح حالات الرسوب الوطني لأكثر من خمسة آلاف معلم ومعلمة ، مع وضع حد لنفسي ليشمل المحافظات للترقيات ، حتى تتحقق العدالة بدلاً من التخصيص الإداري في المحافظات الخفظة وزيادة مسردق بدل البطاقة لمتسوبة بالمعززين بالمدراس وصرف مكافآت الامتحانات وأجور التصحيح فور الانتهاء منها ، بدلاً من تخفيض الصرف لشهور طويلة

عقب انتفاضة المعلمين وإعلان عصمتهم أمام عاظم مدني رئيس مجلس الوزراء أثناء الجمعية العمومية (الرابعة والثلاثين) - ٢٥ أبريل ١٩٩٢ لصنطرت الحكومة لحدل بعض المشاكل وتنفيذ المطالب للجزئية للمعلمين لأحدوا . الموقف ، يوماً تجاهلت الحكومة كالعامة النوع الذي صرحت بها . ومن بعيد تر كيمت المشاكل ، وتساعد الآن مشاكل أخرى تنذر بمرآة مالم تحمل المشاكل جذرياً التي يعاني منها أكثر من ٨٠٠ ألف معلم على مستوى مصر . وكشفته وثائق الجمعية العمومية الخامسة والأثلاثين - أبريل ١٩٩٢ - من حتمية تدخل الدولة في إيجاد حلول جذرية لمشكلات المعلمين والتي تشمل في حل كآثر خاص المعلمين أسوة برجال التعليم بالجامعات وصرف بدل المعلمين لا يفسر صحتهم له من خطر الأمراض المعدية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ من ١٩٩٥

المصدر :

وطنياً وقومياً

لما الدور الوطني للثقافة فهدت عنه والآخر، فقد كشف تقرير مجلس إدارة الثقافة في الجزء الخامس بالبور الوطني أن الثقافة تلقت طبعات كبرى...
سلسلة التي استشهد فيه مجموعة من المعلمين أثناء رحلة مع ابناتهم لتلاميذ، بينما لم تنال الثقافة إلا محدداً للوطن من أحداث إقليمية راح ضحيتها أحد المعلمين حين تم قتله أمام أبنائه وتلاميذه المعلم في المدرسة في وضع النهار بقرية مينو، وما حدث لتوزيع المعلمين في أحداث الإضراب والفرار التي تتعرض للإضراب مثل مدرسة «المقريزي» واستشهدت للتلميذة شيماء» ولم يبق من مجلس الثقافة الإضراب في وثائق الجمعية العمومية كما لم يتم مجلس الثقافة بما حدث من انخراط بعض المعلمين ونزولهم في أعمال الإضراب. كذلك لم تتحرك الثقافة أو تدن محارلات خلف النامع المدرسية بالكثير من الأتقان الإضرابية أو خروج عدد محدود من المعلمين من النامع

وفي الفترة الأخيرة كشف تقرير لجنة التعليم والبحث الطبي بمجلس الشعب عن عدة مشكلات شبطها : الجهاز المركزي للمحاسبة بأموال ثقافية المعلمين. بلغت إجمالي المشكلات ما يزيد على نصف مليون جنيه، تتكفل في عدد أقل، شملت عدم إصدار دفاتر مالية بفترة سلف العلاج، وبمسائل قصصيلة وشروط التعاقد في نسب الخصم للأندية الطبية والمستوردة للمعلمين، بالإضافة لاختلاس أموال وصرف مبالغ بدون وجه حق، وعدم تسجيل أصول للثقافات من معدات وأثاث، والتلاعب في دفاتر التهمة والتواطؤ مع متهمي مراض السبل للمعزة التي أقيمت بمدن من المحافظات، وصرف أموال لبعض المقاولين، وتكرار صرف أموال بشكل متعدي والتلاعب في أموال الصرف، وشملت هذه المشكلات المالية والإدارية عدد من اللجان الثقافية بالقاهرة والجيزة والمنيا وسقيا والفرقة والإسكندرية وكفر الدوار والسويس، والأمن. تمثل هذه المشكلات قنابل موقوتة، يسيل انفجارها من جديد، خلال الجمعية العمومية القادمة والثلاثين.

ويكفي أن نشير إلى إيرادات صندوق معاشات المعلمين (تزيد على ٢٨ مليون جنيه سنوياً) والتي يتم تخصيصها عن طريق بيع طوابع وبمخفات المهن التعليمية على كل شهادة دراسية أو طاب نزل أو تحويل أو قيد، كذلك رسوم عضوية للثقافة والاشتراكات والفكرينيات وقرود استشارات أموال الثقافة في العديد من المؤسسات الاقتصادية والشركات وروائع البنوك وخمس نصف العالمة الاقتصادية للمعلمين ونسبة من الإعارات ونسبة ٢٧ من محصلة تأليف الكتب الدراسية، غير عوائد التوازي والشوطين، والصايف والمشروعات التي تبورها ثقافة مثل تجدير فندق البرج السحابي بالجزيرة. كل هذا ونجد الثقافة في مصروفات أموال المعلمين التي يتم إدارتها دون عائد أو خدمة حقيقية للمعلمين، ويذهل هذا التناقض في العديد من المشكلات.

إن تخصص ثقافة مبلغ ٢٧ ألف جنيه فقط لتصيب للجان المدرسية والمحافظات والمراكز والأقسام لتصرف على الأنشطة الثقافية في حين نحتاجها تنفق (١٨) ألف جنيه تحت مسمى مصروفات تزيين، كذلك ترصد الثقافة مبلغ ٢٤ ألف جنيه فقط للراعية للجمعية للمعلمين على مستوى الجمهورية من الأمراض المزمنة والخطيرة صعباً، في حين تكشف البرازنة عن صرف (١٦) ألف جنيه قيمة تشغيل سيارة الثقافة، هذا غير ما تصرفه الثقافة في شكل مكافآت وأجور وديلات تزيد على ربع مليون جنيه سنوياً

لبي هذا فحسب للبلولة الوجيهة التي كانت من المفترض أن تلعب دوراً ثقافياً وإعلامياً بين مجتمع المعلمين، وتضع بالمشروعات التدريبية الجديدة والأخبار وتدير عن موعدهم ومشاكلهم وخدماتهم ومستقبلهم، فإنها توفقت عن الصغر منذ عذره سنوات بسبب تنحدر موانعها الصحفية وعدم توصيلها للمعلمين

خدمة الإيواء

الشكلة الأخرى التي يعانيها المعلمون في إيجاد مساكن، تتمثل في اشتراك الثقافة في مشروعات إسكان الجامعات المئوية، واستلاكها لمساحات كبيرة من الأراضي في محافظات القاهرة والإسكندرية والبحيرة والقناطر والشر من رمضان وغيرها من المحافظات، إلا أن البداية لم تنجح رغم السنوات الماضية، (٢٧) وحدة سكنية - حجرتين وصالة - بريد ثمن الوحدة عن ٢٢ ألف جنيه بالإضافة لآباء، (٨١) وحدة سكنية نظام ثلاث حجرات وصالة ثمن الوحدة ٢٢ ألف جنيه، يدفعها المعلم على أقساط متساوية، ويشير تقرير مجلس الإدارة أن تكاليف هذه الوحدات زادت على ٤ ملايين من الجنيهات، ٧٠٠ ألف جنيه، ولم يجرى للمعلمين على إجابة شافية لمسألهم عن حصولها على هذه الوحدات.



المصدر : **الإمام السبكي**

التاريخ : **٢٦ أبريل ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم.. مهنة في آخر السطر!

تدهورت أحوال المعلم في مصر بشكل لم يسبق له مثيل.. ولا يجد من يهتم به ولأنك فإن صرخات المدرسين في النقابة

ويحلم المعلمون بأن يتولوا زمام وزارتهم وتطرح مجلة «الإمام» سؤالاً حول من يشغل منصب وزير التعليم؟ ومن بين المدرسين أحرقت مجموعة مسئلة الدروس الخصوصية وتستعرض معاً

■ حقيقة الحركة مع أباطرة الدروس الخصوصية. ولكن القابلية منهم تعاني ولها مشاكلها التي تستحق. ■ كادر خاص لتحسين أحوال المدرسين المالية. ويواجهون أيضاً مشاكل أخرى أدت إلى:

■ ضياع حلم الإعارة وفي الصعيد قد تكون للمعلم هموم من نوع آخر وسجلنا لمجموعة منهم

■ أعز أقات مدرس صعيدية ولأن المعلمين هم أساس التربية طرحنا سؤالاً حول: هل يحتاج المعلم لـ مدرس خصوصي؟

وتتعرض المجلة إلى نظرة الأعمال الدرامية للمعلم حيث هو: ■ تقيس ومتر السخرية.



الاصدر : الامام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

لن أستمر معلماً..

من غداً بن ضامراً عن
عاطلاً وحذار يوماً أن تكون
مطعماً.
ضحكك كثيراً وأنا أقرأ
هذا البيت للشعري - كنت
وقتها طلياً في المرحلة
اللائوية ، ولقد كنت مكتب
القوى العاملة - رغماً عني
- إلى مهنة لا تنظر إليها
المجتمع - بعيداً عن أي
تجميل - بكثير من
الاحترام والفوقية. وأعتقد
- أيضاً - ومؤلاً أن تكون
النموذج الذي انتقدته في
عشرات للمرسين الذين
مروا على أثناء حياتي
القطعية كلها...
وفي رحلة ثلاث سنوات
داخل المهنة قسرت لمراراً
مأناً لأرجمة فيه إلا أعود
إلى هذه المهنة مرة ثانية إلا
إذا حدث تغيير جدي
للمجتمع كله بأركانه تعيد
الأسور إلى نصائبها
الصحيح. ويعرف المجتمع
جيداً معنى كلمة معلم
والصعبة دوره. وتقدر
الدولة بسقط المناهج
للمعنى معلم. والآن أريد
البيت الشعري - وشعري
مرتاج - ... كن عاطلاً..
وحذار يوماً أن تكون
معلماً

عبد الله السبع
مدرس مع وقف
التنفيذ



المصدر : الأمس

٢١ صفر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة للسفر إلى الخارج

إذا كانت فرص الإعادة لدول الخليج على وشك الإغلاق فإن الوزارة تحاول الآن فتح أبواب جديدة للمعلم، ولكن ليس للتدريس بل للتدريب.

اتاحت وزارة التعليم الفرصة للمعلمين للسفر للخارج بغرض التدريب من خلال البعثات الخارجية إلى إنجلترا وفرنسا والولايات المتحدة بدأت لفترة يسافر ١٠٠ معلم للتدريب وارتفعت الأعداد إلى ١٠٠ معلم خلال العام الماضي. وخلال هذا العام تفرد سفر ١٠٠ معلم تسافر دفعة منهم خلال هذا الشهر ويمكن لجميع المعلمين بالتسجيل الإحصائية والشأنية من تدريسي العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية للتقدم بطلب للإدارة التعليمية المختصة للترشيح للبعثات الخارجية. يشترط فقط في التقدم اختيار اختيار في اللغة. كما يجري للمعلمين مقابل شخصية لإختيار أصح العناصر من بين المتقدمين وتنظم وزارة التعليم برنامجاً تدريبياً مكثفاً للمعلمين الذين تم اختيارهم للسفر لتوعيتهم ومنهم بالمعلومات اللازمة. تهدف البعثات إلى الارتقاء بالمستوى العلمي للمعلمين في العالم.



المصر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جسر على ورق!

- تعريب المدرسين على استخدام الطرق الحديثة.

- رفع رواتب المدرسين بما يتناسب مع الأعباء الاقتصادية بالإضافة إلى توفير الحوافز المادية والمعنوية للمدرس وخاصة مدرس التعليم الأساسي.

- إصلاح حالة المعلم فكرياً ومادياً والتخصص في نظائره القروس الخصوصية

- أن يكون لنقابة المعلمين دور مهني وتربوي.
- إعانة النظر في أسلوب الإعانات

صدوت مئات من التوصيات التي تطالب بإصناف المعلم وبأنه من خلال عشرات من المؤتمرات التطعيمية التي عقدت خلال الفترة من (١٩٩٥-٨٥) غير التوصيات التي شملت تقارير لجنتي التطعيم والخدمات بمجلسي الشعب والشورى بالإضافة إلى توصيات الجمعيات العمومية لنقابة المعلمين التعليمية لقد طالبت هذه المؤتمرات والمؤتمرات

- بضرورة رفع كفاءة مدرسي التعليم الأساسي وضرورة حصولهم على مؤهل تربوي عال

ووضع استراتيجيات لها بما يحفظ هبة وكرامة المعلم المصري على أن يكون للنقابة دور أساسي في هذا المجال.

- رفع المستوى المادي للمعلم ومضمون مهنة التدريس وذلك لتفادي تعدد الوظائف والقروس التخصصية

- يبقى في النهاية أن رغم كل هذه المؤتمرات وكل التوصيات إلا أنها ظلت جراً على ورق.
يقال للمعلم يمانى ويكابد والتعليم على حاله.



موجه بالتعليم الفني بالمحلة:

لماذا الاهتمام

بمدرسى الثانوى

فقط؟

ومن التعليم الابتدائى إلى التعليم الفنى انتقل زملائنا واستمعوا لاهوم المعلمين فى مدارس المرحلة الفنية قال أحد اللوحيين فى دراسة موفقة أن مشاكل التعليم الفنى تتمثل فى ارتفاع كثافة الطلبة فى الفصول الدراسية تصل فى بعض الأحيان إلى ٤٥ طالباً فى الفصل الواحد مع أن القانون ينص على ألا تزيد كثافة الفصل على ٣٦ طالباً ربما يتسائل البعض أن كثافة الحائىة منخفضة كثيراً إذا ما قورنت بمدرسى الثانوى العام أو التعليم الإعدادى ولكن مرتفعة جداً، نظراً لأن التعليم الفنى يتطلب تدريبات عملية ويحصل ورش فى معظم مدارس المرحلة الكبرى امکانات للتدريس فى التدريبات المهنية قليلة جداً قد لا تسمح فى بعض الأحيان بالتدريب كما أن هناك تناقصاً جاداً فى عدد الورش وفى مدرسة المرحلة الكبرى بالكيفية يوجد ٩٩ فصلاً دراسياً وحوالى ٤ آلاف طالب ولكن يوجد فقط تسعة أقسام ورش

وتشمل مشاكل مدرسى التعليم الفنى عموماً فى الحالة الثانية المذكورة حيث لا توجد دروس خصوصية فى حين أن الوزارة تنظر إلى واقع مدرسى الثانوى العام فقط وأوضح أن كثافة الاعتمادات لفتى فروعها د حسي كامل بهاء الدين وزير التعليم أفضل ما قمه ولكن يجب زيادتها وخامسة أن المدرس الآن يكاد يعمل طوال العام سواء فى امتحانات نهاية العام أو الدور الثانى فى الفصل

وتسأل إذاً ٣٤ من نظرة الدولة الاقتصادية- أى تهتم بما يسمى بالانتماء الوجهه. لماذا لا يتم ذلك فى التعليم الفنى بمعنى أن يكون هناك استثمار أسهل فى

الأيدي العاملة مثل للشروع الذى يتأون به منذ فترة مشروع ميلوك- كول. حيث يمكن المالحظ طلبة المدارس الفنية فى مصانع ومؤسسات للشروع نظراً لصعف امکانات الوزارة فى الطلب فى التعليم الفنى يلتحق بالدراسة وفى اعتقادهم أنه سوف ينهى الدراسة ويحصل على شهادة البليوم سواء عاجلاً أو آجلاً ولا يهتم بالمدرسة أو التدريبات العملية. وهذا بالطبع يخفف من عزيمته. وإذك نجد أن مستوى حملة الشهادات الفنية ضعيف للغاية

أما إذا فتحنا الباب أمامه للالتحاق بالمصانع والمؤسسات للتدريب شروط تفرقه بالطبع موقف يسمى الطالب جاهد ذلك

من المشاكل لفتى فجرحها الوجه العام بإدارة الحلة التوجيهية أيضاً ضعف الإدارة فى المنشآت التعليمية ولتنى لا يستطيع أمام التسيب إدارة هذا الكم الهائل من المدارس والمؤسسات التعليمية هذا من جانب الآخر من ذلك الذى أحدث موصى واجل المدرس نفسهما لافرو الوارنى ٢٥٥ شخص عملية التقويم ولدى ينص على الفا. أعمال السنة وقد أثر ذلك على شخصية المدرس حتى أصبح لا يستطيع التحكم فى الفصل

ويطلب الوجهه بشعورية تشكيل مجالس إدارة للمؤسسات التعليمية يشارك فيها أساتذة الجامعة أيضاً والعلمون ووكلاء الوزارة لإدارة هذه المنشآت خاصة فى التعليم الزراعى والصناعى والتجارى وقد أعلنت الدولة من قبل أنها ستتشأ مجالس قومية للتعليم بميرانية خاصة وحتى الآن لم يتم شين

جمعية عمومية باخنة لنقابة المعلمين بهاء الدين، يعلن التصلي للمعلمين المتطرفين



حسن كامل بهاء الدين

كتب - زكي المسعدني :

شهدت لمس الجمعية العمومية
لنقابة المعلمين مناقشات حادة .
انتقد المعلمون الاجراءات الاسنية
المفردة على الجمعية العمومية ،
وصف المعلمون عمليات تنظيم
الدخول لحضور الجمعية العمومية
بانها مهانة للعلم . رفض المعلمون
قبول الزيادة الجديدة كمكافاة
امتحانات النقل من ١٢٠ يوما الى
١٥٠ يوما بنسبة ٥ ٪ ، وطالبوا
بزيادتها الى ٧ ٪ . كتبت المعلمون
عن استبعاد الوزارة ٤ الاف معلم
الى وظائف ادارية دون تحقيق . كما
طالب المعلمون بزيادة مكافآت
امتحانات الشهادات العامة من ٧ ٪
الى ١٠ ٪ . اعلن الدكتور حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم ، تعهد
الدكتور عكاف صافي رئيس
الوزراء بزيادة مكافاة الامتحانات
الى ٩ ٪ . ابتداء من اول يونيو،
١٩٩٦ . واشار الوزير الى ان الدعم
المالي للمكافآت وصل الى جميع
المراتب التعليمية بالمحافظات .
ويبدأ الصرف خلال ايام القليلة
القادمة . كما اشار الوزير الى صرف
٥٠٠ مليون جنيه حوالة ومكافآت .
لكم الوزير استبعاد المعلمين الذين
ينتسرون الفكار متطرفة داخل
التعليم . وقال الوزير : « ان التعليم
منطقة محرومة وغير مسجوح لاحد
بالتعب فيها او التمسك الى مجال
التعليم .



المصدر : **الصحف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢٢ أبريل ١٩٩٥**

المدرسون يذنبون عن أنفسهم.. أمام الجمعية العمومية للمعلمين نمسن نلبس رغببات أولياء الأمور !! هم الالين يجرون وراءنا.. والسبب كثافة الفصول !!

كتب - أحمد صبر :
شهدت « المساء » المناقشات الساخنة في اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتغلب المعلمين وحضور الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم .. دفاع المدرسون عن أنفسهم ضد الاتهامات الموجهة إليهم حول إجهاد التلاميذ على الدروس الخصوصية .



صبيح الجبوري



شكري خليل



محمد مصباح

د. مصطفى كمال حلمي :
التلاميذ يألوسون على المدرس الخصوصية لعدم استيفائهم لمعظم الدروس في الفصل .

التأخيرة المصادية
وطالب محمد حسين محمود عضو اللجنة الفرعية بالأقصر بإعادة النظر في بدل السفر والانتقال للموجهين وليس من المعقول أن يتأجل البديل ٢٠٪ منذ سنوات رغم ارتفاع قيمة المواصلات وتذكر -
قال في استهزاء المدرسين في وظائف إدارية يجب أن يتم دراسته بدقة ويجب أن يكون سبب التأجيل مقوما
قال لاسعة شهرون عضو اللجنة الفرعية بالقاهرة في حوار مع المدرسين لا تأخر حاجتهم على الإطلاق ولا ننتظر سوى فطرة في بحر . لذلك يجب إعادة النظر في تأخيرة المصادية للمعلم .

البثية ص٢٠

**٧ مناقشات ..
لم تعرف مناقشات
العام الماضي**

يقول محمد مصباح الجبوري عضو إحدى اللجان النقابية أنه يجب تحسين أحوال المعلمين المالية أولاً قبل أن نعالجهم على تدريس الخصوصية
يضيف صبيح الجبوري عضو لجنة المنهج بفرعية إن إلقاء أعمال أسنة وعلى كل الهجو على المدرسين والإدعاء بإجهاد التلاميذ على الدروس الخصوصية
قال إن كثافة الفصول هي التي تجعل

لكد شكري حسن خليل تغلب المعلمين بالجمالية بإدارة وسط القاهرة أن أولياء الأمور هم الذين يلحون على المدرسين من أجل إعطاء أولادهم الدروس الخصوصية بسبب كثافة الفصول وطالب بزيادة نسبة المكافآت والموافقات لتصل إلى ٥٠٠ يوم أسوة بالجامعات .

اضاف إن المدرس هو محور الزاوية في العملية التعليمية ولابد من إصلاح أحواله أولاً من أجل النهوض بهذه العملية .

كادرس خاص
اما طارق حسان عضو اللجنة الفرعية بالشرقية فطالب بزيادة المكافآت وإن يكون هناك كادر خاص للمعلم أسوة بالطبيب الذي يفتح العيادات دون أن يحاسبه أحد ..
نثار إسماعيل عضو اللجنة الفرعية بالقاهرة بحد من تعالج بحكمة بدلاً من ١٥٠ هجوز على المدرس وتنشوبه صوته



للنشو والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢٧ أبريل ١٩٩٥

المصدر:



أسامة شهوران
جميع الخدمات إلى مدرس القرى
والمحافظات الثانية أسوة بزملائهم في
القطاع .
تشار د . مصطفى كمال حملي نائب
المعلمين ورئيس مجلس الشورى إلى
أن هناك ٧ محافظات لم تصرف مكافآت
المعلم المنفى .

ويجب أن يكون للتفدية دور واضح في
الدفاع عن قضايا المعلم وحفظ هيئته
حتى يكون قوة للأجوال التي تخرج من
تحت يديه وليس من المعقول أن يقال
على فئة المعلمين « مافيا » أو
عصابة أو غيرهما من المصطلحات التي
تطلق على المدرسين .

وطالب برفع معاش المدرس ليكون
متناسباً مع زيادة الأسعار .

كما طالب عطف صباط المعلمين سلامة
عضو اللجنة الفرعية بأسبوط بعودة
النصف السادس إلى المرحلة الابتدائية
وكذلك عودة دور المعلمين
والمعلمات .

أما سلامة طراد عضو اللجنة الفرعية
بشمال البصرة فقال إن معلمي الأقاليم
الإنكليزية الفرعية والامتصاص مثل معلمي
القادسية والجزيرة وطالب بضرورة مد



الإسلام

المصدر :

١٢ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم : جامعات ومعاهد علمية إلى رابطة الجامعات الإسلامية

كتب - محمد يونس :

دعا فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر إلى ضرورة النهوض بمستوى التعليم في الجامعات الإسلامية في دول العالم المختلفة جاء ذلك في افتتاح المؤتمر الخامس برابطة الجامعات الإسلامية بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر، والذي يستمر ٢ أيام ويتناقش خلالها مستقبل التعليم في الجامعات الإسلامية ووافق المجلس التنفيذي للرابطة على ضم ٥ جامعات ومعاهد علمية جديدة إلى الرابطة وهي جامعة آل البيت بالأردن والجامعة الإسلامية بالقامبيسيا، وجامعة أوكر في باكستان، وكلية الدعوة بعمان، ومعهد الدراسات الإسلامية بالقاهرة. كما وافق المجلس على تخصيص ميزانية لتعليم أبناء الأقليات الإسلامية في العالم.

وتشجيع التأليف في العلوم الإسلامية. وأشار الدكتور عبد الله التركي رئيس الرابطة في كلمته إلى أن هذا المؤتمر سيكون بداية لتنفيذ برامج عملي طموح يضع كل الامكنيات في خدمة الجامعات الإسلامية، ويجعلها تتواءم مع متطلبات العصر. ودعا الدكتور عبد الفتاح الشيبغ رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس الرابطة لجان المؤتمر إلى العمل على توحيد الثقافة الإسلامية التي تدرس في الجامعات.



المصدر :

رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

جامعات اقليمية

دورة تدريبية للعاملين بالمكتبات بجامعة طنطا

طنطا - من سوزان وهبي

افتتح الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا أمس
البرنامج العام للعاملين بالمكتبات والذي تنفيذه إدارة
مركز التدريب بالإدارة العامة لجامعة طنطا والذي
يستمر حتى ١٦ مايو القادم وصرح الدكتور شكري
العناني المستشار الاعلامي للجامعة ان اهداف
الدورات تتمثل في الارتفاع لمستوى أداء العاملين
بإدارات المكتبات من خلال أحدث المطورات العلمية
والتطبيقية التي تنطق بجوارب جمع وتنظيم المعلومات
والتابعة المتلاحقة للتطورات في مجال تكنولوجيا
المعلومات والتخفيف باستخداماتها وكيفية توظيفها
بالإضافة إلى إلمام المدرسين بالدلائل العلمية لتطوير
العمل الإداري كمخطط وعلمي لتحسين مستوى الأداء
بمكتبات الجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ صفر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشتغال الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مكافأة الامتحانات ✓

كتب مصطفى سليمان:

اشتعلت الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مشكلة مساواة محروسي للمعاد الأزهرية بزملائهم في الثانوية والتعليم. وقد جدد محروسو الأزهر تهديداتهم بالانسحاب من المشاركة في أعمال مراقبة للامتحان وتصحيح الامتحانات ما لم تتم مساواتهم بزملائهم في الثانوية والتعليم في مكافأة الامتحانات. وكان رئيس الوزراء قد وعد محروسو الأزهر بمساواتهم بمعلمي التربية والتعليم الذين يحصلون على مكافأة ١٥٠ يوما بواقع ٥٪ من أساسى الراتب إلا أنه لم يتم صرف الزيادة وأكدت الصغار أنه تجري حاليا اتصالات مكثفة بين المستويين بالأزهر والحكومة لحسم هذه المشكلة قبل بدء امتحانات الدور الأول.



المصدر : الإحصاء

٢٨ أبريل ١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم معركة انتخابية بين مرشحي وزارة التعليم والتيار الإسلامي بنادى تدریس القاهرة



حسين كامل بيه الدين

ادلوة وإن النادي لا يتدرج في مدار الجهات الادارية وانما هو هيئة خاصة .

جانب آخر قررت محكمة القضاء الاداري أمس برئاسة المستشار مجدى لير التمس إحالة الطعن الذي تقدم به عدد من أعضاء هيئة التدريس بنادى هيئة التدريس بجامعة القاهرة الى محكمة الهيئة الابتدائية لعدم الاختصاص وكان أعضاء هيئة التدريس قد قاموا طعنا بطلبون فيه وقف اجراء انتخابات مجلس ادارة النادي المحد لها اليوم الجمعة وإلغاء كافة إجراءاتها وإلغاء الانتخابات . وذكرت المحكمة أن اختصاص القضاء الاداري ينصب في المقصود على القرارات الادارية التي تصدر عن جهة

كتب هانى المكاوى ومجدى صالح :
تجرى اليوم الجمعة انتخابات التجديد القلبي لنادى تدریس جامعة القاهرة لاختيار أربعة أعضاء لمضوية مجلس الادارة أحدهم رئيس النادي ويتنافس على الفوز فى الانتخابات لاثنتان الأولى مرشحة من جانب وزارة التعليم وادارة الجامعة على رأسها الدكتور محمد الشرفاوى عميد كلية العلوم والثانية للتيار الاسلامى وعلى رأسها الدكتور بدر الدين غازى رئيس النادي للحالى . وتسبق الانتخابات جمعية عمومية صافية مناقشة جدول الاعمال ومن



هل ما زال الأزهر في حاجة الى الإصلاح عن طريق التخصص؟

أحمد عثمان *

حين بدأت فترة الأزهر الحقيقي للأزهر. إلا أنه في هذا العصر لم يجد هو الهيئة التعليمية الوحيدة كما كان في السابق إذ أنشأ المراكب عديد من المدارس المتخصصة كالمناصرة والكلمية والبروقية والأثرية وما إلى ذلك من المدارس التي امتلأت بها مصر في ذلك العهد. وأصبح الأزهر مجرد واحد من مراكز الدراسة للتخصص في العصر المملوكي ويقول القريري أن القاهرة في تلك الحقبة كان بها أكثر من ٢٠ مدرسة وكان للتدريس في الأزهر آنذاك يتناول جميع العلوم - علوم الدنيا وعلوم الدين - ليتخرج فيه العلوم الدينية والعربية والفلسفة.

ومن العوالم التي أدت إلى ازدهار الأزهر في تلك الفترة استقلاله المالي فقد أصبحت الأوقاف التي جُمعت للانفاق عليه وتوضع تحت تصرف شيخ الأزهر بنفسه. وكذلك الاستقلال العلمي إذ كان علماء الأزهر أنفسهم هم الذين يحددون مواد الدراسة ويشاركون شيخ الأزهر

ويعتبره الحكم العثماني العام ١٥١٧، وبعد أن تمكن السلطان سليم من إسقاط دولة المماليك اختلعت المدارس كلها ولم يبق إلا الأزهر وحده لتدريس اللغة العربية والعلوم الدينية. وسكنت حركة العلم والاهتمام على التخصص ولا سيما بعد أن صارت اللغة التركية لغة الدواوين. فاضلعت اللغة العربية ضعفاً شديداً. كما اختلعت المدارس المملوكية ولم يبق سوى الأزهر يقوم بوظيفة التعليم في مصر، بل أنه كان المركز الرئيسي الوحيد في العالم الإسلامي لدراسة علوم اللغة العربية وعلوم الدين. ولولا ذلك لاختلعت الكتابة العربية بمعاني اللغة التركية الحكومية عليها كما اختصر التعليم الأزهرى في تلك الفترة على العمل من العلوم الدينية كعلم الفقه وعلوم التفسير. أو النقل من علوم العرب كعلم النحو وغيره. وبعد التوسع في الأزهر - الذي عرف باسم جامعه القاهرة - عاد في القرن الثامن عشر إلى ازدهار سره ثانية، فاصبحت مركزاً لدراسات الإسلامية في مصر وتم توسيعه لمسجد

ويقوم بنظام التعليم الأزهرى - ليس على المحس الأكاديمي - وإنما على حفظ كميات هائلة من المعلومات عن طريق قلب كما تعتمد فيه المعلومات الخاصة ببعض التخصصات المعلومات المسندة على ترسيخ تهميدية تساعد في معرفة قوانين الكوارث والمواقيت وكان هناك أساتذة تدريس كل من الفقه الإسلامية أربعة فشايعر والملاكي والحنفى

■ صدر آخر قانون لإصلاح التعليم الأزهرى في يونيو ١٩٦١ بعد تنظيم الأزهر، وأصبح هناك مجلس أعلى للأزهر يرأسه شيخ الأزهر ويشترك فيه كبار العلماء وخبراء في التعليم والدراسة. وجميع البحوث الإسلامية - التي حل مكان هيئة كبار العلماء - وتوظيفته العمل على تجديد الثقافة الإسلامية ورسم نظام البحوث الأزهرية من العالم الإسلامي واليه. وإلى جانب كليات الدراسات الإسلامية وكليات اللغة العربية أصبحت جامعة الأزهر - بحسب هذا التنظيم - تقوم أيضاً بالدراسات الدينية فاصبح هناك كلية للمساحات والآراء وتلك الهندسة والصناعات وكلية الطب وكلية الزراعة. وألان بعد مرور أربعة وثلاثين عاماً على هذا التغيير، هل أدى النظام الجديد إلى تحقيق الإصلاح المنشود للأزهر؟

تم إنشاء الجامع الأزهر في القاهرة - نسبة إلى فاطمة الزهراء - في عهد الحكم الفاطمي. أصر خلال القرن التاسع ليكون مركزاً للدراسات الإسلامية وفق للذهب الشيعي. بناء القائد جعفر الصقلي في عهد الخليفة المعز لدين الله واستمر بناؤه عامين وتم افتتاحه في الثاني والعشرين من يونيو (حزيران) ٩٧٢. وترجع أهمية الأزهر إلى أنه - منذ سقوط الدولة الفاطمية في بغداد في شباط (فبراير) ١٢٥٨ - أصبح مركزاً لطلاب العلم من كل البلدان الإسلامية. وبعد انهيار دولة الأتراك وسقوط خلافة بغداد في أيدي التتار، أصبح الأزهر موطناً للثقافة الإسلامية وحصناً للغة العربية. وكان الفاطميون أسسوا دولتهم في بلاد المغرب عند بداية القرن العاشر وسماوا استخدام الأزهر لتدريس للذهب الإسلامي الشيعي. تمهيداً للانطلاق إلى الشرق والخلول مكان الدولة الفاطمية. وكان للحجاز بصر الله أول من أوقف مخصصاً من أملاكه وأمال الدولة على الأمر وتبعه في ذلك الخرون

حين زالت دولة الفاطميين ١١٧٨ جاءه الأوروبيون ليقيموا دولتهم المعنية في مصر فأبوا الدراسات الشيعية بالأزهر ومنهوا خطية الجمعية في الجامع الأزهر. ولهذا ضُف مركز الأزهر خلال فترة الحكم الأوروبي منذ ١١٧١ إلى أن استعاد أهميته في العصر المملوكي. خلال حكم السلطان الظاهر بيبرس



المصر : الحياة العلمية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات + التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٥

الحكمة العلمية التي يظهر الآن انها اجنبية هي علوم اسلامية، نكثها الاجانب الى لغتهم من الكتب العربية.

اما جمال الأفغاني فقد ولد في قرية سميد اباد بالقرب من كابول العاصمة الأفغانية التي بدأ بها تعليمه، ثم سافر الى الهند ليكمل

دراسته فيها وتعلم هناك اللغة الانكليزية وبعض العلوم المصرية في المدارس التي أنشأها الانكليز. وجاء الى مصر في زيارة قصيرة وكان في طريقه الى الإسكندرية حيث أصبح عضوا في مجلس المعارف هناك. وعندما فشل في اصلاح مناهج التعليم في العاصمة المصرية بسبب اعتراض رجال الدين عاد الى القاهرة حيث قام باعطاء دروس في بيته ودعا الى فتح باب الاجتهاد في الدين والفلسفة. ولما في مصر الى ان تم عزل الخديوي اسماعيل من الحكم فابعده نوليف باشا من مصر.

وكانت اولي محاولات الإصلاح هذه هي التي تمت في عهد عباس حلمي باشا العام ١٨٧٢، عندما صدر قرار بإنشاء ديوان علم لتجديد امتحان في ست مواد. ويحصل المتخرج على لقب عالم، كما تم في العام نفسه تكوير على الطب العلوم لتجريب الأزهريين على تدريس اللغة العربية والعين في المدارس الدينية. وكان الخديوي استعان بالشيخ محمد عبد الله بن عوفه من اللقي في باريس فافتحه الشيخ بتشكيل مجلس ادارت الأزهري العام ١٨٩٥، واختار بعض اعضاءه من خارج الأزهري مثل محمد عبده نفسه. وكان تشكيل هذا المجلس مقدمة لاصلاحات تدرجية تمت في العام التالي، والحلت بالأزهري معاهد الجامع الاممسي بطنطا وجامع دمياط والجامع المسموي ببسوق. وتم تحسين معاشات المدرسين وتحديد سن القبول بما لا يقل عن ١٥ سنة. بشرط الامتنان من القراءة والكتابة وحفظ نصف القرآن ومن يجتاز الاختبار بنجاح بعد ثمانية اعوام من الدراسة يحصل على الشهادة «الإلمية» ويحصل من يكمل أربع سنوات اقصر على شهادة «الشيخية». كما أخذ بعض نواد الحفيدة مثل الحساب والجبر والتاريخ الاسلامي والانشاء وبعض المعلومات الجغرافية.

والحذيلي، وتم انتقاء منصب شيخ الأزهري في العصر العثماني وكان ينمعه المشاريع اثنين يرأسون الامام الدراسة المختلفة. وكان الطلاب يجلسون فوق حصيرة المسجد على شكل دائرة حول استادهم الذي يجلس فوق كرسية الكبير للتحفص الموضوع بجانب لحد الأعمدة. ولم يكن هناك امتحانات تعقد عند نهاية الدراسة. وكان من يشرك الأزهري يحصل على اجازات تسمح له بالتحريص يعطها له الأستاذ الذي يدرس كما كان طلاب الأزهري يعيشون عيشة الكفاف من الجرايات التي توزع عليهم الى جانب ما يرسله لهم الاهل.

ولما وصل نوليف ديوميرت الى مصر على رأس الحملة الفرنسية العام ١٧٩٨ دار طلاب الأزهري على الفرنسيين. فاطلق الجنود عليهم الرصاص الا ان الأتراك الذين لاحتهم الفرنسيون في الأزهري لم يكن نتيجة الاصابة بالاعيرة الخارية وإنما نتيجة لما احضره معهم من مخترعات علمية. كان من بينها مطبعة لطبع الجرائد والمطبوعات باللغة العربية.

كان للحملة الفرنسية على مصر اثر كبير في تغيير اوضاع الفكرى للجموع المصري. ثم جاء محمد علي باشا بعد ذلك ليحدث ثورة تعليمية هائلة في البلاد يباشنه نظام التعليم

العام وفق النماذج الاساتذة في اوروبا. وكان محمد علي يرغب في بناء مصر كقوة حديثة. وخشي رجال الأزهري من تأثير بعض الافكار الأوروبية، وان كان النخبة الذين تصمموا للتعليم الجديد انفسهم من الأزهريين. وتم ارسال لجنة تعليمية الى باريس مع رفاعة الطهطاوي العام ١٨٢٥ ويعد ذلك مع ساعد زغلول ومحمد عبده وآخرين. وفي ظل هذه الحركة الإصلاحية قام رجال بالمتابعة بالاصلاح الأزهري. وأساسا بك رافع الطهطاوي وجمال الدين الأفغاني. وكان الطهطاوي بدأ حياته بطلب العلم في الأزهري ثم انتقل بالدراسه. ووقع عليه اختيار محمد علي باشا ليسافر الى اوروبا مع إحدى البعثات التعليمية. وكانت مهمته فيها ان يصلي بالمرادها ويعلمهم احكام دينهم. الا ان الطهطاوي انتبه في فرصة وجوده في باريس وتعد الملح الفرنسية كما درس العلوم الحديثة. وعاد الى مصر وهو يحمل رؤيا جديدة الى تدارس النخبة بالازهر. دعا اليها في كمامية مناهج الاثبات المصرية في مناهج الأزهر المصرية.

لاحظ الطهطاوي قصور نظام الإصلاح التعليمي عن الوصول الى الجامع التشر. ولم يجذب طلابه الى اكتمال عقولهم بالمعلوم الحسنية التي كثر فيها في الوطن ليس ينكر. بعد ان لهم اليد البيضاء في تفكيك الاحتكام الشريعة العلمية والاجتماعية، وما يجب من العلوم «لاية علوم العربية الاثني عشر كالمختلف والوضع واداب البحث وعلم الاصول المختبر... لا سيما وان هذه العلوم



المصدر : الهيئة الوطنية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

وجاءت محاولة محمد عبيد العام ١٨٩٦ لإضافة مواد جديدة وتحديد منهج الدراسة بالأزهر، وصدر القانون لإصلاح نظام التدريس والاستحسان العام ١٨٩٦، فانتقل الأزهر بها القبايون من حشالة القفوفى إلى شيء من النظام، حيث صار هناك إدارة نظامية للأزهر والبايون يضيف نظام التعليم فيه كما زادت مرتبات هيئة التدريس، وتبع ذلك تكوين هيئة كبار العلماء من ثلاثين شخصاً العام ١٩١١، يتم اختيار شيخ الأزهر من بينهم، ولكن سرعان ما غطى هذا الشئاع القبيصة من النور. بلخارج محمد عبيد من مجلس إدارة الأزهر. وعندما جاء الاحتلال الإنجليزي أصبر العام ١٨٨٢ ترك الإنكليز الأزهر والمعاهد الدينية لحكومة توفيق بقسا لا لها من الصحيفة الدينية. وفي العام ١٩٠٨ حدث تطور هام في نظام التعليم المصري عندما تم إنشاء أول جامعة في مصر، التي أصبحت تعرف الآن باسم جامعة القاهرة.

وفي تشرين الأول (نوفمبر) ١٩٣٠ صدر قانون جعل نظام التعليم في الأزهر يتكون من ثلاث مراحل: المرحلة الابتدائية ومنها أرب سنوات، والمرحلة الثانوية ومنها خمس سنوات، والمرحلة العليا ومنها أربع سنوات في أحد المعاهد الثلاثة للشريعة وأصول الدين واللغة العربية. ثم جاء قانون ١٩٣٦ ليحدد من الضوابط ما بين الثانية عشرة والسادسة عشرة كما أصبحت فترة التخصص سنتين. وأدخل هذا التعديل دراسة إحدى المعين الإنكليزية أو الفرنسية ومبادئ الفلسفة وتاريخها ومبادئ القانون الدولي والقانون المقارن لطلاب الشريعة. كما أدخل بعض المواد العلمية في المرحلة الثانوية وإن كانت دراسة هذه المواد تتم بشكل مبسط ولا تحظى إلا جزءاً صغيراً من الجهد الاستيعابي. ومع هذا لم يتمكن خريجو الأزهر من الحصول على الوظائف نفسها والامتيازات والأجور نفسها التي يتلقاها خريجو المعاهد الحديثة وأصبح على خريج الأزهر قبول مستوى معيشي وسكني وتعليمي أقل من زميله الذي يلتحق بالمعاهد الحديثة. وأصبحت للمعلومات التي يتلقاها طلاب الأزهر تختلف اختلافاً جوهرياً عن معلومات باقي الطلاب في المعاهد الحكومية.

والآن، وبعد مرور ٣٤ عاماً على صدور القانون الأخير لإعادة تنظيم الدراسة الأزهرية، يتضح لنا فشل هذا القانون في تحقيق هدف الإصلاح المنشود. وانعكس هذا الفشل بشكل سلبي واضح على المجتمع الإسلامي ككل. فبعداً من مساعدة الأزهر في رفع مستوى التعليم في تخصصاته الدراسية لعلوم الدين واللغة، إذ بالقانون الجديد يقحم تخصصات جديدة كواد مدنية على نظام التعليم الأزهرى، وبينما كانت الحاجة ملحة إلى وضع نظام جديد لتخصص الأكاديمي في مجال الدراسات الدينية واللغوية حتى توكلب العصر الذي يعيش فيه، إذ بالتعديلات التي اتخذت على الجامعة الأزهرية تضيق إليها عبر تدريس الهندسة والطب والفنون، وهي مواد يدرسها العديد من جامعات النظام العام.



التعليم وتحديات

القرن القادم

تتقد كلية التربية بجامعة حلوان صباح غد السبت مؤتمرا لحصول التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين.

أكد د. سلوى عبد الباقى -وكيلة كلية التربية حلوان للدراسات العليا- أن المؤتمر سيناقش قضايا تربوية مهمة، على رأسها فعالية توصيات للجلسة القومية للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا فى تطوير التعليم الثانوى العام والفنى، والمبادئ الخمسة بين تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى، والتصديقات الرامنة لديمقراطية التعليم، فى إطار التمسك بالطريق، والعلاقة بين نوع الحياة ونوعية التعليم فى مصر.

يعقد المؤتمر لمدة يومين بقاعة المؤتمرات بمقر اتحاد طلاب المدارس، يترأس المؤتمر د. محمود الجوهري -رئيس جامعة حلوان- ود. حامد عمارة رئيسا شرفيا ود. أحمد جوى أمين عام المؤتمر، ومن المقرر أن يحضر المؤتمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد كبير من رؤساء الجامعات، وعمداء الكليات، وأساتذة كليات التربية.



المصدر :

٢٨ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوى قضائية بطلان انتخابات المعلمين العامة

كتب عبدالحى محمد:

اقام المرشحون الإسلاميون بقنطرة المعلمين دعوى قضائية امام محكمة القضاء الإدارى ببطلان انتخابات التجديد النصفى لقنطرة المعلمين العامة والتي جرت أمس الخميس. أكد المرشحون الإسلاميون أن الانتخابات شهدت وقائع تلاعب عديدة كما جرت بالمخالفة لحكم قضائى أصدرته محكمة القضاء الإدارى ببطلان بوقف الانتخابات التجديد النصفى وضرورة إجراء تجديد شامل كما نص على ذلك القانون. وقد تم صباح أمس منع المرشحين الإسلاميين بالقنطرة العامة- عبدالفتاح غالى وخالد عبدربه ومحمد محمود من دخول مقر الانتخابات لأكثر من ساعة ونصف الساعة، مما اضطرهم إلى عمل محضر بقسم قصر النيل. وقد قام محمد غريب محامى المرشحين الإسلاميين بإجراء اتصالات مع قضاة مصطفى كمال.

جلس - نقاب المعلمين - انتهت بالسماح للمرشحين بدخول مقر الانتخابات في وقت متأخر. وقد قام المرشحون الإسلاميون برفع مذكرة إلى المستشار أحمد سلطان - رئيس محكمة جنوب القاهرة الشرف على انتخابات النقابة - أكدوا فيها أنه تم وضع ٣ صناديق بكل لجنة انتخابية بالمخالفة لتعليماته، التي طالبت بضرورة وجود صندوق واحد داخل كل لجنة لتتولى عمليات التزوير. وأوضح المرشحون الإسلاميون في مذكرتهم أن هناك ١٥ عضواً بقنطرة المنصورة الفرعية قد قاموا بالتصويت أمس رغم صدور حكم قضائى يوم ١٩ من أبريل من محكمة القضاء الإدارى ببطلان انتخاباتهم وعدم أحقيتهم بالتصويت. وأشاروا إلى أن محكمة القضاء الإدارى بالمنصورة طلبت إجراء انتخابات جديدة لقنطرة المعلمين الفرعية بالمنصورة بعد أن شابها تزوير فاضح أدلته بقنطرة المعلمين العامة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ صفر ١٩٩٥

جمعية عمومية ساخنة للمعلمين

فض الجمعية العمومية للمعلمين لاحتجاجهم على رفع المكافآت وإبعاد الإسلاميين المعلمون طالبوا بعودة المبعدين وتغيير قانون النقابة وزيادة الحوافز والمكافآت

مرة أخرى انفجرت ثورة الغضب في نقابة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم ومجلس النقابة العامة. فوسط إجراءات أمنية مشددة لم تشهد لها نقابة المعلمين منذ إنشائها انعقدت ظهر الأربعاء الماضي الجمعية العمومية السابعة والثلاثون للنقابة. ولم تستمر أكثر من خمسين دقيقة ولم تناقش ميزانية النقابة بعد أن اضطر مجلس النقابة إلى إنهاء الجمعية بسبب ثورة المعلمين على وزارة التعليم ونقابة المعلمين. وعلى مدار (٤٠) دقيقة مثق المعلمون مطالبين بحقهم للنقابة ويتوقع قانون النقابة، ومنعدين بسياسة وزارة التعليم في تحويل المعلمين الإسلاميين لأعمال إدارية. جرت مواجهات ساخنة بين أعضاء الجمعية العمومية من جانب ووزير التعليم ومجلس النقابة من جانب آخر. واحتدمت المناقشات والتهافتات بصورة لم تشهدها نقابة إلا في عام ١٩٩٢ عندما انتفض المعلمون ضد سياسة وزير التعليم بإقرار الحوافز للمعلمين.

ومنذ الصباح الباكر فرضت عربات الأمن للركن والوقوف الخاصة حصاراً شديداً على النقابة وانتشر مئات الضباط وجنود القوت الخاصة بهراواتهم للشل وخارج مبنى النقابة حيث قاموا بتفتيش المعلمين بصورة مهينة ومنعوا المعلمين للحولين لأعمال إدارية من عقد مؤتمر صحفي لكشف تجاوزات وزير التعليم بإهمالهم.

تحقيق:

عبد الحفي محمد

وقد انتهت كلمة د. مصطفى كمال حملي دون أي تعليق من المعلمين حيث قابلوها -كثافتة- بالسلامة. ومهد أن يبدأ وزير التعليم كلمته ثارت الجمعية العمومية للمعلمين أكثر من ١٨ مرة في أثناء كلمة الوزير مطالبة بتجديد أسس العمل للمعلمين والمهنية. وبدأ د. حسن كمال بهام الدين وزير التعليم كلمته مشيراً إلى أن الرئيس مبارك والحكومة ووزارة التعليم حرصون على توفير حياة كريمة للمعلمين وقال: إن سياستنا وفرارنا جميعها بديقراطية تنبع من مطلق وطني وتشترك فيها كافة قوى الشعب. وما إن أعلن وزير التعليم أنه أصدر قراراً بزيادة مكافآت

الجميع بكلمة أشد فيها إلى تأييد النقابة لأسباب الرئيس مبارك الداخلية والخارجية وسياسة تطوير التعليم التي انتهجها فحين كمال بهام الدين -وزير التعليم- وأوضح أن انتخبات اللجان والقيادات الفرعية جرت بصورة ديمقراطية ويزرع الأسرة الواحدة.

كما أوشح أن النقابة قدمت خدمات عديدة للمعلمين على رأسها رفع المعاش إلى ٥٠ جنيها شهرياً من أول يناير الماضي كما شاركت بالبراي وفكر في تطوير المناهج من خلال لجان مشتركة مع الوزارة. وشمل ذلك مناهج التربية البدنية والفنية والمواد الاجتماعية والعلوم والآلات وأشار إلى أن الإنجازات التي تحققت للمعلمين خلال الأعوام الخمسة هي خطوة على الطريق لابد أن تتعمق خطوات أخرى لتحقيق باقية مطالب المعلمين.

التقل من ١٢٠ يوماً إلى ١٥٠ يوماً على أساس ٧٥٪ وأثار أعضاء الجمعية العمومية مطالبين برفعها إلى نسبة ٧٠٪ وعقد المعلمون سيرة في الليلة. سيرة. ورد وزير التعليم قائلاً: مهما دفعنا لكم فإن ثوابكم حقوقكم. وعقد المعلمون قاطن: لا... سيرة..... وقال الوزير: لقد رفعت لكم مكافآت امتحانات اليوم الواحد من ٤ إلى ٤

جنيهاً كما قررت دعم حساب الرعاية الاجتماعية للمعلمين وأسهم بنصف مليون جنيه. وكذلك دعم للامتيازات المالية للطلاب الفرعية بنصف مليون جنيه آخر.

وانفجرت لقاعة مرة أخرى قائلة: معلمين حقوقنا بأربيس. سيرة في الليلة. أمنا مظلومين بأربيس.

وواصل وزير التعليم حديثه مشيراً إلى أن الوزارة بتت ٤ آلاف مدرسة تقوم حالياً بتجديد المناهج الدراسية وللأسف المدرسية. إلا أن المعلمين طاموه المرة السابعة في ثورة عارمة هاتين وأما مظلومين -مطالبا- بأربيس ورفع ٧٥٪ إلى ٧٠٪ فقال الوزير:

إنني متعاطف معكم ولأنكم نحن أسرة أسنا طرفين من مواجهة بل نحن أسرة واحدة وسأبذل جهدي لتلبية مطالبكم ورد المعلمون هاتين: كلام كبير بأربيس سيرة في الليلة واحترام المعلمين وتواضعهم في تطوير التعليم. ورد الوزير قائلاً: مطالبكم كلها قولوها في ترميزات جميعكم العمومية وسأراها بعد ذلك وأقرها.

فرد المعلمين بأربيس مطالباً برفع لواء الد. إننا لنسأل إصلاح التعليم قال الوزير: يا أربيس. نحن نسأ جميعهم متشاكين بل نحن أسرة واحدة ولأنكم أنشأ قاطنا في السنوات الأربع لتأدية خطواتكم.



المصدر : الشعب

٢٨ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر أساتذة جامعة أسبوط يطالب بإجراء انتخابات نزيهة

أسبوط - مراسل الشعب

طالب المؤتمر الذي نظمته نادى
تدريس جامعة أسبوط تحت عنوان
«مصر والنظام العسالى الجديد»
بضرورة إجراء انتخابات تشريعية
نزيهة ووقف العمل بقانون الطوارئ
والغاء كافة القوانين سيئة السمعة التي
تكلل الحريات واحترام القضاء وعدم
الزج به في المشاحنات الحزبية.

واستذكر المؤتمر الذى شهد عدد
كبير من السياسيين والمفكرين
وأستاذة الجامعات الاخرى الأمنى
للجامعات وتقسيم نوادى أعضاء هيئة
التدريس إلى حكومية وأهلية وتزييف
انتخابات انتخابات الطلاب.

وطالب المؤتمر بالتصدي للاختراق
الصهيونى للسياسة الزراعية وكشف
الهيئات والمراكز والمؤسسات المشبوهة
التي تعمل في مصر لخدمة المنظمات
الصهيونية والأمريكية والتصدى بقوة
لمحاولات تزييف التعليم والمجتمع.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى لطلاب فنون تطبيقية

من رسوم ٥٥٠٠ لطلبا

تقدم عدد من طلاب كلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان بـ شكوى إلى الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة حول رسوم ما يقرب من ٥٥٠٠ طلقا بالقرعة CUBA يتسلم الفنانون شعبة الجامعة في إمداد المواد العلمية بصورة مريبة. وأكدت شكوى الطلاب أن إستاند للادة لم يأت سوى ١٠ ساعات في التصف الأول من العام الدراسي وأنه ليس جزءا من المقرر ومع ذلك فخرجوا الطلاب بـ جزء من السنة الامتحان.



الصدر : الشـعـبـ

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رساله ماجستير عن وزارة الخارجية في الدولة الإسلامية

حصل الأستاذ إبراهيم عبد الغني شحاته
للماجستير في العلوم الشرقيّة الأوسط على درجة
الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة
القاهرة من رسالته حول دور إن الإنشاء في
وزارة الخارجية في الدولة الإسلامية وذلك
بتقدير (امتياز) وشارك في مناقشة الرسالة
كل من الدكتور عبد الله مومني (رئيساً)
والدكتور سيف الدين عبد الفتاح (مشارفاً)
والدكتور فهد عبد قاسم. والرسالة
التي يدلل فيها القلم بحثاً جدياً استغرق عدة
سنوات لإتمام خلالها عمل المشرط من قسمة
الكتب الإسلامية القديمة لبحث عمل ديوان
الإنشاء الذي أنشأه الخلفاء المسلمون
لإدارة شؤون الدولة الإسلامية عراضية
الأطراف وكان بمثابة وزارة الخارجية
للدولة الإسلامية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٩٩٥

المصدر:

في افتتاح مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بالأزهر:

مواجهة التفرقات فصوص الإسلام.. ودراسة أحوال مجتمعاتنا الإسلامية لهم التعميمات

وقد صنف رئيس الرابطة: أن الجامعة لا تقتصر على التعليم، بحيث يجب دراسة أحوال مجتمعاتنا الإسلامية، ونهوض بها لتقوم به الجامعات في مواجهة محلات التفريغ نحو الإسلام والفلسفة، وهي المهمة الأولى التي يجب على الجامعات الإسلامية القيام بها.

فيما أكد د. محمد الفتاح الشيخ أن الأزهر مؤسسة علمية وعقلانية، لا يجب أن يغفل عن كل مسلم، مهما كان، في التوعية للفرقة، حتى أن يطرف به، لأن الأزهر من كل مسلم يريد الفضول إليه، والله، بالانفتاح حول الإسلام، دين الحمة والكرامة والمشاركة، في زمان كثر فيه التشاك، وتزاورت فيه الفهم، مما يستوجب الانفتاح حول مشاكل الهوية، القرآن والسنة.

من ناحية أخرى.. أكد أعضاء الرابطة اجتماعاً مفتوحاً، تحت إلهة مناقشة برامج العمل في الدورة للطلبة، والتسديد على الاعتقالات للبرمة بين الجامعات المختلفة، كذلك متابعة تنفيذ توصيات الشروات العلمية التي عقدت في بعض الأنظار العربية والإسلامية، وتم تشكيل ثلاث لجان لهذه الأغراض.

إلى ذلك، عقد مساء اليوم -الجمعة- حواراً مفتوحاً على هامش المؤتمر بين رؤساء الجامعات الإسلامية، من خلال حلقة نقاشية تحت عنوان «الجامعات الإسلامية وتحديات القرن الحادي والعشرين».

تفتتح هذا السبت أعمال المؤتمر العلمي الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية، التي تستضيفها جامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، حيث يشرفه في المؤتمر أكثر من (٧٠) رئيس جامعة وكلية متخصصة بالدراسات الإسلامية، بمختلف أنحاء العالم.

وكان شيخ الأزهر قد افتتح مساء أمس الأول -الأربعاء- المؤتمر، برثائه عبد الله عبد الحسنة التركي -وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف السابق- ورئيس رابطة الجامعات الإسلامية، وتأييد الأوفياء ورئيس جامعة الأزهر.

وفي كلمته.. أعلن شيخ الأزهر عن رعيته الضعيفة في أن نهوض علماء الإسلام الآن بحدود مختلف الجامعات، لتكوين جمعيات متخصصة، ترد على الاتهامات الجائرة التي توجه إلى ديننا الحنيفي، وإظهار وجه الإسلام الطولي، بأشركه دين سماوية وصلاه في كل أصوله وأصوله، ومثل صدور وثيقة المدينة، ونحن لندينا شرة هائلة، لم نلقها أبداً لاصبحتنا ندان بنهمنا.

بينما أشار عبد الله بن عبد الحسنة التركي -رئيس الرابطة- إلى أن الجامعات الإسلامية هي معضن العلماء، التي لها الأثر الكبير في حفظ الحضارة الإسلامية، وفي البحث الإسلامي للوجود على أية بقعة من الأرض، داعياً إلى التماسك بين علماء الإسلام، لأن تاريخ المسلمين هو تاريخ التماسك، حيث يتكلم العلماء على إلهي، بمشهور، ويرثل لشؤون في سبيل العلم.



■ الجمعية العمومية للمعلمين تطالب :

الاهتمام بالمعلم ماديا وعلميا ورفع مستواه الثقافي
رعاية أسر المعلمين عن طريق دعم صناديق الرعاية الاجتماعية

کتاب - یسری موافی:

طالبات الجمعية الموسومة للمعلمين
بمضيقه الاحكام بالعلم والادب
والعلم والعمل على رفع مستوى ثقافتها
في بابها العلمي . في بابها الثقافي
الذي صدر عن في ختام اعمالها
الاشهادية برفعها عن المعلمين في طريق
هم سبلهم الاجتهاد وعصاه
في حالات العجز والقيسوخة والمرض
والقوة او الوصول لمن يفتقد
واوصت الجمعية المركزين بالاهتمام
بمستفيضي المركزين في التثوير والاهتمام
بتدعيم مستفيضي المنظمات ، واكدت
ان استمرار التنمية لادب الارباب،
وبمقتضى لادب المؤسسات التعليمية بآلاف
شكلا والوانه داعين للمعلم لشمول
سواياها الثقافية في التثوير والاهتمام
بمستفيضيها ، ودعت الى دعوة وزير التثوير
القائمة الدروس التعليمية في مدارسها
في طريق من الامتياز .

كانت انتخابات التجديد النصفي لمجلس
نقابة المعلمين قد انتهت بنجاح ٢٠ من
الأعضاء المؤبد المنتخبين هم
الأستاذان ١٢ من النقابيين وهم
محمّد
وعيسى أحمد وعبد الرحيم الزوير،
ومحمّد الحنا، وعارف علي وسعيد
وصبري عبد الله ومحمّد قريش ونهاس
وعبد الرحيم عريش ومحمّد عبد الله
ومحمّد سليمان، وعلى أحمد وجنان
الحلي، وعبد الحليم محمد وجبال
خالد بن جمانة شافعي وعلاء الدين محمد
عبد رحيم.

وصرح السيد عيسى عبد الحميد وكيل
لجنة المعلمين بأن انجلاس بتشكيله الجديد
سيعقد اجتماعا قبل عيد الاضحى المبارك
برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلي نائب
العلمين لانتخاب هيئة مكتب النظام وروساء



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٩ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاء الحق ووفود الجامعات

الإسلامية أذوا صلاة الجمعة بالأزهر

أدى صلاة الجمعة للجامعات الأزهر
أدى فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد
الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ووفود
الدول الإسلامية المشاركين في المؤتمر
العام لرابطة الجامعات الإسلامية
بالدورة الخامسة التي تقيمه جامعة
الأهر ويشترك فيه ٧٠ رئيس جامعة
إسلامية من مختلف دول العالم
الإسلامي ويستمر ٤ أيام
ويناقش المؤتمر التحديات التي تواجه
التعليم الإسلامي في المستقبل



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي الأمم المتحدة ميلاد جامعة جديدة... ماذا يعنى؟

وافقت اللجنة الوزارية للخدمات أول أمس على مشروع قرار جمهوري بإنشاء جامعتين جديقتين: جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر ومن كلياتها الهندسة وعلوم الحاسب الآلي، وعلوم البيئة وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء وجامعة مصر الدولية بالاسماعيلية ومنذ شهر قليلة تم أيضا افتتاح جامعة جنوب الوادي

وهكذا تضاعف ثلاث جامعات جديدة إلى جامعات مصر الـ ١٢ بهدف تعزيز التعليم الجامعي والبحث العلمي وميلاد جامعة جديدة لا يأتى من فراغ، وإنما نتيجة دراسات جدوى علمية لهذه الجامعة ومدى قدرتها على خدمة أهداف المجتمع والجامعة كما ينص قانون الجامعات تحضر بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا وخدمة البيئة التي تقع فيها الجامعة متوخية في ذلك المساعدة في رفح الفكر وتقديم العلوم وتنمية القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والكفاءات في مختلف المجالات

هكذا تمضي حركة التوسع في التعليم الجامعي لخدمة أهداف المجتمع وليس أدل على ذلك من طيبة الكلمات الجديدة للقرعة لمشروع جامعة الآداب والعلوم الحديثة حيث تقوم على محورين علوم الحاسب الآلي والتكنولوجيا من ناحية، وعلوم وخدمة البيئة من ناحية أخرى

أنشاء جامعة جديدة إذن لا يعنى تخريج أعداد جديدة تضاهي إلى نسبة البطالة الموجودة حاليا بل العكس هو الصحيح، فإن الجامعة يمكن أن تفتح أبوابا جديدة للعمل لو أنها استجابت لروح العصر وترتبط بالتعليم الجامعي باحتياجات للتنمية، وعندئذ تجد الطاقة حلولا لها داخل أروقة الجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمة لها مستقبل..!!

بقلم: محمد بدوي

منذ فترة عاد مؤتمرات مناقشة أوضاع التعليم في مصر ووسائل الإزقاء به وكان شعار المؤتمرات دامة لها مستقبل، ونحن نريد أن نتحقق ذلك. وإن نتبع روح الأمل إلى وقت من فيه الرجاء وخيم اليأس من إصلاح أي شيء. ولكن الأمل الذي يقوم على سراب يعد نوعاً من الخداع وهو تشبيه بالمصدر الذي يتعامد المعلن فلندأب خياله لوائح القلوة والنجاعة ثم سرعان ما يلقي على ولقيه اليأس.

أنا لست من دعاة اليأس والتشاؤم، وليست من أصحاب النظرة السوداوية. ولكن استعراض جعل سماسات الوزير المنوطة به أمر التعليم وأسلوبه في العمل مع معاونيه يؤكد أننا مميدين جدا عن هذا الأمل. وأنه لا يعد. وإن يكون شعاراً برقا لكنه زائف. وما أكثر الشعارات الزائفة في حياتنا التي لا ترى نود الحياة. وإنما تقدم للجبهة ليس إلا. إن الوثبات المتحمدة الأمريكية فقد فيها مؤتمرات للتعليم وبحث مشكلاته ووسائل الإزقاء به لكن الشعار مختلف تماما كان الشعار والأيام دامة في خطر، وهم يتناقشون كيف يتكلمون على هذا الخطر. أما هنا فإن الحقيقة مرة وهذاها علم المعلم.

ولكنك نلاحظها بالشعارات الجوفاء وليس مهما أن يتغير الوالع. فمما نأخذ دائما هذا الشعار دامة لها مستقبل، فلماذا نعلمنا أن يتحقق المستقبل كل ولو كنا نضع العليات أمامه. ونأشوه ملاحقه. إن السيد وزير التعليم يفسل هذا المنصب منذ أربع سنوات أو يزيد فالتنظر ماذا صنع فيها. وهل جاز ذلك للتعليم إلى الأمام بحيث أصبحت الأمور تفسل بيور المصراة في تعليم بنينا؟ هل تلت الدروس الخصوصية.

هل ارتفع المستوى العام للتعليم بل هل تناقصت أعداد المتربين في هذا البلد الذي يعد أول بلد في المنطقة العربية والفرافيا عرف تحميما منتظا منذ مايرب من ملائي عام في عهد محمد علي؟ لا أريد أن أقدم لجبايات محمد. لكن الواقع يصرح باننا نتراجع في هذه المجالات.

والسيد الوزير ليست له سياسات واضحة في الإزقاء والتعليمية ككل إن تحدثت عن تطوير التعليم وإزالة الخشوة في المناهج ليس كاليا ولايمن أن يشكل سياسة تعليمية مستقرة. بل عد قطيني المعنى وجدنا أن الدكتور الوزير حول هذا التطوير من عملية إزالة الخشوة إلى حذف لغزات الرسول صلى الله عليه وسلم مع اليهود، والحد من السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي اختزاً وأضحا. وهناك مناطق محرومة يعلمها السادة مؤلفو كتب الوزارة وابتلاءيون منها حتى حجاز كتهم.

ونعالموا بنا نتعرف على اهتمامات الدكتور الوزير في لعام الدراسي الحالي ٩٤ - ٩٥ حتى يمكن أن نتعرف إلى أين يقضي التعليم وما المستقبل الذي ينتظر الألة؟

١- اتحدت أئمة المدرسي أو محاربة الخشوة في مدارس البنات مما أثار الرأي العام بدءاً بأولياء الأمور ونواذي هيئات التدريس والأزهر الشريف. ورفضت القضاء وأمر صراع بربر في سلطات القضاء بطاعة عن هوية الآلة وفي النهاية يتربح الوزير ولكنه يشعر بالفزوه فقد ملا الدنيا وشغل الناس.

٢- بل أن السيد الوزير لإزال يأخذ هذا الموقف المصانح لصلوات الألة وبينها فيصرح منذ فترة في مؤتمر المرات بأن من أهم أسباب أمية المرات «الخشوة»

نكهم أن تحارب فرنسا: حجاب الفتيات المصطفات في مدارسها وبلغان إلى القضاء فيضدنه. أما أن يفعل ذلك وزير التعليم في بلد الأفر فهذا هو العلم!

٣- المصدام مع أسئلة الجامعات ونواذي هيئات المدرسين المتشددة انتكاشا حراً. بإصدار قانون ذهيمين القضاء والقانون للتدريبات وحجب مكالات الأساتذة فاداً ما كارت الجامعات الههها بأنها تشخص لافة مخرطة. أي منطق هذا.

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٥

١- نظام التعليم العام الجديد والذي ترتب عليه انصاع رةة الدروس الخصوصية وإنشاء اللق في كثير من الميوت لمدة عامين بدلاً من عام واحد في النظام القديم وكنت أود أن يخضع لنظام الجديد للتجريب في مدارس محدودة أولاً ثم بتلكا عيوه ويكون التطبيق.

٢- السيد الوزير بتلكا قضية الدروس الخصوصية بالاهتمام والوعود وأنه سينتقل ويحول إلى أعمال إدارية مالياً الدروس الخصوصية كم يستحب يفعل الناس جميعاً حين يصرح بأنه يعرف أن بعض المدرسين يتسبون ٣٠٠ ألف جنيه في الشهر لكث مليون وكثهم يتالسسون تجار تخشوات هذا كل كلام يصنفه علق: لم أن علقنا أن نعلم علقنا لاجرة مقلوكة

٣- إن هذه التهدييات الجوفاء لاصرة لها إلا أن تتسرع جوا من القلق والإرباب لخدم عملية التعليمية في النهاية.

٤- عود على به كيف يكون المستقبل وهذا هو نمذ التفكير السائد؟

٥- الوزير لا يطبق مفاضة ولايجمع بها وسيلته في صدام مع لوائح الأمور وإسئلة الجامعات ومع المدرسين مرة بخجة شجارية للقطر وأخرى بخجة محاربة الوزير مع الدكتور الوزير مطفوف له كل ذنب مادام يرفع شعار محاربة القطر والمطران؟

٦- وأنا أتصح الوزير أن يتفرغ لمشاكل التعليم الحقيقية وهي كثيرة إن أربنا حقا أن تكون أمالها مستقبلة.

٧- أن يعيد المعلم اعتباره الأسمى والعادى مع تقيدين بأنه قدم للمعلمين بعض المزاييا المالية وإن ثالث موب يباله الآخرون.

٨- أن يتشر المعلم بالكرم والكرامة والفرقة فإن فاد الشرة ليرطيد أن يفرد مشروعا طموحا لمحو الأمية ويحدث له طاقات الألة وهم الشباب أن لعل التاريخ من أوسع أبوابه.

٩- وأخيرا: أن التعليم مرفق قوس ملك لإالة بكل فلتاتها ويجب أن يتسم الخاضع للتفان: وإن يكون عسما يربي أبنائنا تربية ديمقراطية ولايصالح للبقالة إلا رجل واسع الأفق واسع الصدر يسمح لكل الزهور بأن تتسكن والا استقل بعض في وهم اقتدارات وتكنها يبدل عن الواقع اليأس. لكن أين المعلمون من جعل هذه السياسات أن صحت تصميمها سياسات؟

١٠- البحث للمعلمين تقابله وما نؤها؟ هذا الشاهد القليل.

الجمهورية

الصدر

التاريخ: ١٩٩٥/٤/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية السنة المحذوفة بالابتدائي

إلغاء السادة، أفرز تلاميذ بالاعدادى يجهلون القراءة
توزيع المناهج على ٦ سنوات للتضاء على التكدس وارهاق
الطفل



وإلا أنه من الأفضل إعادة السنة المصنفة بعد التوسع في المنشآت التعليمية وبعد أن كنا نعتي في الماضي من الخطأ والثبات في البصير.

اختتام المتكولين

ويطلب محمد الشاعر مدير إدارة شمال الجزيرة التعليمية السائل بعودة سنة مائة لمولودة قصور في التمهيد الطبي للتأهيل المرحلة. وقال إن الفرصة مناسبة حالياً للعودة بقطيع الاسمي في ٩ سنوات بعد الفقرة الثالثة في تشاء المدرس.

وتشترط بعودة المتكولي مبدية مدرسة إلى أن التمهيد تنمو تأمله خلال ٦ سنوات ويستطيع تتناول وامساك القلم للتأهيل بعد هذه الفترة ومن الضروري العودة بالسنبة المطولة بعد أن تعود المستوى العلمي. ولتغني الطلاب المتكولين بالصف الثالث الإعدادي.

أوضحت أن معظم المدارس تعاني من سوء النتائج في الشهادة الابتدائية لخصيص افراد للتأهيل خلال هذه المرحلة.. ولذلك لابد من عودة السنة المطولة من أجل اصلاح احوال التعليم.

ويطلب على عابر حوجة بعودة سنة مائة لطلاب لمحو امية النفل خلال هذه الفترة كمفكرة من حوته. لأن الحذف من سنوات عمره التعليمي معناه القصور في تأهيله بالمعلومات الكافية التي تؤهله لاكتساب خبرات تعلم اللغة قراءة وكتابة.

لوس غربا ان تحذف سنة من مرحلة التعليم الاسمي لاحتلقة الاولى الابتدائية.. ثم يتقرر اضافة سنة مرة اخرى.. لان التعليم من صفاته التوسعية والحركة والتعليم في المجتمع المصري لابد ان يشهد تغييرا مستمرا لا يلف عند حد معين..

نظام التعليم المستند على حشو ذهنه الصغير لمزيد المعلومات في كم كليل من السنوات.

ويؤيد د.عبدالمصنم حصون صيد كلية التربية لسان عودة سنة مائة بحيث يكتمل حجم سنوات التعليم الاسمي لتكوين بنية للتأهيل بحيث يتم الاستغناء من المواد الاساسية في مرحلة الحلقة الاولى والثانية من التعليم الاسمي. ويؤكد د. وافي محمد على صيد كلية الفيل جنوب الوادي ان عودة سنة مائة ضرورة لتقلص الفرصة لنام للتأهيل للاستفادة من المعلومات التي متوكة على السنوات الست بدلا من تكسيها في ٥ سنوات.. ويشال يتبع للتأهيل القدرة على استيعابها حيث يكون التمهيد ك وصول مرحلة التوسع القروي والتمشي تتاح له فرصة متميزة.

ويشترط د. عبدالمطعم هشام وكيل كلية التربية ببحا لعودة سنة مائة اعادة النظر في المناهج حتى لا تراهنا حين اضايها على التأهيل مع ضرورة تطويرها.. مع مراعاة ابعاد مناهج سلسلة السنوات من التكميم الاساسي.. لان المناهج مكسدة في النظام الحالي بطريقة غير عادية ومرحلة على التأهيل الابتدائي

استكمال النمو

ويرى د. عبدالمطعم هشام وكيل كلية التربية بجنوب الوادي للدراسات العليا والبحوث ان عودة سنة مائة هو استكمال للنمو النفسي والعقلي والجسمي للتأهيل المرحلة.. حيث ان

التعليم في مرحلة صرية متفجرة تطبي الفرصة للاستعداد والتكيف والتفسي وتتجاوب مع المتاحج تدريسية.

يؤكد محمد ثروت عمر نقيب المعلمين بشبرا والتربية والمزاوية الحمراء ان تطبيق نظام ال ٥ سنوات للحلقة الابتدائية لفرز الجيد من المتفوقين.. لعل اضيا حالة التوهان التي اصابت التأهيل بسبب ضغط المناهج والحشو وضرورة تخفيف علق التمهيد بكم كبير من المعلومات تفوق متساواه القلي والصري.. واذي ذلك اكفي مستوى التأهيل في مائتي الرياضيات واللغة العربية.. واصبح تشديد بسنو والسرير ينشئ.

هذا مايلوه د. جلي طيش لستة المسألة بولاية التربية النوعية بالذلي ورويفول ان اضافة سنة مائة في المرحلة الابتدائية من الزاوية القروية والفنية يعتبر امرا مطلوبوا وضروريا وهذا.. لان المتغيرات الحالية ترض ضرورة العودة لمرحلة التعليم الاسمي الى ٩ سنوات خاصة بعد ان توفرت الامكانيات الخاصة بالمبنى المدرسي ويشير الى ان المتغيرات الاخرى ومنها توجه نظام التعليم الى فراغ مرحلة التحضيرة ورياض الاطفال من التعليم العالي المتأخر بطلل مقابل المدرسة والمستقبله بتعليم

تعليم

سيد أبو اليزيد

التعليم القائم على النشاط وحركة الطفل وعدم ارفاهه بالواجبات المتزايدة.

وبينه د.طيش الى ان كل متغير يحدث في نظام التعليم لابد ان يتقرر له نظرة شمولية.. بمعنى ان الصلابة التعليمية صلبة شمولية.. فلذا اصحنا السلم التعليمي من ٥ سنوات الى ٦ سنوات.. لان هذا ينبغي ان يصلحها توفير المعلمين اللازمين.. اضافة الى تعديل المنهج وتطويره وزيادة اعداد المعاني للمدرسين والوصول الدراسية والتقنية المدرسية والرعالية القصية.. كل ذلك لابد ان يؤخذ في الاعتبار قبل ان يتقرر نهائية اضافة السنة.

الاستمناح بالطلولة

ويشير د. فوزي عبدالقادر استاذ للتصاهة بكلية اداب سوهاج.. الى ان الابحاث العلمية اكدت ضرورة ان تهيد عن شغل تفكير الطفل وتصميها الحسية التي تشي تشرد تركز على لسانه في اداء افعال الواجب والمرحلية السنية التي تشق ال ٦ سنوات.. وله باليسر ان تخصص السنة التحضيرية لتجهيز الطفل لدخول المدرسة.. والتزيد من الاستمناح بفترة الطولة.

وقال ان كثيرا من طلاب الوالي اعدوا للجدول القراءة والتأهيل نتيجة عدم فترتهم على استيعاب



الأمم المتحدة : المصنوع

٢٠ شهر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الضخفية والمعلومات

رابطة الجامعات الإسلامية تقر:

نقل مقر الرابطة الى مصر وضم ١١ جامعة ومعهدا مصرية

كتب - محمد يونس:

وافتح المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية على نال مقر الرابطة القائم من المغرب في مصر بحيث تكون مقرها في مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر إلى أن يتم بناء مبنى مستقل للرابطة.

كما تم انتخاب الدكتور عبدالله عبدالحسن التركي وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف بالمملكة العربية السعودية رئيساً للرابطة، والدكتور عبدالفتاح الشيب رئيس جامعة الأزهر نائباً للرئيس، والدكتور جعفر عبدالسلام - نائب رئيس جامعة الأزهر - أميناً عاماً للرابطة.

كما تم انتخاب ١٥ عضواً في المجلس التنفيذي للرابطة من بينهم جامعات الأزهر ومن شمس وأفرانين من مصر، وأم القرى والآنم محمد بن سعود والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من السعودية والجامعة الإسلامية بالقاهرة.

ويجتمعت المؤتمر - الذي يطر بجامعة الأزهر - أعماله مساء اليوم. وكان المؤتمر قد وافتح على انضمام ٢٩ عضواً جديداً للرابطة من بينهم ١١ جامعة ومعهدا مصرية هي جامعات الاسكندرية والبا واسبوط والفرانين وثانة السويس وشقا والمنصورة وطولن والمنوفية وعين شمس ومعهدا الدراسات الإسلامية والبحرية بالقاهرة، وبذلك يصل عدد أعضاء الرابطة إلى ٧٨ عضواً.

كما وافق المؤتمر على تعديل نظام الرابطة بحيث يكلل تيسير اشتراك الجامعات والهيئات ومراكز الأبحاث بالدول الإسلامية في الرابطة، وأعطاه فرصة للقيامات التي قامت الرابطة للاستمرار في مواقع القيادة



المصدر : **السياسة**

التاريخ : **٣٠ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د . حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم :

الطمعون أعلنوا بأصواتهم الحرة .. أنهم ضد التطرف رفضوا ممارسات القلة .. في انتخابات النقابة

كتبه : أحمد عمر :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المعلم يحكم علمه وثقافته حريص على الأمن والاستقرار .. ولأن المعلمين أعلنوا بأصواتهم الحرة أنهم ضد التطرف .. بعد أن رفضوا ممارسات القلة في انتخابات نقابة المعلمين .. وهذا يعطينا الأمل بأننا على أماننا في مصر .

لاتهريج .. في السياسة التعليمية



رزمة لبيسرا الباطرة للرومن الفموسية

سرف ده / على كل امتحانات القتل ولا لاسن للتشامت.

اضاف : هناك أجهزة للمتعة تابعة لمكتبى شخصيا .. تقدم تقاريرها الى مباحرة وهي تسجل نظام التعليم في مختلف المحافظات وارسل صورة منها الى مديريات التعليم لمتابعتها .. ولقد الوزير انه يقوم عمل مدير مديرية من خلال دوره في المتابعة الميدانية .

ناقش الوزير الاستعدادات للامام المدرسي القادم من الهوم الاول وضرورة العناية بمجموعات التثوية لتكون الجيل المشروع للدروس القصصية .

أرقام الجلو ن

وقال المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم والبريس العام تلائمحات ان ارقام الجلو سوف تسام يوم الثلاثاء القادم . وقد انه بدأ التسلط لانتخابات الملاطمين

اضاف الوزير خلال لقائه مع مديري مديريات التعليم بالمحافظات انه لا تهريج في العملية التعليمية .. وهناك فرصة اخيرة لابطورة الدروس القصصية للترويج . وعلا انه عما سلف ونحن نتبع لهم ان يشركوا في مجموعات التثوية بالمدراس .

قال الوزير اننى مستعد لايام ١٥ الاف مدرس لاعمال الاكروسة اذا ثبت مخالفتهم لقواعد العملية التعليمية الصحيحة .

أكد الوزير على ضرورة توفير وسائل الراحة لطلاب الثانوية العامة بالنظامين القديم والحديث .. وللملائقين ومكبرى الدرجات وتوفير كافة متطلباتهم .

التشاطر الصيغى

وطالب بضرورة البدء في التشاطر الصيغى بالمدراس وتحويلها الى نود صيغى مع المتابعة الدفعية من مديري المديريات التعليمية للالتكسة والزيارات الميدانية مع ضرورة تشطيل المدارس غلب تسلمها . قال د بهاء دين ان الوزارة تتبنى مطلب المعلمين ولا مراودة عليها .. فنحن حريصون على المعلم لمواجهة متطلبات الحياة . وأشار الى انه سيتم

د. حسين كامل بهاء الدين
للامتحانات ولا اعتبارات للملاطمين
ومكبرى الدرجات الا عن طريق
الفرسوين الطبي .

اضاف انه ممنوع دخول لجان
الامتحانات الا للمحافظ ونبيه ومدير
مديرية التعليم .. وأوضح انه سيتم
تصحيح عينات عشوائية لكل مادة في
التقوية الصبة بالمقامرين القديم
والحديث .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام جلوس الثانوية العامة والفنية توزع اليوم بمختلف المحافظات

بعداً امتحاناً من اليوم بمختلف مدارس الجمهورية توزيع
أرقام جلوس شهادات الثانوية العامة بنظامها الجديد والقديم
والبيانات الفنية للطلاب النظاميين والمتسربين
صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة
التعليم ورئيس علم الامتحانات عقب اجتماع عقده أمس مع
معمري المديرات التعليمية في المحافظات للتأكد من تمام
الاستعدادات لامتحانات الشهادات العامة خلال شهرى مايو
ويونيو القادمين.

وأكد المهندس الهريدي أنه تم الانتهاء على وصول حصة
كل محافظة من أوراق الجاهز للطلاب لاختلاف المواد في
امتحانات جميع الشهادات العامة، وكذلك توزيع أعداد المتدربين
لأعمال للراقية والتصحيح لضمان الانضباط التام أثناء
الامتحانات وأشار إلى أن كل مديرية تعليمية في كل محافظة
وفرت استراحات للشرطين على الامتحانات إضافة إلى وسائل
الاتصالات السهلة بين قطاعات الامتحانات الأربعة في القاهرة
والاسكندرية والسويس والمنصورة وبين الإدارة العامة
للامتحانات.



المصدر : الأسماء

التاريخ : ٣٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة تؤيد سياسة مبارك في القضية النووية كتب - محمد حبيب :

أعلنت الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة تأييدها للمواقف الوطنية والسياسة الحكيمة التي يتبناها الرئيس حسنى مبارك تجاه القضايا العربية والعربية في توحيد الصف وجمع القلاع عن الحقوق الوطنية والقضية الأمن القومى المصرية خاصة فيما يتعلق بموقف مصر من معاهدة حظر إنتشار الأسلحة النووية والدموع فى إخلاء منطقة الشرق الأوسط من تسليحة الدمار الشامل .

تفيد شامل من كافة أبناء الوطن وأكد الأعضاء من اجتماعهم برئاسة الدكتور بدر الدين عارى تقديرهم لسياسة الرئيس مبارك وتم إرسال برقية تهنئة الى السيد عمرو موسى وزير الخارجية أعربوا فيها عن تقديرهم وتشمل للكلمة التاريخية التي ألقاها أمام مؤتمر تحديد العمل بالتفافية عدم إنتشار الأسلحة النووية

وكان الدكتور بدر غافى رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة قد بعث برقية للرئيس مبارك عبر فيها عن مشاعر التقدير والتأييد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للمواقف المصرية الحاسمة والموقف الرائد للرئيس مبارك من قضية المجاز اللبيبى والذي حاز على



الأسماء : _____

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادي

عندما أصدر الرئيس مبارك قراره بإنشاء جامعة جنوب الوادي لتكون ميادة للتوعية والتنمية والتطوير يختص بها إنشاء محافظات فدا وسوماج واسوان بالإضافة الى محافظة البحر الاحمر.. كان بمثابة طاقة النور التي طالما حلم بها وسعى اليها الباحثون واتشح صدور هذا الجيل.

ومع هذا الضمان فان الحكومة قد مسيت ان للجامعة ميزانية ومستقرات للهوض بهذه الجامعة الوايدة التي سوف تخدم ٧٨ مركزا و ٣٢ مدينة و ٥٨٤ قرية و ٣٢٠٥ نجوع وكفور. بالإضافة الى مدن وقرى ومراكز محافظة البحر الاحمر. وهو ما سوف يفلح. باذن الله. التمتع الخفيف الذي يؤكد ان نسمة الخدمات محافظات الجنوب الانثى بالنسبة لمحافظة الوجه البحري هو واحد الى ثلاثين بالالف.

وكم يسعدني ان تكون منتعما بل ومتعصبا لجامعتنا الجديدة انثى على لفة بالى لبناء المحافظات الأربع سوف يتسابقون ادعم منارتهم.

عادل دندراوى



المصدر: الجزيرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٥/٤/٢

خطوط

فاصلة

بعد أن أجبر التطرف على الانسحاب من دور العلم.. حاول دعاته.. فرض إرادتهم على نقابة المعلمين.. على أن يتمكنا من التسلل مرة أخرى إلى صفوف الأبناء، والبنات.. يلوثون بأفكارهم السوداء.. العقول النضرة.. لكن كانت الأغلبية.. كعانتها.. متيقظة، وإعيرة.. فلقتهم رصاً لا يد وأن المتطرفين امنوا بمقتضاه.. أن دعاوى الضلال والبهتان لم يعد لها مكان.

للمرة الثانية خلال شهر تقريباً.. تجرى انتخابات النقابات المهنية في ظل القانون الجديد.. حيث كان النور على نقابة المعلمين.. بعد نقابة الصحفيين.. وإنصافاً للحقيقة.. لقد أدى القضاء دوره بكل نزاهة، وشرف.. فعمل على حماية حق كل عضو من أعضاء الجمعية العمومية في الإدلاء بصوته بحرية كاملة وبعيداً عن أي تدخل، أو شبهة ضغط من أي نوع.

دخلت «الأقلية» التي جمعت بين مذاهب شتى متناقضة.. بقائمة من ٢٠ مرشحاً..

وتكلمت الأغلبية على الجانب المقابل بعدد مماثل.. فماذا قالت النتيجة..؟
لقد أدرك المعلمون أن هناك «فخاً» ينصب لهم بهدف ضرب مصالحهم، ومصالح الوطن.. قسموا على أن يجعلوا من تلاحمهم، وتضامنهم.. رمزاً لتلف حوله الأجيال.. لتجسّد نتيجة الانتخابات بفوز قائمة الأغلبية عن بكرة أبيها.. وسقوط القائمة الأخرى سقوطاً فاحشاً.

ينبغي.. أن ذلك ما كان يمكن أن يتم دون وجود ناخب عايش أحلام، وهموم، وطموحات المعلمين منذ سنوات.. وسنوات.. هو د. مصطفى كمال حلمي.. الذي استطاع في نفس الوقت أن يقيم جسراً قوياً ومتيناً مع الوزير المسئول عن التعليم.. لتتحقق في النهاية ميزات، ومكاسب جمة لأفراد تلك الطائفة العزيزة علينا جميعاً.

أسفر التعاون الوثيق بين النقيب، والوزير على رفع مكافأة الامتحانات من ٢٠ إلى ١٢٠ يوماً وفي السنة القادمة ستصبح ١٥٠ يوماً.. أي بمعدل خمسة أضعاف.. إلى جانب ضمان كرامة المدرس المصري في الدول العربية، وغير العربية.. وتزويده الدائم والمستمر بكافة أدوات العلم والمعرفة في مجال

تخصصه.. مع توفير المستقبل الآمن من خلال زوايا، وأبعاد اجتماعية متنوعة.

وفي النهاية.. تبقى كلمة:

كم كنت أنا شخصياً أود.. أن يصدر قانون النقابات المهنية منذ فترة طويلة.. حتى يعرف أصحاب «الأمسوات الخاوية».. أن تأثيرهم محدود.. وحجمهم على المباحة لا يكاد ينكر.. لكن هكذا شاء الله، وأراد الناس.. لتتوضع الأمور.. في الوقت المناسب.. على الطريق الصحيح.. وتصبح هناك بالفعل ضمانات حقيقية للممارسة الديمقراطية داخل التنظيمات الشعبية.

سيد عبد

أمة في فطر



د. وسيم السعيد

نائب رئيس الحزب

هذه الأمة هي الولايات المتحدة الأمريكية، وهذا الشعور اختلارته لنفسها لجنة أمريكية في حالة انعقاد دائم حتى سنة ٢٠٠٠ لإجراء ثورة في نظم التعليم الأمريكية.

ولأن لا ذكر لقاء مع دكتور عادل عز وزير البحث العلمي السابق في مؤتمر أصدته مستشفى الساحل التعليمي عن الأجهزة الطبية، فإذا به يقول إن مصر بخير ولا ينقصها إلا أن يعيها الله من الميناء ودمه كلامه بأن الليكياتكي الذي يصلح له سيارته استطاع أن يفر له قطعة غيار بلا من لسيرادها من الخارج؟ قلت له: يا سيادة الوزير لم يكن البحث العلمي

يرما قطعة غيار، ثم إنه إذا كان زكي نجيب محمود في كتابه ومجتمع جديد أو الكارث يقول إننا لا نفتقر من القرن الحادي عشر والتعليم يجب أن يكون القدرة على الابتعاد والابتكار، والمقابلة الجديدة التي تصرف التعددية الفكرية، في آخر يا سيادة الوزير إذا كانت الولايات المتحدة نفسها ترى أنها أمة في خطر... كيف تقول إننا أمة بخير من ناحية التعليم؟

وانتهى الحوار عند هذا الحد لأن وقت انعقاد المؤتمر كان قد حان من أين نبدأ في مسيرة التعليم ثم التعليم ثم التعليم نصنع مثل اليابان حيث أخذت تهارب الدول الأخرى وأخافت عليها، تحول طفل زرع إلى طفل «سانكبير»... فقد وزعت إسرائيل على أطفالها جهاز كمبيوتر وسانكبير مجاناً ذلك أن تتخيل الطريق للشاسع بين الطفلين، أيضا تعليم الدين كجوه لا مظهر، يصل على حب الآخر لا كغريزة الأخر، أيضا تدخل مادة جديدة وليكن اسمها التقيم كالحب، والصديق والتضحية، وتقدم كل قيمة من هذه التقيم بشواهد من الأدب والنقد بل ومن آراء الفلاسفة والمفكرين أيضا تغير هذا التاريخ الوردى المزيف للقيم على الاتفاقات، وتعلم أولادنا التاريخ ككل، طوره ومعه، فن نجد واحدا بعد ذلك يقول «رسم الله زمانا كان فيه كذا وكذا» بل سيقول الكل «ذاك زمان الله لا يرد»!



المصدر: مصر

التاريخ: ٢٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخيراً أين العالم الانسانية في المناخ التعليمي؟ أين البرامج التي
تخرج لنا عقليات تمتع بالتمعدية الفكرية بدلا من هذا الفكر الأحادي،
وفات على المسترلين أن هذا السقف الصالح كان صالحا لأنه كان يقدمها
وضع عينيه على المستقبل ولم يضع ما تصنع الآن قفانا للمستقبل
وعيوننا على الماضي، وهذه هي النتيجة نرشك أن تخرج من مصر
ونصبح نوماً عجيباً من المفريات الحقيقة!



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٠٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطريق إلى تطوير الجامعات

تطورت الجامعة المصرية في السنوات القليلة الماضية على عدة محاور تمثلت في العمل بنظام العاملين الرئيسيين والقرع اخلال مقرات الحاسب الآلى واللغة الإنجليزية واستحداث بعض التقنيات في بعض نصوص قانون الجامعات وتغيير نظام الترقيات لأعضاء هيئة التدريس ، إلخ. وبالرغم من أهمية هذا التطوير، إلا أنه يعتبر تطويراً هامشياً، أي تنظيماً لأيسر النواحي الفنية الخاصة بتطوير العملية التعليمية ذاتها بالكلية الجامعة وهذا أود أن نشير ويصراحة إلى أن تطوير العملية التعليمية ذاتها ليس مسؤولية فرد محدد وإنما هو مسؤولية الجميع صغیرهم قبل كبيرهم وهذا هو منطق الأمور.

د. حنفى سليمان
عميد كلية التجارة ، جامعة الأزهر

ويجب أن نأخذ في الاعتبار أن أي حديث عن تطوير التعليم الجامعي من الناحية الفنية أمر لا ينفصل عن تطوير التطعيم في جميع المراحل قبل المرحلة الجامعية بل وأنه من الخطأ تحزئة عملية تطوير التعليم إلى فئة سوف تكفي بالحديث عن تطوير التعليم الجامعي تاركاً الحديث عن تطوير التعليم قبل الجامعي لخبرائه وأساتذته.

واستكمالاً لطريق التطوير، فإننى أقدم منهاجها محدد لتطوير التعليم الجامعي من الناحية الفنية يقوم على ثلاث دعائم مترابطة أولاً أن تتولى اللجان القطاعية لمسئولية كل لجنة فيما يخصها طمناً أن كلا منها تتشكل من عمدة الكليات ذات النوعية الواحدة وتضم بذلك تمثيلاً للجهاز الإداري وكفاءة على أحدث التطوير المطلوب إذا ما قورنت بمجالس الجامعات، والتي يصعب تشكيلها أيضاً لاستطیع تأدية هذا العمل نظراً لقيادتين العضويات بها. وحتى تصبح اللجان القطاعية محورا ومركزا أساسيا لتطوير العملية التعليمية فإن هناك بعض التحفظات التي يجب أخذها في الاعتبار وهي:

. أن تضم اللجان القطاعية في عضويتها بعض الخبرات المتخصصة في ذات التخصص من غير العمدة مع تمثيل الأساتذة العاملين وتلك الذين بلغوا سن الستين وتلك للاستفادة القصوى من جميع الخبرات المتاحة

. أن تفوض اللجان القطاعية سلطات كاملة في القرار التطويري وذلك من خلال وجود خطوط اتصال مباشرة مع المجلس الأعلى للجامعات دون تدخل من مجالس الجامعات ودون المرور عليها.

. أن تكون للجان القطاعية موازنات مستقلة ومحددة للقيام بأية بحوث تطويرية وأن تزود اللجان القطاعية بمقار وسكرتارية دائمة وعدد من الباحثين.

أما عن أسلوب التطوير ذاته فإننى أذكر أن يقوم كل عميد بطرح موضوع التطوير داخل كليته وتجمع وجهات النظر المختلفة ويرفع تقرير موحد للجنة القطاع وذلك يتجمع لدى لجنة القطاع كافة التقارير التطويرية الخاصة بالقطاع كله تمهيدا للمناقشة لأقرار التوصيات النهائية. هذا ولننى اعتقد أن أنسب أسلوب لجمع ومناقشة مثل هذه الآراء هو أسلوب المختبرات WORK SHOPS ذاتى تضمن استقطاب جميع الآراء دون تسلط من أحد.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانية يجب أن تدار الجامعة بدرجة عالية من اللامركزية الإدارية وذلك بعكس ما هو حادث الآن وحتى تصبح اللامركزية الإدارية أسلوب عمل وليس مجرد شعار، فإنه يجب مراعاة ما يلي : - أن يعاد طرح مفهوم مجلس الجامعة بحيث يصبح بمثابة مجلس إدارته للكيانات يتولى وضع اللوائح والسياسات العامة والمسائل الأكاديمية تتركها للتفاصيل للكيانات وعملائها

- أن تصبح الكلية الجامعة بمثابة جهاز تنفيذي حقيقي لتحقيق الأهداف والسياسات العامة وهو أمر يتطلب

- بخصوص موازنة متكاملة خاصة بكل كلية جامعية تكون تابعة لمعيد الكلية وليس لوزارة التعليم أو الخسائر الخاصة بالجامعة

- يفرغ المصداق المطلقات الكلية الكاملة في حدود الموازنات

للخصخصة للكيانات دون اعتماد من سلطات أعلى طائفة أن ذلك لن يعارض والإقلال من

السلطة النهائية

ثالثاً : ضرورة إعادة صياغة القانون جديد للجامعات المصرية يتواءم مع تطوير التعليم الجامعي ومتطلبات العصر للذين في الاعتبار أهمية لغة الصياغة وضرورة البدء من استخدام تلك الألفاظ المطاطة مثل «مجلس» «مجلس» «مجلس» «مجلس» إلى آخر

تلك الألفاظ التي يمكن استخدامها بشكل تحكيمي وبمعان مختلفة مما يؤدي إلى خلل كبير في مجال التطبيق العملي

أما بالنسبة لقنوات اللغات الأجنبية للفرحة فإني أرى أن يترك لكل كلية سلطة القرار المناهج التي يتلاءم مع طبيعة الدراسة بها، كما أن التطوير الحقيقي في هذا المجال يتطلب امداد لكل كلية بمعمل لغات يتناسب مع اعداد طلابها

وبالنسبة لقنوات الحاسب الآلي للفرحة، فإنه نظراً لما يتطلبه ذلك من استراتيجيات مادية وبشرية شخمية في مجالات التجهيز والتدريب والإشراف والصيانة يصعب تحقيقها على مستوى كل كلية فإني ألتزم أن ينشأ لكل جامعة معهد للحاسب الآلي

بمعاييرها وقوانينها الوطنية المستقلة لتقديم خدمات التدريب النظرية والعملية في مجال الحاسب الآلي وذلك على مستوى الجامعة بالكامل وليس بهدف منح أية درجات علمية

مع الاقتراح باعتبار أن اجتماع هذا التدريب شرط أساسي للخروج وليس باعتباره مادة نجاح ورسوب وأخيراً فإني ألتزم أن أضعي الكمال فيما قدمته من مناهج للتطوير بل أن ما قدمته أرىه أن يكون مجرد مقدمة مفتوحة لاستلانة جامعات مصر الألفاظ

للمناقشة وإبداء الآراء وهم قادرون على ذلك

وفي النهاية فإني أفرغ في أن أشير إلى أنني تسلمت صورة فاكس مرسل من استاذنا الكبير الأستاذ الدكتور / حسين كامل مهاب الدين وزير التعليم إلى رئيس لجنة قطاع

الدراسات التجارية يطلب فيه مخاطبة عمدة الكليات أعضاء اللجنة لأخذ رأيهم حول تطوير التعليم وأستسمح في معاملة الوزير أن يزيد من كم الأعباء الواقعة على عاتق

سبلاته بل إن طاقته تبقى موضوع - التحدي التنافسية - المتكامل والمختلف التي نشرت إليها إنما ما عالجها لتعود التحدي للاطلاع نحو التطوير حتى يصبح التحديث

بمجرد «مجمع»



الشمس

المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صناعة المواطن



صوت
النساء

بعد للتعليم أهم عملية اجتماعية تقوم بها أية أمة كي تحفظ من خلاله ثقافتها وتنشئ الأجيال الجديدة على قيم الجماعة وتحمس لتطبيق أهدافها لذلك فهو ويحق مسألة أمن قومي، لكن القاتل في أحوال التعليم في مصر يدرك أن هذه المهمة - مهمة صناعة المواطن المصري - لا تتحقق.

لما بين تعليم حكومي لا يقدم للطفل الحد الأدنى من الخدمة للتعليمية العقلية الطلاب، ناهيك عن سوء التجهيزات وخلو المدارس من الكراسي، بل مورات المياه موروأ بتعليم اجنبي وخاص تكاليف الحقيبة الوسطى لتوفير تكلفته لا ينشأها، وانتهاء بالتعليم الخاص الدول الذي يمنح شهادات اجنبية وتسدد رسومه بالدولار ويقدم لابناء الحقيبة الغنية.

وكل نوعية من التعليم تقدم في النهاية للمجتمع بغيراً بملفهم مختلفة، وقيم مختلفة، ورؤى وتوجهات وسلوكيات مختلفة، وهي حقيبة مفزعة إذا اندركنا غياب الحد الأدنى من الاتفاق بين هؤلاء البشر حول القيم الاجتماعية والأخلاقية، بل السياسية الأساسية واللائمة لوجود شعب أو جماعة.

إن وظيفة التعليم هي في الحقيقة وظيفة توحيدية، لكنه في مصر الآن يقوم بوظيفة تفهنية، ويكرس الفوارق الاجتماعية والاقتصادية، ويرسخ الهوية بين طبقات الشعب المختلفة، وإذا استمرت السياسة التعليمية في تخطيطها وخسوعها في الانحياز للنقود الاجنبي من خلال للتح والقروض المخصصة بتطويره التعليم، فإن الامر ينذر بكارثة حقيقية.

إن اللتحاح في ظلنا هو دعم التعليم الحكومي والارتقاء بخدماته التعليمية كي يكون هو الأصل، وتتصر أهمية التعليم الخاص، وهو ما يستلزم دخول الناس شركاء في صنع السياسة التعليمية، وإدارة العملية التعليمية، ودعمها بالجهود والمال وإن يتم هذا أبداً مالم تكن هناك شورى حقيقية على مستوى الدولة ككل، تضمن مشاركة الناس، وتضمن جدوى هذه المشاركة، إنها قضية صناعة المواطن، ومستقبل الوطن.

هبة سعد الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ ملايين جنيه جامعة القاهرة لتجهيز الأقسام المختلفة

صرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعاون الدولى بأنه تمت الموافقة على تخصيص ٧ مليون جنيه لقسم جرمنة للبح والأخصاب بكلية الطب لتجهيز أربعة عمليات القسم وذلك ضمن مبلغ ٧ ملايين جنيه تم اقتضاها مؤخراً لجامعة القاهرة للأقسام مختلفة لكليات الجامعة. وأضاف أنه سيتم خلال الفترة القادمة الموافقة على عدد من طلبات تمويل الجامعات الأخرى خاصة الأكاديمية لتجهيز وأعداد بعض الأقسام الطبية والمنشآت وفى المجالات المختلفة.

تطوير الامتحانات الازهرية لتقيس قدرة الطالب العلمية

تخفيض المبالغ والاستحقاقات بالتطعيم
الزهرى
أوصى المجلس الفيدرالى للصحة
والرعاية الطبيه والتكليفات بخصومات
على اجماليات التأمين الطبيه لمرضى
التطعيم الزهرى مع جميع الاستاذه وكما
يخصن تخفيض المبالغ السمل الاستاذة
للاربعاء تخفيض على اجماليات سلة
الاستاذات ماهمانه على ان يشمل التوفير
تخفيض اجماليات زهرى الاستاذة وحديث لا
تخصص على اجماليات طفل واستاذة
الطبي السعاق اذات طفل واستاذة
الاجسام حرة الاستاذة على استاذة دوله
والاستاذات واطفالها استاذة دوله
والاستاذات واطفالها استاذة دوله

على التفكير حول المشاكل - كما الرسمى
المباشر ورئيسة الحكومة عبد الحادى
الغزيرى - العام على الجوانب الاقتصادية
والشخصية بصفته الداعية الى استحداث الامور
وعدم افسادها بل تعيد اليها الصلوات
التي كان يخصس لها 75 ٪ من الميزانية
العامية على ان تكون الاسئلة في استحداث
الخبر المثلث - حسب القانون - كما ان تكون
اسئلة امتحان - حسب العام على مسؤوليته
النظف - ومن خارج الاسئلة استحداثها
واجابها - وبعدها على الطلاب للتدبير
العام على ان تكون الاسئلة في استحداث
العام والعام - على ان تكون الاسئلة في استحداث
العام والعام - على ان تكون الاسئلة في استحداث

[illegible]

تلك
ولملاحة، وهي، مناصب الفرس، ثبات، السنة
على استعمال، القوات، والدينية، وهو
قدرة، على، الشكر، والاستعداد، والاعتراف، مع
بقول الطالب، حال، اختيار، قدر، الاعتراف، مع
صحة، في، السنة، الجارية، في، الاعتراف، مع
مكتلة، في، السنة، الجارية، في، الاعتراف، مع
هذا، في، سنة، الفدر، والدينية، في، الاعتراف، مع
العلم، والتمسك، بالأساس، والدينية، في، الاعتراف، مع
مستند، إلى، أن، يكون، من، غير، المسمى، في، الاعتراف، مع
الطالب، بالأساس، والدينية، في، الاعتراف، مع

محمود دياب



المصدر : الإذاعة

1 مايو 1996

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمويل معهد التمريض الى كلية

بدء الدراسة بكلية علوم الحاسب العام المقبل



كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة يدرس تحويل المود العالي للتمريض الى كلية للتمريض لرفع مستوى المهنة وبدء الدراسة العام المقبل في كلية علوم الحاسب والمعلومات التي تهدف الى اعداد المتخصصين في الحاسبات والمعلومات والمؤهلين بالأسس النظرية ومهجهيات تطبيق وتنظيم الكلية في اقسام الحاسب والمعلومات وتكنولوجيا المعلومات ومحوث العمليات ودعم القرار وتنح درجة للاستاذير والكثوره

وأضاف رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة وافق على القواعد الجديدة لسمودق الرعاية الطبية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة، ويتضمن العلاج معهد الأورام القروسي ومستشفى الكلية والمستشفيات الجامعية ومستشفى قصر العيني الجديد ومستشفى الأظلال. ويستفيد العضو من مزاييا السمودق بعد مرور 6 أشهر من اشتراكه بموجب البطاقة العلاجية ويستفيد أيضاً الزوج والزوجة والأبناء، التذكور حتى سن التخرج في الجامعة، والفنتيات حتى سن الزواج والوالدان كما تقوم الكلية بتجهيز ميديا خاصة لخدمة الأعضاء.

وقال إن المجلس وافق على التمويل لتقديم لاتشاء مركز لدراسة المخاطر الطبيعية وكلية التتليل من حدثها



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المختبر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوقع عقد تنفيذ المرحلة الأولى لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور ممدوح المنصفي وزير الزراعة والجنس إسماعيل عثمان رئيس المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ممثلاً للحكومة المصرية وبحضور الدكتور ممدوح المنصفي وزير الزراعة وإحياء مكتبة الإسكندرية على عقد تنفيذ المرحلة الأولى ، الأساسات وهندسة التربة ، مشروع إحياء مكتبة الإسكندرية التي هكت سراجته بمقره مجلس الدولة مع مجموعة الشركات العالمية العاملة في المقام العالمي للمشروع وهي : (TREV - RODIO) ، ومثلها في توقيع العقد للهندسة إسماعيل عثمان رئيس مجلس إدارة المجلس الأعلى للدراسات والبحوث والجنس إسماعيل عثمان رئيس المجلس الأعلى للدراسات والبحوث وممثل شركة روديو الإيطالية وMR. TREVISANI ممثل شركة تريفي الإيطالية .

وشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذا المشروع يعد حلقة جديدة في إطار النهضة الثقافية والعلمية والمصرية التي يقودها السيد الرئيس محمد حسني مبارك وتعد دعوة الصداقة بين مصر والعالم العربي والعولمة والاهتمام العالمي للمشاركة والإسهام في إقامة هذا المشروع ليكون مدارة للأفكار والتدوير .

وقد شهد توقيع العقد عدد كبير من سادة الجامعات وخبراء الهندسة وهندسة اليونسكو والهيئات المشاركة في المشروع والمهندس عادل أيوب عضو مجلس إدارة المجلس الأعلى للدراسات والبحوث .

ويؤمل للهندسة إسماعيل عثمان ممثل مصر في المرحلة الأولى للمشروع عبارة عن مبنى دائري على مساحة ٢٥ ألف متر مسطح من عشرة طوابق منها أربعة طوابق تحت سطح الأرض وأن المرحلة الأولى خاصة بالأساسات وهندسة التربة سوف تنتهي خلال ١٠٠ يوم فقط بإذن الله بمبلغ ٥٥ مليون دولار



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب وطبيب

صفحة متخصصة

١٥٠٠ من شباب الأطباء في دورة تدريبية بجامعة القاهرة

لتطوير أداء شباب الأطباء عقدت الدورة التدريبية :
الخامسة بطب القاهرة لحوالي ١٥٠٠ طبيب من الجامعات :
وزارة الصحة ومراكز البحث للشفقة.
وعن الدورة يقول الدكتور سراج زكريا استاذ الجهاز :
الهضمي والمفاصل بطب قصر العيني انه تم دعوة ٢ من :
كبار علماء المفاصل في العالم لتدريب الأطباء الشباب :
ونقل أحدث الأساليب الحديثة في هذا المجال .. وكانت :
المحاضرات عملية حيث تم الكشف على حالات مختلفة :
امام للتدريب
ولشأن ان الاتجاه حاليا تدريب مختلف الأطباء الشبان :
على الفشل وأحدث التكنولوجيا الحديثة والعمليات :
الجراحية في العالم والتي سيتعامل معها الشباب في :
المرحلة القادمة والتي تعتمد كثيرا على اللغة في العمل :
والأجهزة التشخيصية.



المصدر : الأمم

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديث مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالحاسب الآلي

احتفلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة أمس بانتهاء المرحلة الأولى من تطوير مكتبة كلية الاقتصاد وهي أول مكتبة يتم تحديثها بالحاسب الآلي على مستوى الجامعة وحضر الاحتفال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور علي الدين ملال عميد الكلية وسعاد الصباح خريجة الكلية واساتذة الكلية

ويهنئ المناسبة عقد الدكتور علي الدين ملال عميد الكلية مؤتمراً صحفياً قبل بدء الاحتفال تحدث فيه عن أهداف تطوير المكتبة وفوائدها في خدمة البحث العلمي وتكلفتها وذلك في إطار خطة الدولة ودعمها لتطوير جميع المكتبات بالجامعات

وتبدأ الجامعات في تطوير مكتباتها بعد موافقة الدولة على تخصيص ملايين الجنيهات لها وللبحث العلمي



المصنر :

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجيل استاذ راند

رجيل عالم جليل، ورائد من الرواد، مختلفا لحياتنا من قبلنا، والذين والأساتذة والذين الذين تعلموا على يديه. وليس فضل لا ينكر. فواعد تخصص للكتبات في مصر والعالم العربي، في استاذ الأجيال الرائد الدكتور السيد محمود الشينشي. أول من حصل على درجة الدكتوراه في هذا التخصص، عاش متحملا بالخلق للفرسان. وشمال العلماء الأجلاء وجهه الرواد القديين. وقال حتى آخر أيامه على حمله للجهود. ورعايته لحياته، وهم أكثر وفي كل مكان على استعداد لخدمة الوطن وخارجيه وحديه على تخصص فونلتي والكتبات والمعلومات بعيدا عن الإجماع والتزجيد. في زمان يبع سوق تلك بالكثيرين. رجل صاحب الإرادة البيضاء، وسجله حائل بالعلماء. فقد اشترك في الإشراف والكتابة والتزجيد لجميع أساتذة تخصص الفونلتي والكتبات وهو للأوسس أول جمعية للكتبات وهو للأوسس أول جمعية للكتبات في مصر وعمل نائبا لوزير الثقافة والإشراف على دار الكتب المصرية. حدث شارك في تأسيس اللجنة المصرية للدراسات للكتبات. وكان له نشاط واسع واتصالات متميزة من خلال منظمة اليونيسكو فقد رأس عددا من المؤتمرات السنوية لليونسكو في المكتبات وعمل نائبا لوزير برنامج الأمم المتحدة للمعلومات وأسس معهد دراسات لبنان، واشرف على إصدار سلسلة رائعة من مطبوعات اليونيسكو ونوعياتها للتخصصية مثل: العلم والثقافة، ورسالة اليونيسكو ونبوحي، ومجلة علوم الاجتماعيه ومجلة للكتبات والمعلومات. إن حياة الرواد والعلماء الأجلاء لا تنهى برجلهم. فالمشروع التي اضلواها والفرس لطيف، الذي يعطى حياة فكريين من دعم. بكل موصولا.

د. شكرى العناني

مستشار رئيس جامعة طنطا
للمكتبات والمعلومات



المصدر :

الإمساك

التاريخ :

١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غرفة عمليات بوزارة التعليم لتابعة امتحانات الثانوية العامة 'الثلاثاء' القادم

بتوفير الهدوء والراحة للطلاب مع الحفاظ على الانضباط الكامل داخل الامتحان وتشكيل غرفة الامتحان بوزارة التعليم لتابعة لإجراءات سير الامتحان وإدارة على استفسارات رؤساء اللجان كما ترلجع غرفة العمليات التي تتكون من رئيسي الأسئلة للامتحان ومحمد أحمد الهريدي الرئيس العام للامتحانات، الأسئلة قبل بدء الامتحان بساعة كاملة للتأكد من عدم وجود أي أخطاء وتشير كافة التوقعات أن الأسئلة ستكون في مستوى الطلاب المتوسط وخالية من التعقيدات بعد حملة الانتقادات للنظام الجديد

كتب سامي فهمي: تبدأ صباح 'الثلاثاء' القادم امتحانات الثانوية العامة نظام جديد - يبنى الامتحان هذا العام أمام ٧٧٢ لجنة حوالي ٣٣٣ ألف طالب بالمصنف الثاني الثانوي - تم تجهيز لجان الامتحان - وتأمين مراكز توزيع الأسئلة بالتعاون مع وزارة الداخلية - يقوم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة لتفقد سير الامتحانات بعدد من المدارس في اليوم الأول وأصدر وزير التعليم تعليمات لرؤساء لجان الامتحانات

وزارة التعليم



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتحام لجنة الامتحان في مدرسة بالمنصورة

اقتحم أبناء عضو مجلس الشورى عن دائرة مركز المنصورة مدرسة اللغات التجريبية أثناء تأدية امتحان اللغة العربية وقاموا بتجهيز مكتب مدرسة والإعتداء على بعض المدرسين وكانت د. نغمه خالد حماد ابنة عضو مجلس الشورى قد ضللت من الباب الخارجي للمدرسة فاصدة دخول اللجنة التي يشتمل أبنائها وأما اعترضها محمد عادل عبد الباقى وكيل المدرسة ومستول أمن اللجنة حضرتها في قاما بسعد وسعيد واعتديا على مدرسي المدرسة وحطما مكتب المديرية بالكراسي مما أدى إلى إصابة المديرية بحالة إغماء نقلت على أثرها إلى المستشفى وانتقلت إلى المدرسة شرطة البحيرة وقوة من قسم ثاني المنصورة حيث تم اعتقال وكيل المدرسة ومكثرتير المديرية وأحد المدرسين وأبناء عضو مجلس الشورى وتحرير محضر بالواقعة على أنها مضاجرة عالية وتم الصلح مع الوكيل تحت ضغوط شديدة بينما رفضت المديرية وتحول الأمر للنيابة والتي قامت بالمعالجة



المسار : المصنر :

1 مايو 1990

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك وزير!

منذ اللحظة الأولى لتولية المسئولية وزيراً للتعليم والدكتور حسين كامل بهاء الدين يخرج من معركة ليدخل معركة أخرى حتى استحق بحق لقب وزير المعارك أو الوزير المحارب، بدأت أولى معاركه بقضية اصلاح اوضاع التعليم التي تربت بصورة اصبحت تعاني منها الاسرة المصرية كلها، ويختتم معاركه اليوم بمعركة الدروس الخصوصية وبين معركة الاصلاح ومعركة الدروس الخصوصية، عشرات المعارك الأخرى تحالفت فيها كل القوى ضد الوزير الذي لم تهتز شجاعته لحظة واحدة رغم الحملات المحمومة ضده والمغالطات والاقتراءات التي وصلت الى حد اتهامه في دينه!

لييب السباعي

وبلغت النظرة في معارك الوزير العديد من الحقائق الهامة التي لا يجوز الاستمرار في اغفالها، اولى هذه الحقائق انه كان في مقدور وزير التعليم ان يمضي سنوات في مقعده الوزاري راضياً مرضياً سعيداً هانئاً يتمتع بمباركة الجميع ورضاً كافة الاتهامات عنه بعيداً عن المشاكل والازمات التي جعلته في النهاية من ابرز المطلوبين على قوائم الارهاب الاسود بعد ان اختار ان يدخل ضد الارهاب في معركة لم يملها عليه سوى ضميره ووطنيته.. ولكن وزير التعليم اختار الطريق الصعب والمقحم الميدان يشعل به افلا بالمعارك، ومن معركة الى معركة لم يتوقف خلالها الوزير حتى الانقاس.

الحقيقة الثانية في معارك الوزير انه خاضها بلا مساندة حقيقية من القوى التي يفترض ان دورها هو المشاركة معه في تحمل المسئولية ، وكما يقول الوزير نفسه فانه خاض هذه المعارك لا يسانده فيها بعد الله سبحانه وتعالى سوى الرئيس حسنى مبارك الذي يأتى تدخله في اللحظة المناسبة ليوقف التحالف غير المقدس ضد الوزير.. ومصيح السؤال المطروح هو اين دور الأجهزة والتنظيمات التعليمية والسياسية في مساندة المسئول التنفيذي اذا تعرض لحملة من نوع الحملات التي شننها قوى هذا التحالف ضد الوزير.

في معركته ضد قوى الارهاب تصدى الوزير وحده للقوى التي لم تتورع عن اتهامه في دينه بعد ان ازاح النقاب عن الدور الذي تمارسه هذه القوى لتحويل دور التعليم الى حضانات لتفريخ الارهاب و عندما رفض الوزير ارغام الفتيات في سن الطفولة على ارتداء النقاب او الحجاب مشترطاً موافقة ولي الامر هبت هذه القوى تثير عاصفة ضد الوزير خاضها وخرج منها منتصراً وكان منتظراً ان يكون الوزير قد ابرك ان السلامة في بقاء الحال على ما هو عليه فاذا به يواجه معركة ليعبد عناصر التطرف في مواقع التعليم عن العملية التعليمية وعن اطفالنا وزاد الهجوم على الوزير ولم يهتز.. وخلال المعركة وقفت باقى القوى المستفيدة تنتظر نتيجة المعركة دون مساندة حقيقية للوزير.

بعدها بانر الوزير الى اقتحام معركة جديدة تجنبها عشرات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :
التاريخ :

1 مايو 1990

من الذين يتسلقون على مقعد الوزارة. معركة حول الثانوية العامة وتقدم الوزير بمشروع للتأوية عامة جديدة تقتل شبح الغلول القديم والعقبت عليه كل القوى بلا استثناء حزبية أو تنظيمية أو سياسية التي ان وصل المشروع الى مجلس الشعب هذا بالتأكيد يتصاعد ويهبط أعضاء المجلس على الوزير من أجل التخليص العجوري والمعالج للتأويل الجديد... ولا يملك الوزير سوى المواقفة. وما ان يصدر القانون وليل ان يطبق اذا يثار مشوبه بسنار بالهجوم على النظام الذي لم يطبق بعد في محاولة من اصحاب المصالح لإرغام الوزير على التراجع. ولكن برهس ويتسكك بالباطل عن النظام الجديد من أجل الأول من الحلال البسطاء. وفي هذه المعركة أيضا وقف الوزير وحده ووقفت جميع القوى التي ايدت القانون في صمت تكتل تثير المعركة.

لم يتصدى مرة أخرى لمحرك جديد.. معركة شغل منصب مدير الكلية بالمشيرين بدلاً من الانتداب الذي افسد كل العلاقات الجامعية داخل الكلية الواحدة معركة نظام الانتساب المؤقت والتعليم المفلوج معركة اللجان العلمية الدائمة معركة اعادة السنة الدراسية الى المرحلة الابتدائية ومعركة السنة الرابعة في الشهادة الاحادية. حتى كان آخر هذه المعارك وهي معركة الدروس الخصوصية ولها ايضا تعالقات وقوفاط القوى المخادعة ضد الوزير لتهمه وبالعجب في انه يسمي في كرامة المعلم.

في الوقت الذي كانت فيه إحدى معارك هذا الوزير هي معركة العلم وكرامته والتي قال عنها بتلمسه ان المعلمين هم جنود معركة التعليم فكيف يمكن ان اندل معركة بلا جنود. وفي الوقت الذي تقول فيه الدخاني ان ماحقق للمعلم في عهد العكوري حسن كامل بهاء الدين كوزير للتعليم يقول ماحقق للمعلم على مدى نصف قرن من الزمان.. واظلت هذه القوى ان وزير التعليم اوضح تصرفا من معسكراته ضد الذين يفرسون الدروس الخصوصية فورضا على الطلاب سواء بتقاعصهم داخل الفصول

او بإرغام طلابهم على تصالح هذه الدروس بعد ان اسقطت لوجيات أعمال السنة التي لا يترك أحد خلف أسره استغلالها.

وقد عكفت قوى التحالف غير المقدس ضد الوزير عن وجعها خال الاجتماع الأخير لجلسة المجلس حين وجع اصدع سنابلها من الذين اساهموا للمعلمين من مجال التعليم ولم يتربوا الوزير لحظة واحدة ولم يحسبها بمقتضى إرضاء جميع الأطراف او اللخب على جميع الحيل أو مهانة الجميع بإذا به بكل حسم يرد مؤكدا انه لا مكان في مجال التعليم لأي شخص يتلاعب بطول الشباب وأنه كوزير مسئول لم ولن يتربد لحظة واحدة في الجهاد كل من يحاول ان يشوه عكول أبناء مصر بالانحياز أو الاستساعات التعليمية أو يشوه عكول أبناء مصر بالانحياز الأرمائية والنبوى القاعة بتضليل التلاميذ للوزير.

الخصبية المطروحة في معارك وزير التعليم هي اير لدون عشرات الأجهزة السياسية والتعلمية في المؤسسات التي يشرفها الوزير. أي وزير - خاصة اذا كان يحرص على اشراف هذه الأجهزة معه في كل قرار من القرارات المتعمدة.. وهو ما فعله وزير التعليم في كافة القضايا التي فوجرت المعارك من حوله حيث طرح هذه القضايا على اللجان المختصة في الحرب وفي مجلس الشعب والشورى واللجان التعليمية او الجامعية لم على القوى السياسية المختلفة حتى قوى المعارضة واللجان التلقائية المتعددة.. وبعد ان تبارك بينهم وتعدل وتضبط وتحذف تترك الوزير بعد ذلك وحده ينفذ ما ولقت عليه فإذا هبت العاصفة تركه كل هذه القوى يواجهها بغيره دون مساندة حقيقية له.

صحيح ان وزير التعليم انصهر في جميع مساركه ولكن القضية ليست فقطه وحده وانها قضية سببية عامة تقرب من وحدة استوائية على كل القوى استبقية في هذا الوطن وبذلك كلمة حتى نقال عن حق الدكتور بهاء الدين وهي انه يتعصر في معاركه لاسباب بسببية للغاية في مقدمتها انه ينحاز للستاء من الناس وأنه لا يعامل شخصية او اعواء او مصالح خاصة وأنه فيما يبدو قد امن المعارك.



المصدر : الأمانة الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥



د. السيد السباعي

التعليم و الجامعات

في قائمة المشكلات التي تواجهها الجامعات المصرية تأتي مجموعة من المشكلات التي تبحث عن أسلوب التطبيق لعدد من الجوانب الأكاديمية أو التنظيمية مثل أسلوب القبول عن طريق مكتب التنسيق أو اعتبار المرحلة الثانوية مرحلة غير منتهية إلى أنها غير مكملة للتعليم الجامعي تقول الدراسة التي أجرتها جامعة الإسكندرية أن قائمة هذه المشكلات تتضمن

الجامعات.. والمشكلات

والهارة وإغفال تلك الاختلافات في القدرات في القبول للجامعات وكذلك.. الليل إلى اعتبار التعليم الجامعي مجرد مرحلة تالية ومكملة

مؤهلات لتقبل التعليم الجامعي المتخصص ذي المستوى العالي والذي يتطلب قدرات معينة . أي أن مبدأ تكافؤ الفرص كما يطبق الآن في الجامعات المصرية ينسب في الحقيقة الاختلافات الفردية والتفاوت في القدرات الذهنية والاستعداد الشخصي لتابعة الدراسة للجامعة . أي أن مبدأ تكافؤ الفرص يجب أن يطبق على الذين يتسابقون في القدرات الذهنية وتتوافر فيهم مهارات معينة بالذات تؤهلهم للحصول والتفكير المستقل . وإذا كان من غير العدل عدم إتاحة الفرصة للأكفاء للالتحاق بالجامعة وتطبيق مبدأ مجانية التعليم عليهم لاستحقاقهم لها بحكم تفوقهم . فنن من غير العدل أيضاً أن رأينا كذلك . إهدار عنصرى الأ

التزام الجامعات في مصر بمبدأ قبول الطلاب وتوزيعهم تطبيقاً ووفقاً لمبدأ العدالة بين الذين انتهوا بنجاح مرحلة الدراسة الثانوية ومبدأ تكافؤ الفرص مبدأ جليل بغير شك ولكنه بالطريقة التي يفهم بها ويطبق به في الجامعات المصرية مسئول إلى حد كبير - مع مبدأ مجانية التعليم - من شدة الاقبال على التعليم الجامعي وزيادة الأعداد الرهيبة التي تقبلها الآن الجامعات المصرية وأزحام هذه الجامعات بطلابها أرتخاضاً شديداً يعوق العملية التعليمية ويؤدى بالضرورة إلى انخفاض مستوى التعليم فمبدأ تكافؤ الفرص لا يعنى - في رأينا - إطلاق القيود في الجامعات بغير قيد أو شرط إذ ليس من الضرورى أبداً أن يكون كل من حصل على الثانوية العامة بنجاح

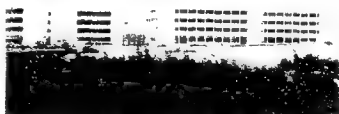


دراسات وتخصصات في بعض
أقسامها لم تكن تغطي من قبل
بمثل هذا الاهتمام أو حتى
الاحترام مثل الخدمة الاجتماعية
والاعلام والسياحة والفنقة لا
تعتبر دراسات أكاديمية بمعنى
الكلمة والتي يرى البعض أنها يجب
أن تكون بعيدة عن رحاب الجامعة
رغم أهميتها في الحياة العملية بغير
شك.

ومشكلة مضمون التعليم الجامعي
تعتبر من أهم المشاكل التي
تصاف المهتمين بالجامعة
ووظيفتها وأهدافها ورسالتها
ومستقبلها ، فالمنهج والمقررات
كثيرا ما تعاني من الاضطراب
والارتباك وعدم الاستقرار ،
إذ كثيرا ما تتغير دون أن يكون
هناك سبب واضح أو سبب وجيه
أو مبرر قوي لذلك التغيير وهذا
يعني من ناحية عدم وضوح الرؤية
أو الهدف من العملية
التعليمية كلها ، كما يعني من
ناحية أخرى ارتباط مضمون
التعليم الجامعي بالاهواء
الشخصية بحيث يتم (تفصيل)
المقررات تبعا لتخصصات أعضاء
هيئة التدريس بحيث تتغير بتغير
هؤلاء الأساتذة ووجودهم أو
غيابهم ويتروك على ذلك عدم
وجود سياسة مستقرة للمناهج
والمقررات بحيث تخدم هذه المناهج
والمقررات رسالة الجامعة من ناحية
ودورها في المجتمع وحاجة المجتمع
من ناحية أخرى
تلك إذن أهم المشكلات التي نرى
أنها تواجه الجامعة والتي يجب
أن تؤخذ في الاعتبار حين تقديم
التعليم ومحاولة إصلاح ما يعرقل
مسيرة الجامعة وما يترتب عليه
التعليمية من عيوب وسوء تكيف
الدراسة الميدانية عن بعض
المشكلات الأخرى ■

في خدمة الاهداف العملية للضيقة
والحدوية ويقول الدكتور أحمد
أبو زيد انه يرتبط بذلك من ناحية
أخرى ما نشاهده من اهتمام
بالغ بما يمكن تسميته التعليم

للتعليم الثانوي مما يعني ان
الجامعة هي مجرد نظام يمثل ما
فوق التعليم الثانوي أو ما بعد
التعليم الثانوي وأن الغرض منها
هو إعداد الطلاب للعمل بعد



المهني أو التقني الذي يؤهل
لممارسة عمل معين أو مهنة
معينة كما هو الشأن في كليات
الطب والهندسة والزراعة والتجارة
وما إليها من كليات تقدم
دراسات أكثر ارتباطا بالحياة
العملية والواقع وذلك على
حساب الدراسات العقلية أو
النظرية كالفلسفة والتاريخ
واللغات ، أو حتى العلوم البحتة
الأساسية التي لا تعد الطلاب
في الأغلب لمهنة محددة بالذات
ويقرب على ذلك أن المجتمع ينظر
الآن إلى الدراسة النظرية أو
الإنسانية أو العقلية نظرة أدنى من
نظرة إلى الدراسة العملية أو
على الأصح الدراسات التي
يقسمها التعليم الفني
والجامعات ذاتها تهتم بالتعليم
الذهني والدراسات الإنسانية كما
هو واضح من الفارق في الاتفاق
على كلا النوعين. والظاهر أن
بعض الكليات التي توصف بأنها
(نظرية) بدأت تخضع لهذا
الاتجاه وتتأثر به بحيث استخذ

النزوح والخروج للحياة العملية ،
وبذلك تكون رسالة الجامعة هي
إعداد الطلاب لممارسة مهنة معينة
، وبطريقة ذلك بشكل ضمني من
اجتماع الأساتذة في الأيام الأولى
من بدء العام الجامعي قبل
اختيارهم لأقسام التخصص
والدعابة للأقسام التي ينتمي
إليها هؤلاء الأساتذة وتبيين
فرص العمل التي توفرها لهم
الدراسة في تلك الأقسام وذلك
بقصد جذب أكبر عدد ممكن من
الطلاب أقسامهم . وقد يكون هذا
مطلبيا مشروعا ما دام هؤلاء
الطلاب إلى سرف يخرجون إلى
الحياة العملية بعد الدراسة ولكنه
يحمل في الوقت ذاته نوعا من
إمداد قيمة التعليم الجامعي
العالى وتسخيرها لخدمة أهداف
عملية محدودة ومحددة ، هذا كثير
ما ينعكس على محتوى المقررات
ذاتها بحيث يتم إغفال كل ما
ليس له صلة بهذا الهدف العملي
> أي ولو كانت له أهميته العلمية
الخاصة وهذا معناه وضع العلم



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار هاديء مع وزير التعليم

« إننا لا نترك إنجازاته في مجال إصلاح أحوال التعليم منذ توليه مسئولية الأولى سواء أكانت في مجال الأبنية، حيث شيدت في عهدك ١٥٠٠ مدرسة في مدن مصر وإثرها ونجوها. لم في مجال الاهتمام بتحسن أحوال المعلم للمالية: لتطبيق الاستقرار النفسي والاجتماعي له، وذلك بالاستجابة لبعض مطالبه التي رفعها طوال السنوات الماضية ولم تجد النور إلا في عهدك. وإن كنا نرأى ما زالت أجهزة من قوائم متطلبات الحياة ومطورة من مواجهة أوضاعها للتجديد وتحقيق الحد الأدنى من الحياة الفكرية خلفه الرسل ولا سبيل لتحقيقها إلا بوضع المعلم على كادر خاص مثل القضاة والقضاة والرفع التصاعدي لكافة امتحانات النقل لتصل إلى ٥١٠ يوم مسابقة بلسانته الجلسات. وعندما يتحقق سيقتلي من حياتنا للدرس القصوى ومليته من إرثنا للأسر المصرية وإخلاقهم بها تكافؤ الفرض.

وأنه أسعنا جميعك في الجمعية العمومية للمعلمين التي هيئت فيها من تشجيع المعلم ورسائله وسموه لدى رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية لإقناعهم بالاستجابة لبقية مطالب المعلم الضرورية لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم. وسبب سعادتنا من حديثك أنه جاء بعد جلسة كطلة التي ختمتها أجهزة الإعلام المختلفة ضد للعلم ورسائله السامية!!

ولكن لا أخفي عنك سياسة الوزير إنزعالي من رده على قضية المعلمين المبدعين إلى أعمال إدارية، ونحن نرفض تطرف البعض لتعارض ذلك مع رسالة المعلم واتكاسه الشئ على السلطات الأكاديمية - أمناً في الحلق بركب الحضارة والتقدم. وأيضاً لا نمانع في معارضة كل من يفرج على المنهج أو يفرج على مقتنيات الواجب التعليمي. ولكن ألا نتفق معنا يا سياسة الوزير في أن يكون القفاز من خلال جهات تحقيق محايدة!! ولا يكون الإبداع من التدريس عطفاً لكل من نجحاً للترشيح لمضوية المستويات التعليمية المختلفة كما سمعنا من أعضاء الجمعية العمومية!! لقد استغل البعض ذلك استغلالاً سيئاً للرشاية بمزلاتهم وتصديف لخصائبات خاصة تتعلق بالمناقشة الانتخابية!!

معلومات

« نشر في العدد الماضي: أن الأستاذ سمير وهان ومعه بعض مؤلفي الكتابة حاولوا منع أحد المعلمين من التحدث إلى الجمعية العمومية بالقاهرة، ولأنني كنت حاضراً فلهذا أؤكد عدم حدوث هذا. والحق أن الأستاذ سمير وهان بذل جهداً كبيراً في تنظيم الجلسة الافتتاحية وتكثيل الصعاب التي واجهت بعض الزملاء. لذا أزم التنويه.

ناجي الشهابي



المصدر :

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين : إبعاد ٨٠٠ مدرس عن العملية التعليمية

لاعتناقهم الفكر المتطرف

تعاون مع وزارة الاعلام لتطوير البرامج التعليمية ومشروع التعليم عن بعد

كتب مصطفى بلال :

المعلم الملقى لبراءة اختراعات لتحويل الطلاب للجدد بكتليات التربية .

وأشار وزير التعليم انه سيتم في العام الدراسي الجديد طرح المناهج المطورة للتبثباتي .. كما يجري حاليا اعداد خطة تطوير مناهج الاعداسي .. وسيتم خلال العام الحالي مؤتمرات اجمعا لتطوير مناهج التعليم الثانوي والآخر لاعداد المعلم . وقال انه تم تخصيص عدد من الهيئات الخارجية لتدريب مليون ٦٠ الى ٧٠ من شبابه اساتذة الجامعات .. كما سيتم ايفاد ١٠٠٠ مدرس للتدريب بجامعات العالم المتقدم هذا العام . وقد تم ادخال عدد من المناهج الجديدة في

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير التعليم هو السبيل الحقيقي الى تقدم مصر ودعم الوحدة الوطنية . وان الانشطة التربوية بالمدراس تمثل التعليم الوالي لايتأثرا خسد التطرف والارهاب . وقال ان الوزارة استطاعت دفع التطرف في المؤسسة التعليمية . فلاتوجد اليوم على ارض مصر مدرسة لايريد تلاميذها في طابور الصباح التمشيد الوطني او يؤدون تحية للعلم .. مشيرا الى انه تم ابعاد مليون ٧٠٠ الى ٨٠٠ مدرس بعيدا عن

العملية التعليمية لاعتناقهم الفكر المتطرف . جاء هذا في اجتماعه مساء امس الاول مع اعضاء الجمعية المصرية لتقديم الوحدة الوطنية والذي عقد بمبنى نقابة الصحفيين .

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد كانت هناك محاولات من المتطرفين استمرت مليون ١٥ الى ٢٠ مليا لاختراق المؤسسة التعليمية . حتى استطاعوا اختراق كتليات التربية . وادارس .. حتى المناهج لم تسلم من هذا الاختراق واستطاعوا بث الثقة والفقة بين افراد الوطن الواحد في صورة كتب او كاسيتات او قرص أنشطة معينة ومنع أنشطة

اخرى . وقال ان الوزارة بدلت منذ ٢ سنوات معركة طويلة مع المتطرفين لان الخطر كان دائما . واقد تقرير منذ

المناهج الدراسية تشمل المبادئ المسببة . وحقوق الانسان . والتطرف . والامان .

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هناك تعاون وثيقا مع صفت الشريف وزير الاعلام في مجال اعداد وتطوير البرامج التعليمية .. واعداد مشروع للتعليم عن بعد وذلك من خلال القناة الفضائية الجديدة وقال انه سيتم في نهاية العام الحالي ادخال الاساتذة المتدرة في ٣٠٠ مدرسة . وسيتم في نهاية يونيو القادم ربط ٣٠٠ مدرسة ثانوية بشبكة معلومات المجلس الاعلى للجامعات وبالشال بشبكة المعلومات الدولية .



المصدر : الشـبـح

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

الدفعة المزدوجة الجامعات ترث لبيات هذه الدفعة من التعليم الثانوي.. والبطالة تزاد

تحت إشراف مدير وزير التعليم السابق لمراده يتخفيض سنوات للرحلة
التنظيمية من سنة إلى خمس سنوات.. والتعليم يعاني أكثر هذا القرار الخاطئ
الاسم الذي جعله من قبله للوزارة للوزارة التي وصلت إلى نصف ثلاث
لقد بلغ عدد الدفعة المزدوجة هذا العام (٦٤٠) ألف طالب.. وهو رقم مخيف
إنه ما قرأته بعدد طلاب المرحلة الثانوية بصرفها الثلاثة عام ١٩٩٣ والتي
بلغت (٧٧٧) ألف طالب!!

تحقيق: طارق عبد الحميد

سلق بيض!!

وامم الأكثر السالبة التي سجلت الانتعاش
سنة من للرحلة الإبتدائية في عهد مفتحي
سرور ليخصها سعيد العظيم تيس- الأخير
التربوي المعروف والاستاذ بجامعة عين
شمس- في ضعف قدرة التلاميذ التنصلي
بدل عامل التنكس الرعب والفصل لدرجة
استجلاب مغررس على العاشر لواجهة هذا
التنكس.. وتحولت عملية التنعاش إلى سلق
بيض!! هذا من ناحية.. ومن ناحية أخرى أكثر
هذا الانتعاش على إبتدائنا الطلاب للوجود مع
أهلهم بالدول العربية.. فالتنكس المصلح في
الشهادة الإبتدائية بعد خمس سنوات يذهب
إلى دولة عربية ليتنصق بالمصنف الأول
الإعدادي لمعرض طلبة لأن مستواه العلمي
يصاح إلى سنة سابقة ليتنصق بإعدادي..
وكثير من المصريين واجهوا تلك المشكلة
بالدول العربية!!

ويضيف سعيد العظيم تيس أن الخطورة
التي تصاحب دفعة التنكس العامة المزدوجة
تظهر في الاتجاه إلى المعاهد الخاصة التي لا
أساس أكاديمي لها ويصروفات باهظة
لغاوية.. والفريق أن القائلين عليها لا علاقة
لهم بآليات بل هم مضمومة من التجهيز
السامين وراء المكسب والخسرة!! وهنا يجب
الإشارة إلى أن الوزير الحالي غير مسئول من
تلك اللساسة الخطيرة.. ولكنه مطالب
بمواجهتها.. والتفكير بالتكديس سيكون على
الجامعات.. حيث ستعرض عليها أعداد

بالتكديس لتت الدفعة المزدوجة إلى التحصيل
السيهي على العملية التعليمية.. وتمثلت في
التنكس وضعف القدرة الاستيعابية.. والأمور
الأخضر هو أن كل هذه السالبات سوف تنتقل
مع طلاب الدفعة المزدوجة إلى الجامعة في العام
الفراسي القادم.. وإرتباط ذلك بالبطالة.. وإذا
علمنا أن عدد خريجي الجامعات المصرية عام
١٩٩٣ (وقدنا للكتاب الإحصائي الثانوي
للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء) بلغ
٩٥٥٣٠٠ طالباً بينما المتوقع في ظل الدفعة
المزدوجة (٢٣٠) ألف طالب على الأقل..

ولأن وربة الدفعة المزدوجة قد وقعت
بالفعل فيجب لبحث لها عن حلول سريعة.
«الخسبة تتناقص قضية الدفعة المزدوجة
والحلول المقترحة لها في هذا التحقيق..

يقول د. حسي مراد إن الدفعة المزدوجة
جاءت كتسرع من التخبط في السياسات
التعليمية.. فكل وزير عنده فكرة يفرسها
بصرف النظر عن نتائجها المستقبلية
والإحصائيات القانصة عن أساسها.. وهذا ما
حدث في عهد وزير التعليم السابق شخصي
سرور!! والغريب أن ما يتردد الآن عن عودة
السنة الضالعة من التعليم الإبتدائي ليس حيا
تسي وجوهها لكن معالجة للمشكلة الأولى
ويصبح التلاميذ حقل تجارب الأمر الذي أدى
إلى التنكس بالمسلب على الصلية التعليمية مثل
التنكس الكبير الذي أدى إلى ضعف التحصيل
وذكورته للتلاميذ بالإضافة إلى انتقال هذه
الأثر إلى الجامعة العام المدرسي القادم
وزيادة أعدادهم بصورة كبيرة.. وما يترتب على
ذلك من زيادة مشكلة البطالة.. ويجب أن يأخذ
القائمين على التعليم عبرة مما حدث حتى لا
يتكرر الخطأ..



خبراء التعليم يقترحون:

تحويل دراستين وغير ملكات صيفية

وشمف الاستيعاب والتحصيل العلمي، وشروع ظاهرة الحروس الخصوصية بسبب القلق الذي ينتاب أولياء الأمور في إمكان إتاحة فرصة لأبنائهم والطلبة؟

ويرفض دحام صابر الربيع بين مشكلة أمداد الفضة للزوجة التي سوف تضر الجامعات والبطالة على أسس أن البطالة من المهم ألا تترك لمسة التعليم وتقدمه ومجانيه فيما بعد مرحلة التطعيم الأساسي، ومن باب أولى ألا تحصل مسرة وقسم ومجانبة التطعيم الجامعي، لأنه حتى من منطلق آليات السوق فليكن تعامل خريجي النظام التعليمي مع هذه الآليات ينطبق ومن يتحقق بالقطاع الخاص يتحقق، وبذلك لا تخط بين عالم التعليم، وعالم العمل، بحيث يجب ألا نحد من نمو عالم التعليم في ضوء الإنكشاف للرفاهة لسوق العمل لعاملين أساسيين. الأول: أن نظام التعليم أداة مهمة من أدوات تكوين للوظيفة على أسس أكثر معرفة ووعي مما تتطابق مقتضيات الكفاءة الاجتماعية في بناء مجتمعاتنا حضرا ومستقبلا، إذ إن الإحصاءات تقول: إن متوسط معدل التعليم في مصر لا يتجاوز (٤٠٪) أي أن الكبار من سكان مصر ما فوق (٢٥) سنة، وقوة العمل فيها لم تتعرض لتعليم منظم أكثر من ٢ سنوات دراسية (عدد السكان على عدد سنوات التعليم) بينما السقف العالي (١٥) سنة!!

والآخر: ضرورة أن نستمر في التعليم: لأن سوق العمل متطورة ومتبايناتها تتنوع من فترة لأخرى ومشكلة البطالة العالمية قد تتفاقم بتدهية فرص عمل المتعلمين في المستقبل مع تطور سوق العمل وتوافر الطاقات الإنتاجية في المجتمع في مجالات جديدة تنهض من البطالة.

مضاهيه وبعد أن كانت الجلسة تقبل من طلاب الثانوية سنويا من (١٨٠٠) إلى (٢٠٠) ألف طالب سوف تقبل هذا العام ما يقرب من (٢٦٠٠) ألفا يتبعون (٢٦٠٪) من عدد طلاب الثانوية العامة على كل تدبير، وهذا يمثل مشكلة حروسة على الكليات النظرية، فمثلا كلية تجارة من خمس حاليًا الأعداد فيها كبيرة لدرجة أن بعض الطلاب يحضرون معهم وكراسي المصيف للجلوس عليها بسبب الزحام الكبير بالمرج. والبعض يجلس على الأرض، فما بالنا والدفعه ذات العدد للتضاعف سوف تلحق بهذه الكليات، أما الكليات العملية فهي لا تستطيع تأدية دورها من حيث توفير المعامل بخلافه السجودين لهذا نعلم مع القادمين بأعداد أكبر!!

يضاف إلى ذلك كما يقول سعيد المصطفى: إن نظام الفصلين الحروسين والتخرج أدنى إلى كونه المقررات: لأنه لا يتناسب مع صمت كلياتنا. ولا شك أن الصورة ستكون أكثر خطورة مع كونه، في ظل أعداد الطلاب من الفضة للزوجة، مما يؤدي إلى انهيار التعليم الجامعي، وأخيرا إذا كانت الدولة لا تستطيع تشغيل خريجينا من الجامعات في السنوات السابقة لهذا هي فاعلة مع الأعداد الكبيرة من خروجه الجامعات من الفضة للزوجة!!

ويشير لمحمد الهدي -استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية- إلى أن خطأ مفتحي مرور كان له انعكاساته السلبية على العملية التعليمية، فقد أثبتت كثير من البحوث والاستبيانات أن الطلاب الذين انتظموا في الفضة للزوجة كانوا أقل في ألتهم ومستواهم العلمي من الذين ساروا على نظام الست سنوات في المرحلة الابتدائية، وقد وجد هذا الاتهام في كل السنوات التي مر بها طلاب

الفضة للزوجة.

ويضيف د. أحمد الهدي أن الخطأ قد وقع بالفعل، ولكن يجب الاستفادة من الخطأ وأخذ العبرة منه حتى لا يتكرر، ومن ذلك تنقيس متتابعة أداء طلاب الفضة للزوجة هذا العام، وكذلك في السنة الدراسية الأولى بالجامعات يعمل الدراسات العلمية والبحوث لقياس المستوى التعليمي والتحصيل لؤلاء الطلاب.

أقترحات محددة

شيخ التربويين دحام صابر يقول: إن الفضة للزوجة خطأ من أخطاء السياسات المتبعة التي حارث أن تولج بعض الضغوط الاقتصادية من صندوق النقد الدولي في بداية نشأتها في عهد مفتحي مرور، وذلك من أجل التخفيض في نفقات الخدمات العامة والفضة للزوجة بالثانوية كانت إيجابية مزموجة، وهي تثبت أن السياسات التي لا تسب نتائجها على التعليم في المستقبل لها خطرها، فقد أدت إلى مشكلات كثيرة منها: التكمس في الفصل



ويضيف محمد صابر: إن اللغة المزججة لا شك ستؤثر على التعليم الجامعي فمثلا.. لولا الكمبيوتر في تنظيم إدارة الامتحانات لما ظهرت نتائج هذه الأعداد الكبيرة قبل شهر!! ولكن يمكن ملاحظةها على اعتبار أنها أمر مفروض وتروط فيه الجميع بعدة أساليب.. الأول: أن تحصل الجامعة بنظام الفترتين الدراسييتين صيلا ومساء ويساعد في ذلك أن أعداد الأسبقة متوافرة والأمر يحتاج إلى تنظيم مواعيد.. والثاني: عمل مترجماته صعبة لأن فترة الإجازة طويلة نسبيا مما يخفف من الضغط على التعليم الجامعي مع وجوب إعطاء الأسبقة حوافز إضافية، أما الأسلوب الثالث فيتمثل فيما يمكن أن تلجسه جامعة الأزهر من محاولة في تلك الظروف الاستثنائية، وذلك بقبولها بعض أعداد خريجي الثانوية العامة هذا العام شريطة أخذ كل الطلاب الأزهرين لواء والأماكن المتبقية يمكن سمها بطلاب الثانوية العامة في الكليات النظرية والعملية، وهو حل يتوقف على مدى قبول جامعة الأزهر لذلك ومساعي المستثمرين عن التعليم.



العدد : الشعب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوز التيار الإسلامي في انتخابات نادى تدريس جامعة القاهرة

كتب عبد الحى محمد:

في واحدة من المراكز الانتخابية القوية حقق التيار الإسلامي انتصاراً كبيراً بالفوز بانتخابات التجديد التشريعي لمجلس إدارة النادي.
جرت الانتخابات مساء الجمعة الماضي وسط ضغط وممارسات حكومية مذبذبة للتدخل من التيار الإسلامي وفشلات قائمة وزير التعليم في تعطيل الانتخابات؛ كما لم يخل إجره معيوبة الشئون الاجتماعية بقصر التصويت على حوالى ٥٠٠ عضو فقط وجرمان أكثر من ألفي عضو من التصويت دون فوز التيار الإسلامي الذي حازت قائمته أكثر من ٩٠٪ من الناخبين في حين منيت قائمة وزير التعليم بهزيمة قاسية.

وحصل د. عبد الحى غازی -الأستاذ بكلية العلوم والرئيس الحالي للنادي- على ١١١ صوتاً وحصل منافسه أ. محمد عبد الله الشرقاوي -عميد كلية العلوم- على ٨٧ صوتاً وحصل د. عادل عبد الجواد (الهندسة) على ٤٠٠ صوت بينما حصل منافسه في قائمة وزير التعليم د. طه البشبيشي على ٦٠ صوتاً وحصل عبد الحى عتر -الأستاذ المساعد بكلية الهندسة- على ١١١ صوتاً والد. السيد عصام حشيش -الأستاذ المساعد بكلية التجارة- على ٣٩١ صوتاً بينما حصل عبد الحى جولة -الأستاذ المساعد بكلية الطب- على ٧٦ و ١٠ صوتاً على التوالي.
وشال الموقف المايه الذي اتخذه د. مفيد شهاب -رئيس الجامعة- من الانتخابات إعجاب وتقدير أعضاء هيئات التدريس بعكس موقف د. حسن ربيع -نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة- والذي كان مؤيداً لمرشحي قائمة وزير التعليم حيث أتاح لهم مقر النادي الاجتماعي بمدينة الرغاية الطلابية لقاء العديد من المدرسين المساعدين في حين رفض طلب الدكتور عصام حشيش بفتح مقر النادي لقاء الأعضاء فيه.

بقية ص٢



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

فوز التيار الإسلامي

ويبدأ تصار وزير التعليم جويوياً كبرى لتصلب الانتخابات والتمرد دعوى لفسادية لسان القضاء الإداري طلقوا فيها بأن يتولى وزير التعليم الدعوة لاتخاذ الجمعية العمومية للتدريس والإجراء الانتخابات والإشراف عليها. كما طلقوا بإجراء الانتخابات داخل كليات الجامعة بدلاً من مقر النادي. وقد لاقى طلبة قاتلة وزير التعليم استهزاء شديداً من أعضاء هيئة التدريس. وانطلقت الجمعية العمومية للنادي في الساعة من مساء الجمعة بعد تطور إجراءاتها في الخامسة لعند اكتمال التصليق للنادي، ووصل عدد الحاضرين حتى يوم أعمال الجمعية إلى ٦٦٦ عضواً. وتزامن لاتخاذ الجمعية مع بدء عملية الانتخابات، وحشدت اللجنة للشرطة على الانتخابات برئاسة لمحمد الصادق الأستاذ بكافة الهندسة وموافقة مندوب الشؤون الاجتماعية - (١٠) لجان للتصويت. وبعد حوالي (٤٠) دقيقة من بدء أعمال الجمعية فلياً مندوب الشؤون الاجتماعية أعضاء الجمعية العمومية بإعادة الانتخابات وتشكيل لجنة جديدة للإشراف على الانتخابات وتمديد (٥) لجان فقط للتصويت وأعلن أن الأعضاء الذين قيدوا أسمائهم حتى الساعة هم الذين لهم حق التصويت. واستجيب أعضاء على ذلك خاصة وأن أكثر من مائة نائب قتلوا بأصواتهم وانصرفوا كما أن باقي مندوب لم يبقوا بأصواتهم. وحاول المرشحون من تصار وزير التعليم فلياً أعمال الجمعية العمومية إلا أن دبر الذين غازی نجح في استهزاء للوقت وجرت الانتخابات في الساعة مساء بعد أن تم تشكيل لجنة للإشراف على الانتخابات من (١٠) الأعضاء من هيئة التدريس. وعلى الرغم من أن موقف الشؤون الاجتماعية حرم التيار الإسلامي من غالبية أصوات الأعضاء الذين منحوا من الإلاء بأصواتهم إلا أن فوز التيار جاء ليؤكد مدى القوة الكبيرة التي يحرزها الإسلاميون بين صفوف أعضاء هيئات التدريس. واعترض دبر الذين غازی رئيس النادي على حرمان الأعضاء من حقوقهم الدستوري في التصويت وأكد دعمهم حشيش ترحيبه بإعادة الانتخابات حتى يظهر الفوز الحقيقي لكافة المرشحين ولبيان أعضاء التدريس بالجامعة لتبيان مرة أخرى للتيار الإسلامي.



الصدر : —————

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختتام أعمال رابطة الجامعات الإسلامية:

نقل مقر الرابطة إلى القاهرة.. وقبول (٢٩) عضواً جديداً

كتب طارق عبد الحميد:

موافقة مجلس الرابطة على قبول (٢٩) عضو جديداً طبقاً للاتضمام، منها (١١) جامعة مصرية هي جامعات: طنطا، والزقازيق، والإسكندرية، وحلوان، والمنيا، وعين شمس، والقناة السويس، وأسوط، والمنوفية، والمنصورة، ومعهد الدراسات الإسلامية والعربية، فضلاً عن جامعتي الأزهر والقاهرة، سياتي في القضية.

وكذلك ضم جامعات: كل البيت بالأردن، والخصوي الإسلامية بسلطنة عمان، والجامعة الإسلامية بالندونسيه وأبو بكر بباكستان. وبذلك يصل عدد الجامعات للشركة بالمجلس إلى (٧٨) عضواً.

ومن ناحية أخرى، وافق المجلس التنفيذي للرابطة على عمل اللجانين ثقافيتين وعلميتين بين الرابطة وكل من جامعة الأزهر، ومنظمة اليونسكو، كما وافق المجلس على تخصيص ميزانية كبيرة لإبناء الأليات الإسلامية في العالم خاصة إبناء للقرآن، وتشجيع التأليف في المنهج الإسلامية.

لختمت السبت الماضي للوزير العام الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية أعماله بجامعة الأزهر، حيث تمت الموافقة على نقل مقر الرابطة الدائم من المغرب إلى مصر وذلك بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر لمعج الانتهاء من إقامة مبنى مستقل للرابطة.

كما تم انتخاب عبد الله عبد الحسني التركي -وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف بالسعودية- رئيساً للرابطة للمرة الثانية، ود. عبد اللطيف الشيخ -رئيس جامعة الأزهر نائباً للرئيس.

فيما تم انتخاب (١٥) عضواً بالمجلس التنفيذي للرابطة منها: جامعات الأزهر، وعين شمس، والزقازيق من مصر، والإمام محمد بن سعود، والجامعة الإسلامية، وأم القيوين من السعودية، والجامعة الإسلامية بالونغند، بالإضافة إلى



المصدر : **الإمام**

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادي

وجود الفكر نون أحد بحركة كالبحيرة الاسن معلوما
حياة بلا وجود، وحركة التنمية التي يشهدها الصعيد
في هذه الفترة فـسـجـرت يتابع الخلق والابداع
والاستثمار.

وحين تفكر الدولة في وضع العلم للمثل في جامعة
جنوب الوادي بمحافظة لنا كالجدي ركائز التنمية في
صعيد مصر حقا انها دولة تنظر الى التنمية من قمة
المسؤولية والاهتمام عزاءهم حرمتم لجهود كثيرة من فكر
المسؤولين وخارت عزاءهم تحت ثمر مبرورانية
الجهل والتخلف. فشكرا الدولة تقدر العلم ونظرت
لجنوب الوادي بعين الرضا وشكرا المحافظة لنا اهتمام
للتقانة الشرس من موانع المسؤولية دفعا عن وجود
جامعة تقدر طاقات أبناء جنوب الوادي وهنينا لاول
رئيس للجامعة وهنينا لآباء جنوب الوادي بنولتهم
التي ترفع العلم وتقدسه وجامعتهم الصاعدة
وقيادتهم الشرفاء.

محمد الدريدي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

١٠٪ من المقيدین بأول جامعة

خاصة بدون مسرورات

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه القادم مشروعاً بإنشاء أول جامعة خاصة في مصر تضم ٩ كليات، كما يضم مجلس أمناء الجامعة عدداً من رؤساء الجامعات السابقين والشخصيات العامة. وقد تم إقرار البرنامج الدراسي، وتقرر أن يكون الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها ٦٥٪، بناء على امتحان يوضح كفاءة الطالب واستعداده للدراسة، ويتم تخصيص ١٠٪ من عدد المقبولين سنوياً باللجان المنفوعة وغير المنفوعة مادياً، ونوى الطوف الاجتماعية الخاصة.



المصر :

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١٤٦ من العاملين
بالكهرباء بصرفون
علاوة تشجيعية
اعتمد المهندس
مساهم اباطة وزير
الكهرباء والمالحة
صبر العلاوة
التشجيعية للعاملين
بهذه كهرباء الريف
وتشتمل ١١٤٦ من
العاملين تشجيعية
للجهد غير العادية
التي بدلتها في
تخصيص البرنامج
القومي لكهرباء
الريف وصبر
المهندس صاحب
البرامير رئيس الهيئة
بان الصرف تشتمل
١١٤٦ شهريا و
٣٠٠
نقمة ابرية و ٣
٧٨٠ غنسية و
٢١٢ خذمة و
٩٩ خدمات معاونة

زيادة موازنة التعليم إلى ١٠ مليارات جنيه كتب - مسرى موافق:

أكد الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي التعليم اهتماما خاصا، وأن ميزانيته زادت حيث كانت عام ٨٤ أقل من مليار جنيه، مشيرة إلى أنها ستصل في العام الجاري إلى أكثر من ١٠ مليارات، وأن استثمارات الشبكة تبلغ ٦ مليارات جنيه والاتفاق في الخطة ٢٥٨٥. ١٠ مليار جنيه

وأوضح الوزير - في اجتماع الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية في خلية المسقيف - أن هناك محاولات لأشراق التعليم المصري استمرت تحت سمع وبصر الدولة ما يقرب من ٢٠ عاما عن طريق كليات التربية ثم المدرسين، ثم الفلاح التي يتم تدعيمها في صورة كتب أو كاستات أو أنشطة ثم ممعا خروا من كثرا.

وقال أن مرسات اليونسكو اشارت إلى أن الفكر الاقتصادي لا يحدث إذا قل التعليم الأساسي عن ٦ سنوات، مشيرة إلى أن الوزارة وجهت دعوة إلى وزارتي الثقافة والسياحة والطب الوطني للقيام بالربط والمشاركة في الأنشطة الثقافية وتكون مجالس الأبناء من المهتمين بالدروس كما أنه تم تطوير البرامج من خلال المؤتمرات القومية التي عقدت للإعداد والاعادة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، وعملت فيها على التعليم الجديد في الربية وحقوق الإنسان والعلوم والتغذية وخلافه، وقال أن هذا العام يشهد مؤتمرين أحدهما خاص بتعليم الفاتي والأخر لأموال العالم.

وكانت الجمعية قد عقدت اجتماعها برئاسة الدكتور ميلاد عاتق مائتا عن الأستاذ البرامير ناعم رئيس الجمعية وتنبى المسقيف ورئيس مجلس إدارة وتحرير الأرقام، وعقدت فيها أسبوعا شاقا عضو مجلس تشاقية مشروع ورقة العمل للجمعية عن نخبة الوحدة الوطنية في التعليم وطالبت بانشاء مركز للدراسات الوطنية

القول بجامعة بيروت
يقعته المجلس الأعلى
الخميس القادم
يرأس وزير التعليم
الخميس القادم
جامعة الاسكندرية
اجتماع المجلس
الأعلى لجامعة
بيروت ويناقش
الاجتماع خطتي
القبول بكميات
الجامعة للعام القادم
وتطوير البرامج ودعم
الكليات بالامكانيات
التعليمية واعضاء
هيئات التدريس
ويحضر الاجتماع
الدكتور عصام سالم
رئيس جامعة
الاسكندرية والدكتور
محمد على عبد
الرحمن رئيس جامعة
بيروت العربية



في انتخابات المعلمين انتصار الجبهة الوطنية وسقوط ساحق للآخرين ٨٠٠ ألف معلم وكيف يختارون ممثليهم في النقابة ؟

• كاتب : زكريا أبو حرام

نقابة فرعية ينتخب لها رئيس و ٢٠ عضواً ويجري تجديد نصف كل عامين .
النقابة العامة حيث يقوم ممثلو للمحافظات وهم النقابات الفرعية بانتخاب مجلس إدارة النقابة العامة وعدم تقيد و ٤٠ عضواً ويجري تجديد نصف كل عامين ويراعى فيه تمثيل الشبان بنسبة ٥٠ ٪ وأيضا يراعى تمثيل كافة الفروع .

أنواع هي النقابات

إن من هناك تدرج في عملية انتخابات المعلمين كما يقول محمد كمال سليمان لا توجد في أي نقابة أخرى ونتيجة لهذا التدرج يختار المعلمون في القواعد من بينهم في المستوى الأول وهذه النقابة المختارة هي التي تختار أعضاء النقابات الفرعية التي بدورها تنتشر أعضاء النقابة العامة . وهذا التدرج يتم لسبب آخر كيف يختار ٨٠٠ ألف معلم من بينهم في النقابة العامة وعدمهم ٤٠ ٪ فمن الصعوبة - أن يوجد المكان الذي يستوعب هذا العدد - أن يتعرف هذا العدد الكبير على المرشحين الأمر الذي جعل هذا التدرج يمكن المعلم من اختيار القيادة المناسبة مع وهو على حق بأنه اختار قيادة وأمية تنسقه تشيلا فرميا رويانية

أسفرت انتخابات نقابة المعلمين التي أجريت يوم الخميس الماضي عن فوز التيار الموالي للجبهة الوطنية في النقابة واختار الجبهة الأخرى وسقوط من . وقد حضر الجمعية العمومية ١٢٥٠ عضواً وهم يمثلون ٩٠ ٪ من الأعضاء . وكان أقل الأصوات التي حصل عليها الفائزون في الجبهة الوطنية ١٠٠٠ صوت وأصل الأصوات ١٢٠٠ صوت بينما كان أصل الأصوات للجبهة الأخرى ٢٢٠ صوتاً فقط .

ينتخب جميع المعلمين داخل القسم أو المركز أعضاء اللجنة النقابية ومنهم ١٦ رئيساً و ١٥ عضواً وكل عامين يجري تجديد نصف . وذلك يتكون مجلس إدارة اللجنة النقابية في القسم أو المركز . والذي هو اختيار القاعدة العريضة من كل المعلمين انتمهم في جميع الواقع على مستوى الجمهورية .

وفي نفس الوقت هناك تمثيل للفرعيات (الابتدائية والاعدادية والثانوية والتمني) والطلقات الاشرافية ودور المعلمين والمعلمات والجامعات والمعاهد العليا . ولما المستوى الثاني وه النقابات الفرعية على مستوى المحافظات حيث يوجد ٥٢ نقابة فرعية لأن بعض المحافظات الكبيرة مثل القاهرة والجيزة والاسكندرية بها أكثر من نقابة فرعية . والذي ينتخب أعضاء النقابات الفرعية هم مجالس ادارات اللجان النقابية المنتخبة من القاعدة في كل محافظة والممثلون لكل الفرعيات حيث يراعى أن يكون الشبان أقل من ١٥ سنة ٥٠ ٪ من القاعدة . وكل

والد فاز في هذه الانتخابات ٤ أعضاء من المجلس القديم وهم محمد كمال سليمان وعبد الرحيم الوزير وعيسى عبد الحميد ومحمد فريد البنا ، و ١٦ عضواً جديداً وهم سيد رميح وعارف عياد ومحمد شريف وصبري أبو مسلم ومحمد أبو العلا وناصر الصغير ومحمد غيثي ومحمد الأزهر وعبد السيد حسني ومحمد سليم وعبد الحليم عبد الحليم ومحمد شافعي ومحمد سمير وحاتم شافعي وعلاء الدين عليوة وغرياني محمد غرياني .

• تختلف انتخابات نقابة المعلمين من مستوى النقابات الأخرى وذلك لضعف عدد المعلمين الذي يصل الآن إلى حوالي ٨٠٠ ألف معلم . لذلك جرى الانتخابات على ثلاثة مستويات كما يقول محمد كمال سليمان عضو مجلس الشورى وعضو مجلس نقابة المعلمين ، والمستوى الأول هو مستوى اللجان النقابية ويجري فيه الانتخابات على مستوى الأقسام والمراكز بحيث



الانتخابات الديمقراطية

وقد جرت الانتخابات الأخيرة للمطمين في هدوء وديمقراطية رغم أنها جاءت سابعة حيث حاولت جهات مختلفة لها نزعات سياسية أن تخترق النقابة في الويات الذي تعتبر فيه نقابة المطمين اتفاقاً مع القانون ومع مبادئها نقابة قومية لكل المطمين دون أي نزعات سياسية أو حزبية فهي نقابة مصرية وطنية تعمل في إطار خدمة التعليم والمطمين وتمثل المطمين الذين يقومون ببناء وتربية الأجيال الأمر الذي يستلزم أن تكون بمثابة عن أي تيارات سياسية أو حزبية.

وفي المستوى الأول وهو اللجان الانتخابية والتي أجريت فيها الانتخابات في ٢٢ فبراير الماضي

حاولت بعض التيارات السياسية الدخول واختراق هذا المستوى الهام ولم توافق وأسفرت النتيجة عن فوز التيار المعتدل والجيبة القومية التي تحتل القاعدة المريحة للمطمين .
وفي المستوى الثالث وهو مستوى النقابات الفرعية والتي أجريت فيها الانتخابات في ٢٢ مارس الماضي حاولت نفس التيارات الدخول ولم توافق أيضاً .
وفي المستوى الأخير مستوى النقابة العامة والتي أجريت فيها الانتخابات يوم الخميس الماضي ٢٧ أبريل كان لحد الأدنى لعدد الأصوات التي فاز بها أعضاء الجبهة الوطنية والقومية ١٠٠٠ صوت وأعلى الأصوات في الانتخابات الأخرى ٢٢ صوتاً وهذا يوضح أن الجمعية العمومية

للمطمين انتهت النهج الوطني وولفت إلى جانب الاتجاه القومي والوطني وأسفرت نتيجة الانتخابات عن نيل تسال العنصر السيلسي في العزى لتستمر النقابة قومية في عملها ووطنية في عملها .

كلمة النقيب

وقد وجه نقيب المطمين الدكتور مصطفى كمال حلمي في الجمعية العمومية التي عقدت قبل يوم الانتخابات بيوم واحد كلمة قال فيها : لقد كانت جموع المطمين تتطلع إلى انتخاباتكم على مستوى اللجان الانتخابية والنتائج القوية بدور الأسرة الواحدة أسرة التعليم التي تحرص على استمرار مسيرة الجادة الوطنية والمخصصة لجموع المطمين باعتبارهم طليعة هذا المجتمع ورواده الذين يتحملون مسئولية إعداد الأجيال القادرة على الإسهام الفعال في توفير مقومات عصر النهضة ومواجعة تحديات القرن الحادي والعشرين . ويفضل أن تثبت الطموح والمطامح أنهم يحق على مستوى المسئولية إنتهاء لانتهم وإيماناً بوليتهم وإراداً لرسالتهم وحرصاً على وحدة صفوفهم .
كما تحدث وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وقال إن إعادة صياغة الحياة على أرض مصر إن يكون إلا من خلال ثورة علمية تستهدف بناء الإنسان ولكل على نيل التطور والاكتفاء المتطورة التي يحاول البعض نشرها عن طريق العملية التعليمية وإن. كية محاولة لنشر هذا الفكر ستواجهه بالصمم .



الصدر : ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مايو ١٩٩٥

١/٢ كلمات

المواطن مرسى عثمان - الاسكندرية : ندم للتعليم
كلّاء والهواء كما قال طه حسين . لكن الهواء تلوّث
ولقاء لهد نكاهه وينتهي تعميل الشعاع الى التعليم
كلّاء والهواء . ماء المياه المعدنية وهواء التكييف .
وهذا هو التعليم الصمعي . اما مجانية التعليم عندنا
فهي المجانية الوحيدة في العالم التي طبقت ليستفيد
منها المدرس الخصوصي فقط .

احمد رجب



المصدر : الإسلام

التاريخ : ٢٣٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٣٢ ألف طالب بالثانوية العامة يتسلمون أرقام الجلوس "اليوم"

تبدأ المدارس صباح "اليوم" في تسليم أرقام الجلوس لطلاب الثانوية العامة . يجري توزيع أرقام الجلوس أولاً لطلاب النظام الحديث والذين تبدأ امتحاناتهم ١٦ مايو . تقدم للامتحان بالصف الثاني الثانوي حوالي ٢٣٢ ألف طالب . يتسلم طلاب النقل أرقام الجلوس من المدارس التي تقدموا للامتحان بها . وكانت للتدريبات والإدرات التعليمية قد تسلمت أرقام الجلوس أول أمس لتوزيعها على المدارس . وعقد محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة اجتماعاً "اسبتي" للماضي ، حضره مديرو للتدريبات التعليمية في جميع المحافظات ، تم خلال الاجتماع بحث الاستعدادات النهائية للامتحانات العامة وإجراءات تأمين أسئلة الامتحانات ، وتحقيق الانضباط لتمام بلجان سير الامتحان .



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٢ مايو ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات النقل بالمدراس: نصحيح الأوراق يومياً وإعلان النتائج قبل العيد

إجازة عيد الأضحى والصف الخامس الابتدائي بعد العيد.

وفي محافظة الجيزة قام محمود مشوي وكيل الوزارة بجولة تفقد فيها سير امتحانات النقل في بعض لجان مدينة الجيزة والصف وقد أطمأن لهوهم للجان. وأعلن أن الامتحانات جاءت في مستوى الطلاب المعادي مع تواجد أطباء التأمين الصحي في اللجان الوليفية الطوارئ.

كما قام للمحافظين ووكلاء الوزارة ومخيري التربية والتعليم بالمحافظات بجولات تفقدوا فيها لجان امتحانات النقل والتأكد من انسياب العمل بها. وفي النصيرة توجه لمسطين تلميذ بمراحل التعليم المختلفة بمحافظه القليوبية لاراء امتحانات النقل. وقام المحافظ ليرامعي الشيع برفاقه فتشى سلامة وكيل وزارة التعليم بتفقد سير الامتحانات التي جاءت في مستوى الطلاب المتوسط.

وفي القليوبية صرح عبد العظيم فرغامي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن عدد النقصم للشهادة الابتدائية ٩١ ألف تلميذ وتلميذة وأن الامتحانات كانت في مستوى الجميع.

بدلت أمس امتحانات النقل في محافظات القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى. ولم ترد أي شكوى من صعوبة امتحان اليوم الأول وإتمام طاعت الليالي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بتفقد سير العمل في مراكز توزيع الأسئلة في ادارات الساحل وشبرا وبوش الفرج وغرب القاهرة حيث يوجد ٢٢ مركزاً في القاهرة لتوزيع الأسئلة يومياً على المدارس. ومن المقرر إعلان النتائج قبل إجازة عيد الأضحى وأن يكون التصحيح فور الانتهاء من امتحان كل يوم.

كما قام بتفقد سير الامتحانات بمدارس قصر العنبرية بالعراق غرب القاهرة حيث وجد التعريس مستمرا للصف الخامس الابتدائي على الرغم من عقد لجان الامتحان ثم مدرسة أمين سامي الاحمدية للبنات بالدرية جنوب القاهرة والفكي الاحمدية للبنين وبيبي جاردن الخاصة.

وأعلن أن التلاميذ انتهوا من الإجابة قبل نصف الوقت وأن الجلاء جيدة وأضاف أنه من المنتظر إعلان نتائج الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع الابتدائي. والأول الااعدادي والثاني قبل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب المثاليون في جامعة القاهرة

★ ١٠ من الطلبة والطالبات
بجامعة القاهرة فازوا في
مسابقة الطالب والطالبة
المثاليين للسنة الحالية.
لقد فازت في مسابقة الطالبات
للمستوى الأول رشا أحمد
برويش (طب بشري) - ريم سيد
التونى (هندسة) ومؤمنة حافظ
عبد البر (الآداب) وفي المستوى
الثاني هويدا أحمد صفوت
عبد العزيز (حقوق) والمستوى
الثالث الهام أيهاب نديم (الإعلام)
وفي مسابقة الطلاب فاز في
المستوى الأول محمد خيرى
عبد الهادى محسب (طب بشري)
ومحمود محمد محمود
(الاقتصاد والعلوم السياسية)
والمستوى الثاني أنور عبد
الحجيد عبدالحى (العلاج
الطبيعى) والمستوى الثالث
سعيد عبدالفتاح سعيد (هندسة
المباني) وهشام عوده مهران (طب
بيطرى بنى سويف)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٥

التوسع في نظام المناقشات المفتوحة بين الطلاب والأساتذة

كتب - محمد حبيب:

سواء القديمة أو الحديثة ستكون في مستوى الطالب العادي ومتوقعة في الأسئلة لمعرفة قدرات الطلاب كما ستكون خالية من التعقيدات وفي مستوى السنوات السابقة وأطقم الدكتور عبد القم عمارة رئيس المجلس الأعلى للطلاب والرياسة خلال اللقاء التثاقفي الفكري لطلاب الاتحادات الجامعية الذي نظمت جامعة عين شمس وحضره الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة أن مشكلة الشباب سببها عدم المعرفة وانعدام الشعور بالانتماء لعدم وجود الحوار بين الشباب والمسؤولين والأساتذة وأولياء الأمور وقال إن كل أسبوع يقدم إلى القاعة ٢٠٠ طالب وطالبة من جامعات الصعيد لممارسة الأنشطة مع زملائهم بجامعة القاهرة ولتبادل الأفكار.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط أن الجامعات تدرس حالياً تطبيق أساليب جامعية جديدة بالتوسع في نظام المناقشات المفتوحة بين الطلاب وبعضهم لبعض ومع الأساتذة وإجراء الأبحاث الميدانية حول المشكلات التي تواجه الدولة واستخدام المعامل الحديثة وتغيير مفهوم العمل الجامعي ليتناسب مع التطور العالمي والاستعداد للتنافس العالمية بتفويض طلاب مسلمين بالقدرة والأكفاء واللغة الإنجليزية والحاسب الآلي وعدم الاعتماد على النطقين وقال لدينا الآن عشرة مجالس لادارة نوابي أعضاء هيئة التدريس للجامعات تقوم بدورها الممثل لا للتفوق وتخدم الأساتذة وقال الوزير إن إمتحانات الثانوية العامة هذا العام



مكافأة الامتحانات المتأخرة ٥٠٪ من الأجر

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته بسرعة صرف مكافآت الامتحانات المتأخرة في المحافظات ونسبة ٥٠٪ من المرتب عن كل يوم، وأعلن أنه تمت نسوية مشكلة تأخير الصرف مع رئيس الوزراء وتم رفع النسبة إلى ٥٠٪ بعد إلغاء قرار وزير المالية.

كما أصدر وزير التعليم قراراً بتنظيم صرف مكافآت امتحانات النقل وامتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي.

وفي الحالات التي تخصب فيها المكافأة باليوم تكون في كافة امتحانات النقل، ومن يندبون لامتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وما في مستواها ٥٠٪ من الراتب الأساسي بعد اثني ٤ جنيهات

وتصرف هذه المكافأة لمن يستحقها كاملة عقب الانتهاء من امتحانات الدور الأول ويشترط لصرف مكافأة امتحانات النقل أن يكون العامل مقيماً على درجة مالية بموازنة الوزارة أو مديراً للتربية والتعليم، أو منتدباً تمه كليا للعمل بأي منها، أو من نوب الخبرة المستعان بهم بمكافأة

كما يشترط لصرف المكافأة للمشاركة الإيجابية في العمل بمرام التعليم الأساسي، ولا تقل مدة عمل المعلم عن ٦ أشهر خلال الفترة من أول سبتمبر حتى آخر يونيو، ولو لم تكن متصلة. أما بالنسبة أن لم يستكمل هذه مدة فتصرف له المكافأة بنسبة المدة التي قضاه خلال هذه الفترة من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٠٠٠ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية المزدوجة وفرض الجامعة

إلى رئيس جامعة الأزهر
في مقال سابق أرسلت دعوة إلى جامعة الأزهر لكي تسهم في قبول بعض خريجي الثانوية العامة المزودة إسهاماً منها في إثثقة فرصة التعليم الجامعي لأولئك الخريجين حتى يتمكنوا باستحقاقهم ومن أن يضاروا لأسباب لم تكن في حصيلتهم . واعتقد أن هذا الإسهام إنما هو



ضرورية قوية في مواجهة هذا الملقق القوي المتصل بفرص الحياة لكثير من أبناء هذا الوطن وبناته وأكره هذه الدعوة مقرونة بالرجاء وأنحاء أن جامعة الأزهر أن تنظر إليها على أنها مجرد رأى طارىء لا يستحق الدراسة للتفصيل والاستجابة لبواعثه وبواعثه.

وكان وراء دعوتي لجامعة الأزهر ما شهدت من توسعات في كلياتها في السنوات القليلة الماضية من حيث إنشاء كليات جديدة ونمو في مبانيها وهيئات التدريس بها ، وما يمكن أن

يتحمله ذلك من استيعاب لأعداد إضافية من الثانوية العامة إلى جانب خريجي الثانوية الأزهرية . ولعل آخر ما أسمدني من إشارات في جامعة الأزهر ما نقلته الأخبار منذ أيام قليلة من الانتهاء من إنشاء وتجهيز المستشفى الجديد بكلية طب بنات الأزهر . وافتتاح فسيحة الإمام الأكبر شيخ الأزهر مع السيد رئيس الجامعة لهذا الصرح الطبي والتعليمي ذي المستوى الرفيع . ومن خلال هذه الإمكانيات المختلفة والمؤسسات الجديدة للتوعية تنطلق دعوتي ، والله فيها من وراء القصد ، والاستجابة لها عمل قومي بكل المقاييس.

إلى السيد رئيس الوزراء

وأشرفنا في المقال السابق أيضاً إلى ما قرره السيد وزير التعليم من أنه سوف تتخذ الجامعات والمعاهد العليا من الاستعدادات والتوسيعات ما يحقق لهذا التخرج المزوج فرصة متكافئة غير مقنوعة بالنسبة لما سبقه من الفوج . وأعلنت الجامعات ومعاهد التعليم العالي أنها سوف تضاعف أعداد القبول فيها ، وهذا حق الطلاب وواجب الدولة.



بيد أن ما حزنني - وما يزل يهمني - إلى الكلية في هذا الموضوع ما استمعت إليه من بعض عداء الكليات حول استعدادهم وبذل قصارى جهدهم من أجل الوفاء بهذا الحق وأداء الواجب رغم مشقوة الإمكانات التنفيذية اللازمة وقد أشار بعضهم إلى أن ما يقيد حرية التصرف لديهم هو قرار السيد رئيس مجلس الوزراء للخصص بتجميد الاتفاق من الموارد المتاحة لديهم مما لا يمكنهم من شراء أية مستلزمات أيا كان نوعها . ويتصالحون كيف يمكن مواجهة الطلاب الضرورية من تجهيزات ومعدات يقتضيها قبول ضعف ما تتحمله طاقات مؤسساتهم بنفس الموارد والإمكانات المتاحة والتي لا يستطيعون توفير التوسع فيها بما يتناسب مع الأعداد المقررة

وقد تكبد لي ذلك القيد في قرار السيد رئيس مجلس الوزراء حين استمعت إليه في ختام تعليقاته في مجلس الشعب بصدد المواجهة على الخطة والموازنة للعام القادم.

لقد أكد سيادته في حديثه عن ترشيح الاتفاق الحكومي على تجميد أي اتفاق مهما كان نوعه (حتى لو كان شراء طابعه حسب تعبيره) إلا بموافقة من سيادته ومن هنا أدركت ما يواجهه السادة الممعد من أزمة في الوفاء بما تعهدوا به.

واستشعراً بما قد يصيب للتحقق بالجامعات من خروجه الثانوي العامة المزبوجة من مشكلات في استيعابهم وتعليمهم في إطار الإمكانات المحدودة المتاحة للجامعات حالياً، أرفع إلى السيد رئيس مجلس الوزراء هذا الرجاء لكي يستثنى الجامعات والمعاهد العليا من هذا القرار بما يمكنها من التصرف للرشد لتوفير الاحتياجات الضرورية لاستقبال هذا الدوج الاستثنائي هذا العام. فهذا تيسير تقوضه ضرورات عمل فروع تعليمي . وكلنا ثقة في أن سيادته - وهنئ الأستاذ الجامعي - سوف يتخذ من الإجراءات ما يمين مختلف مؤسسات التعليم في المواجهة الفعالة لهذا الظرف الطارئ.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

المصدر:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن اختراق الجماعات الإسلامية للتعليم بدأ منذ عشرين عاماً في المؤسسات التعليمية الخاصة بإعداد المعلم واستشرى بعد ذلك في أوساط المعلمين ثم المناهج الدراسية بهدف غسل مخ الطلاب وترسيخهم على التطبيق لتأكيد فكرة الحقيقة المطلقة لديهم والتي تجعله مفعلاً بعد يقبلون بفكر الجماعات دون تفكير حتى وصل الأمر ببعض المدارس لرفض تعمية العلم والتشديد الوطني ورفض الحجاب على التلميذات لاتجاهوا زاً عذار من السترات.

في ندوة الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية

**حسين كامل بهاء الدين: اختراق التعليم بدأ منذ عشرين عاماً
المستوى الحالي للتعليم خطر على وحدة الوطن**



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاء كلام الوزير في الندوة التي نظمتها الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية في نقابة الصحفيين الأحد الماضي، وشارك فيها عدد كبير من المفكرين والصحفيين وأساتذة الجامعات والفنانين ناقشوا مع الوزير مآثره في العملية التعليمية من إختراق الجامعات للطرفرة وخطه الوزارة لمواجهة هذا الخط.

أدار الندوة ودخلت السعيد الأمين العام للجمعية وبدأ كلمته بتحية الوزير على سؤالاته الوطنية والتثويرية وجوهده في مواجهة عمليات الإختراق من قبل المتطرفين. وقال الوزير إن: قضية التعليم لإتصاف الوحدة الوطنية للمصرية لقط بل تمس الوطن وكل وأن ماسيدو على السطح أقل بكثير مما هو كائن. فما زال الخطر المصنف بنا غيسر ظاهر والأعداد الخريصون بنا كيلويون. وحكي الوزير عن تجزيته قتالا، عندما بدأت ممركتي بقرار منع الحجاب واجهت حملة شرسة وفي الجرائد الرسمية لم يكن مهما الدين ولكن إيقال هذا أذرع من المواجهة وماى شكل والتسبيل الوحيد أن نلقل ١٠٠ لهؤلاء حتى نستطيع خلق مناخ قادر على وقف هذا الإختراق للتسليم لمصرى.

أكد الوزير أنه بالرغم من كل الجهود التي بذلت وتبذل لتصحيح الأوضاع التعليمية فإننا لن نستطيع بمشاهه الحالية معزل خطراً على الوحدة الوطنية والسبل الوحيد لتقديم مصر هو تطوير التعليم والبحث الوسائل والتقنيات للتكنولوجيا لأن العالم الآن تحكمه ثورة المعلومات التي أسطقت الفيود ولم يعد لأى فرد إمكانية فرض فيود بآى شكل من الأشكال للطرفة وللعتصير. وأى دعوة لإيمتها لتعايش مع المتغيرات العالمية وعلى المتخلفين أن يرحلوا في سلام.

المتطرفون في التعليم

وعن سياسة الوزارة لتطوير التعليم في مصر أكد الوزير على أهمية العامل المادى حيث أشرت بعض الدراسات التي أعتمدها "اليونيسيف" أن البلاد التي يقل فيها الإنفاق على الطالب من ٥٠٠ دولار في العام ليس لها نمو وادى النمو الاقتصادي لأجبت إذا قل مستوى التعليم الإبتدائى عن استواء تعليم لائل على سجل المثل تنلق على فاسم الفرد ٥٠٠ دولار وموسوسيرا ١٢٠٠٠ دولار، وحكي تواجده قصبات ثلثين القادم علينا أن نتجاوز ونحتك واعتقد أن المؤتمرات التي أعتمدها الوزارة صيغة جيدة للمشاركة فحلى أن أقمنا المؤتمر القومى الأول للتعليم الإبتدائى وشارك فيه أساتذة الجامعات ورجال الأعمال والفنانين والأعياء وأعضاء مجلسي الشعب والشورى والمؤتمر الثانى للتعليم الإبتدائى شاركت فيه أحزاب التجمع والعمل والفرد ونعم لأن المؤتمر التعليم الثانوى وأعداد المعلم وعلى الرغم من استبعاد عدد

كبير من المتطرفين من التدريس إلا أن الفكر المتطرف مازال موجوداً في تلبية التربية وحتى نواجه هذا خصصنا من ٦٠ إلى ٧٠ مئة لأول العالم للتعليم لتقوم بعد عولتها بالتدريس بكتبات وبمجلات هذا العام من ١٠٠ إلى ١٠٠٠ ونجسرى لأختبارات متكاملة داخل كليات التربية لانتقاء من يصلح وأبعاد المتطرف ونقوم بإعداد مناهج جديدة للتدريس بها. ونسأل الوزير إن الوزارة أبدلت فكرة المتطرة في المدارس كتصير جديد يهدف لتعود الطالب على التفكير والنقشة

والاستماع لآرائ الأخر ومواجهة الفكرة

بالفكرة. وأكد أن مواجهة هذه التحديات يجب ألا تعتمد على الحكومة وحدها وإنما تحتاج قوة دفع من الوطن بكلمة.

مناقشات وتساؤلات

وتحدث محمد نور فريجات فاشار إلى بعض مناهج الثانوية التي تؤكد على روح التطرف والشارة الفسحة وتساءل لماذا ينتشر التطرف في التعليمات العملية أكثر منها في التعليمات النظرية وطالب بإعادة المواد القومية مع تلافى السلبيات السالبة.

وتساءل أمين لسهيم إلى أى مدى يكون فلاح الحكومة -قصد وزارة التعليم- ودعوة الشعب للمشاركة في قضية التعليم وخاصة أن الحكومة لايمقتها تحمل المسئولية وحدها وعن سياستها لمواجهة ممارسات بعض الكلمات والجامعات ضد الأليات وإلى أى مدى يمكن إحلال لتاريخ القبطى ليعود الطفل المصرى جزءاً هاماً من تاريخه وحضارته؟

وقال الوزير أبلغونا فوراً بآى شئ طارئ لكي نتدخل سريعاً ونعبى درافعت السعيد أمين الجمعية وأمين عام حزب التجمع بأن الوزير لم يفرأى في التمثل لماشتر، ويصفقه الشخص بآى في كل الشكاوى الكثيرة التي أرسنها إليه بهذا الشأن

وتحدث دبلوماسى سليمان سلامة عن أهمية إعداد تكامل الأذكرة المصرية القائمة على التعددية وإتزام الأخر والتي صنعت حضارة مصر وأكملت كل اللوائف الجماسة في تاريخها. وأشار إلى أن الثقلات الحضارية الجماسة خسر تمت نتيجة لتكامل عتصرى مصر، أقباطها ومسلميها، والفتر تاليف كتاب

تكوينى مرجعى يتختم هذه اللوائف للفترة ليصبح مرجعاً قرأياً وإنشاء مركز لدراسات الوحدة الوطنية.

تدعيم التعليم الرسمى

وطرح عبد الرحمن خير أمين عام نقابة الإنتاج الصحفى ملاحظة هامة مشيرة لطائرة انتشار المدارس الخاصة في حزام القاهرة حيث الخاطف المزمعة بالمسكان ذات الإنشاءات الفاخرة والتي يتم إختيار المعلم بها بغير أسس ويضطر أساس لإرسال أولادهم إليها نتيجة لقرعها من سكهم، والأخطر قيام مراكز بالقرب منها تقدم دروس للتقوية وتجبر الطلبة على ارتداء الحجاب. وأبدى بعثته لعدم منح إجازة يوم كامل في أعياد الأليات كما في أعياد المسلمين. وقد أيد الوزير المطالب الأخير. ودعا لأن يكون طالب كل الوطنى. أما بالنسبة للمدارس الخاصة فالوسيلة لمواجهةها تدعيم التعليم الرسمى.

وتحدث الدكتور محمد أبو الإسعاد عن صياغة مناهج التاريخ المصرية بطريقة تدعم والتعصب وتراعى بعونة تدريس التاريخ الأوروبى المتطرف لغير الطالب على العالم الخارجى كما أشار إلى المناهج الدينية التي تتفرق بين المعرفة والأعتقاد مما حصرها في إطار ضيق وعليا في مواجهة هذا الاستعلاء بالدراسات القارة ليتعرف الطالب على مختلف الأديان وقال إن الإجراء الإبرارى وحده غير كافى وعلى الوزارة الاستعانة بالفكر التثويرى في وضع مناهج الكتب المدرسية وتحدث عن التشاؤم السياسى في الجامعات والمتحولات المفروضة عليه ما أدى لفرار سياسى استمرت في الجماعات وانتشرت وسيطرت من خلاله وأيمكن مواجهةها إلا برفع هذه



المصدر : الأمانة

التاريخ : ٢٠٠٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحتويات

وتحدث د. محمد عبد اللاه عن أهمية طرح المفاهيم الدينية السليمة لتفهم الدين إلى جانب التعاليم بدلاً من الجوانب الوعظية فقط وأكدت د. ليلي تكل على دور المثقفين في هذه القضية وأيدت مساهمتهم من أن الجوانب للجمعيات الإسلامية للشباب يمكن أن يحدث حركة في الاتجاه الآخر يجعل الجمعيات المسيحية تفعل نفس الشيء وإمكانية حل هذه المشكلة بالتنسيق بين الجمعيات غير الدينية كما أيدت مساهمتهم أيضاً من استقطاب الجماعات في الخارج للأفراد للمؤسسات التعليمية لإعداد المعلمين والفرج عودة الخدمة العامة إلى المدارس وضرورة التدريب الديمقراطي للطلاب والاختيار مدرسي الدين بدلاً حتى لا يحدث أثر عكسي نتيجة عدم تفهم المدرس غير المتخصص.

وقال الفنان محمد نوح إن الحركة القومية ضد العقل المصري خطيرة لأنها تمس وجود الوطن على خريطة العالم والتوجه في تصوره قضية ثقافية بإيجاد فنون جديدة تتجاذب أجهزة الثقافة والإعلام بجوار التعليم ويتنسيق كامل ومتوافق بين هذه الأجهزة. وأبدى نوح استعداده للتبرع به أكاديمية كمشاركة في مشروع ضم نشر الكمبيوتر في المدارس وفي نهاية الندوة تقدم د. محمد حما بالقترح لوزير التعليم بإرسال الفيديو إلى المدارس في فترة الصيف لفتح شهية حب العلم والتفكير العلمي والتشافي والجانب الرياضي لدى الطلبة.

خسر المناقشة د. محمد جمال واللواء حسين أبو ياقوت والقائد الصحفي سعيد سبيل ومدير فخري عبد النور وقدم د. محمد عثمان ود. أيمن سليمان ود. علي الدين هلال في الندوة ورقة للمناقشة قامت بتقديمها الكاتبة أمينة شوقي.



المصدر: الإصدار ١١٢١١١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ ٩٤٠ / ٥ / ٢

التعليم .. وتحديات القرن ٢١

وثيقة

مبارك للتعليم

حددت المنهج

السليم نحو

تعليم متطور



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٠

إلى بضعاء ودعم أكبر. ويضاف إلى ذلك ضرورة التأكيد على أن التعليم استثمار، بل أنه أساس للاستثمار في المجالات الاقتصادية والاجتماعية وأساس التنمية الشاملة وتطوير المجتمع وهو الوسيلة الأساسية لإعداد قوى البشرية للزukunft

● يمر بمرحلة ●

تجمع كثير من الوثائق الرسمية، كما يقول الدكتور أحمد حجي، على أن التعليم في مصر يمر بمرحلة إذ حال التعليم يعامل على أنه من الخدمات ولم ينظر إليه على أنه استثمار وأنه أساس الاستثمار الاقتصادي والاجتماعي والتنمية الشاملة وليس أدل على ذلك من

أن ما ينطق على تأميم التعليم الإلزامي في إسرائيل يعادل عشرة أضعاف ما يصرف على التمديد في هذا التعليم في مصر... وقد حددت وثيقة مبارك والتعليم أزمة التعليم عمدا في ثلاثة جوانب هي

(١) البائس التعليمية حيث إن أكثر من نصف عدد المدارس المصرية البالغ ٢٥ ألف مدرسة لا يصلح بكل المقاييس للحفا على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية والآلاف المدارس ليس بها دورات مياه وآلاف أيلة السقوط والألوان توفد أو أبواب وآلاف تشقذ إلى اللامل أو المكتبات والأسوار وأماكن ممارسة الأنشطة المختلفة يضاف إلى ذلك المدارس التي تمل أكثر من لفترة، وارتفاع كثافات الفصول بوجود أعداد من التلاميذ فوق طاقة الفصول الدراسية

(٢) أحوال المعلم سواء ما يتعلق بسوء معاملته المالية حيث تنفي في أجور... كما جاء، ما يوثقه، المجتمع تظاهر بأنه يولي هؤلاء المعلمين أجورهم وهم بدورهم تظاهروا أنهم يولون معلمهم والتظاهر التمايل حقق كرامة كما تنفي مستوى برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة

(٣) والأخير من ذلك أزمة المناهج حيث يطلب عليها الاهتمام بكم اللطومات وحشو عقول التلاميذ بها مع إهمال اكتساب المعلم المعارف والفكر التي تمكنه من أداء واجباته كمواطن. يضاف إلى ذلك جمود المقررات الدراسية وعدم تحديثها لمطاب للبيئة مما يكرس الانفصال بين المعرفة والحياة العملية مفهوم الانفصال بين المعرفة والحياة العملية

● مشكلات عيوية ●

ويخلص الدكتور أحمد حجي إلى متجبه مواءم انخفاص كفاءة الطاق التعليمية وتعهد مصر اسهر انخفاص وخاصة في التمديد الإداري فبنا عبر عن استعجاب جميع أعداد الطلاب في السن الإلزامية بالدارس. وهناك الرموز ومشكلات التسرب وهذه صور مختلفة لتماثل لتشكل التعليم حيث ترتفع نسبة الغروب بالمسكن الحامس والثامن الأساسي حيث وصلت نسبة الغروب في التعليم الإبتدائي عام ٩٢ لأكثر من ١٠ في المائة أما بالنسبة للتسرب فبلغت عام ١٩٩٥ في الصفين الثاني والثالث الإبتدائي ٨.٦ في المائة للبنين و ٧.٦ في المائة للبنات وفي الصفين الرابع والخامس ١١ في المائة، ٩.٨ في المائة للبنات وفي الصف السادس ١١ في المائة للبنين

وأما ذلك الوضع لا نغفل. كما يقول الدكتور أحمد

الحديث عن تطوير التعليم حديث نو شجون لأنه أمر وثيق الصلة بالأمن القومي المصري في المستقبل القريب والبعيد معا. لهذا لم يكن من الغريب أن يحتل التعليم مكانة خاصة في الخطاب السياسي القومي حيث ينظر إلى التعليم كمحور أساسي لأمننا القومي بإبعاده المختلفة، فضلا عن كونه الرorque الأربعة في ساحة المنافسة مع الآخرين وفق آليات الجات التي لا تعترف بوجود الضعفاء... من هنا كان من الطبيعي أن تولي أجهزة الدولة اهتماما خاصا بقضية التعليم. في جميع مراحلها - والوصول به إلى درجة من الرقي تسمح لنا بالتعامل مع المستجدات التي تفرضها تحديات القرن القادم - فقد أن الألوان - كما يرى الكثيرون - لإعداد أجيال جديدة من المعلمين قادرة على التعامل مع تحديات الحياة الطمية والعلمية وفي استطاعتها استيعاب علوم المستقبل والتولام مع ثقافة الحاسب الآلي وثورة المعلوماتية.

وعلى أن نغفل من الآن فصاعدا إلى المؤسسات التعليمية كوحدة إنتاجية بالدرجة الأولى وأن نضعاف من حجم استثمارنا بها لأن عائلها الاقتصادي مجز ومضمون في الوقت ذاته.

هذه المسار وبغيرها من القضايا التي تتعلق بمستقبل التعليم في مصر وإساليب النهوض بالعملية التعليمية وإحداث تحول نوعي في المناهج ثم تغييرها خلال مؤتمر التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، الذي نظمه كلية التربية جامعة حلوان وتم خلاله مناقشة العديد من الاتجاهات والرؤى حول نوع التعليم المطلوب خلال القرن القادم

في بحثه الذي يعمل عنوان «استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في مصر» يقدم الدكتور أحمد إسماعيل أسد التربية المقارنة وعميد كلية التربية بجامعة حلوان رؤيته الخاصة بهذه القضية حيث يؤكد أن مصر تم في هذه الألفية بالتأخر حيث ضرورة مراعاة العالمية ونفها والسعي إلى تطويره... ففي ظل التغيرات المحلية والعالمية برزت أهمية إعادة النظر في مفهوم الأمن الاستراتيجي المصري، وما كان هذا العصر يرتبها بالضرورة بالمشروع القومي أو المشروع الحضاري، بما يضمنه من أهداف وتوجهات وبرامج عمل عالمية ومستقبلية. لذا فإن التعليم يأتي في مقدمة مكونات هذا المشروع القومي وبمستحقا للأن الاستراتيجي القومي كذلك. وليس يخفى أن التعليم صار من الأمية في نظر القيادة السياسية إلى درجة أنها اعتبرت أساس الأمن القومي كما تفند القيادة السياسية من وجود خلل في العملية التعليمية الأمر الذي يجعل مخرجاتها من مستوى الضعوم وطموحات كما أن ما يوجه إلى تطوير التعليم يحتاج



التعليمية أمرا في غاية الأهمية فإن استخداما
بمرادف التعليم الأساسي يكسب أهمية بالغة نظرا لما
لهذه المرحلة من أهمية كبيرة، كما أنها الدعامة
الأساسية التي ترتكز عليها باقي المراحل التعليمية
ويسهل الدكتور محمد طه حنا بعض الملاحظات
على المناهج والوسائل التعليمية بالتعليم الأساسي
حيث يقول إن مناهج التعليم الأساسي يتم تقديمها
إلى التلاميذ بصورة نظرية غير مرتبطة بالتطبيق مما
يسببها عن الفهم العملي لتكنولوجيا التعليم،
والاعتماد على العملية بالأنشطة البدنية والتعليم المنهي
في مرحلة التعليم الأساسي، أن هذه المناهج غير
مرتبطة بالبيئة أو مبررة عنها . كما أن طرق التدريس
تقتصر على الإلقاء فقط ومن ثم فهي تعجز عن تحقيق
أهداف التعليم الأساسي، أشرف إلى ذلك أن الوسائل
التعليمية بهذه المرحلة لا تتماشى مع الفهم العلمي
لتكنولوجيا التعليم سواء من حيث الاعتماد على
الأجهزة والمبتكرات الحديثة أو من حيث تطبيق
النظريات التربوية والنفسية والإجتماعية
ويقترح د. محمد طه : أن تقوم كليات التربية
بتطوير برامجها ومناهجها حتى يتكثف أن تعد مخرجا
أسفرا على المساعدة في تحقيق أهداف التعليم
الأساسي ، وأن تقوم بصيغ برامجها ومناهجها
بالمصيبة العملية التطبيقية والأهم من ذلك هو لفتناح
كليات التربية على البيئة المحيطة بها

● أخطر التحديات ●

أما الدكتور أمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان
ومعدية كلية التربية السابعة فتقول إن أخطر
التحديات التي تواجه التعليم هو أننا اصبحنا نعيش
في مجتمع صغير للغاية بفضل ثورة وسائل الاتصال
ومالم يتم إعداد المعلم لمواجهة هذه التحديات التي
يواجهها هذا القرن الحادي والعشرين فسوف نرود إلى
الزوال كثيرا . فالتصميم لا تعد محرر تلقى مناهج
وحسب، لكن الأمم أن أعد المعلم واعلمه كيفية
الحصول على القرن المعرفة وتوظيفها فهو أن بعض
البيانات التي يصارحها العارض شيئا عدا من داخل
للزور عن طريق الكمبيوتر . فمثل هذه التكنولوجيا
إذا طبقت عندما يمكن أن تسهم في حل مشكلات
عديدة على رأسها أزمة التواصل . وهذا يتطلب
وجود شبكة مترامات
وتضيف د. أمال صادق إن الجامعات بحاجة إلى
عملية تطوير مستمرة لكل جوانبها الأستاذ أو الطالب
أو الإدارة أو المناهج والطالب عندما شتمل مع كثر

حجي . إلا النظر إلى التعليم كسلاس للامن القومي
والتعليم مطالبات بأن يستجيب لهذه التحديات ويدعم
الامن القومي بما يقدمه من قوى بشرية مبررة على
التفكير الخلاق وحل المشكلات والتوصل إلى حلول
وهو مطالب أيضا بالارتكاز مصدرها أو منهاجيا للأمية.
وإنما تعد خطة التنمية وأن يفيد من التكنولوجيا وأن
يعد مبتكرها ومستوربها ومستخدمها، إضافة إلى
تحقيق الاستغناء الكمال في المرحلة الابتدائية وأن
يكون مستمرا ولا يلف عند حلولها ما هو نظامي.
وهذا يتطلب النظر إلى التعليم كخدمة واستثمار وأن
يكون للجميع ويتسم بالاستثمار
والأهم من ذلك استقرار سياسات التعليم والنظر
إلى التعليم كمنظومة مجتمعية مفتوحة تتفاعل مع
مجتمعاتها . إضافة إلى تكامل وسائل التربية والتعليم
و الإثراء بمستوى القدرات البشرية والفضاء على
الدية وتوجيه الاستثمارات اللازمة للتعليم

● وسائل تكنولوجيا ●

ويؤكد الدكتور محمد طه حنا الاستفادة بكلية
التربية جامعة عين شمس أنه في ضوء التقدم العلمي
في مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا في العصر
الحديث زالت الأبعاد الواقعية على التربية، حيث
اصبحت التربية مطالبة بمناهج العلم والتكنولوجيا
والإشتراك في غمار التجارب العلمية والتجارب
الناسب منها لحل مشكلات التعليم بالإضافة إلى
ضرورة مشاركة التعليم في الحياة العامة . ولذا هذا
التحول تبرز أهمية الأخذ بالوسائل التكنولوجية
الحديثة لتحقيق مفهوم التعلم الذاتي
ويشير الدكتور محمد طه حنا إلى تعدد وسائل
الاتصال وتنوعها وتأثيرها الكبير على إيمان العالم
للمعاصر وهو الأمر الذي جعلها منافسا خطيرا
وحديثا للدراسة في عملية التربية بجهتها ابتداء
للتعليم نوسا إلى ما تقدمه من برامج ومصرف
لتدعيمها عن الدراسة وما تقدمه من برامج ومناهج
وهذا ما يؤكد الفروقات الحسية حيث تجمع على أن
الوقت الذي يقضيه التلاميذ أمام وسائل الاتصال
خامسة التليفزيون يزيد كثيرا في الوقت الذي يقضونه
في الدراسة وبين جدران فصولها ما يجعل للدرس
ببداون كثيرا من الجهد في محاولة جذب إهتمام
تلاميذهم إلى الدراسة وما تقدمه من برامج ومناهج .
وتتحقق ذلك بتدريج على الدروس استخدام وسائل
حيث وأجهزة متقدمة تمكنهم من ذلك
وإذا كان استخدام تكنولوجيا التعليم بالمرمل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٠

المهام الهامة

سجتمهم من أبة أظفار قد تهمده وحتى يتسنى تحقيق ذلك يجب أن يتم ترعيمهم بشكلات للجمع ويورهم تجاه هذه القضايا وحجمهم على المشاركة في وضع الحلول لها مثل قضية قرضات السكانية ، والارتفاع بالتنت للمصرى في الأسواق العالية والمخاطر على البيئة من التلوث .

وتلترج البكتورة هدى حسن تحديد أعداد اللقبواين بهذه للمعاد وفقاً للإسكانيات المتاحة بالمعاد الفنية والأعم من تلك لإيجاد تخصصات مماثلة للتعليم للتوسيع بهذه للمعاد حتى لا يضر الطلاب بالارتفاع داخلها ، وتحقيقاً لهذا تكافؤ الفرص بين التلاميذ وأخيراً إحداث توازن بين أعداد الخريجين وسوق العمل من الفنتين خاصة بعد ارتفاع نسبة البطالة بين خريجي هذه للمعاد الفنية ومعز سوق العمالة عن استيعابهم ، ولتقترح وضع موازنة سنوية من وزارة القوى العاملة لتحقيق التوازن بين حجم العمالة من جهة وامتياجات الاقتصاد القوي في مختلف المهن والمجالات والتي تكشف أيضاً عن العجز والفاقتس بكل منها

● ويشير الدكتور محمد الهادي إلى قضية في غاية الخطورة حيث يركز المفهوم التوسعي في التسهيلات على اعتبار الإبداع من ركائز التنمية الشاملة للمعرفة والتكنولوجيا للتعليماتية بتسليمهم في تشكيل ثقافة المستقبل وإحلال شباب اليوم هم ألتا في القرن القادم والسؤال هو ما هي معالم هذا القرن حتى يمكن الأعداد لها ؟ ويجب قتالا أن علم قائد عالم معقد ويعتمد على التحويلات السريعة وتغير ميائل العمالة وتبادل المعرفة والتكنولوجيا وهنا يمكن أن نميز بين الأبعاد الأساسية في تطوير وتعميد التعليم ، أولاً ، في ضوء جودة المعرفة الحالية واقتتال التوازن للمصري بين التلميد في القرية والمدينة ومدارس الألفاء والدراس الحكومية وارتفاع نسبة الأمية ٦٩ في المائة بين الأتات . فهذه تخيمات ينبغي التحرك لتطبيق ألتارها ... ثانياً : جودة التعليم : وهي مشكلة على درجة كبيرة من الأهمية لتفجيد والتحديث أمران إلتزامان لكن تخيمات لجبات تفرش علينا الإلتزام بتوعية التعليم صفنا وهذا يحتم علينا الحفاظ بقطار التكنولوجيا وأثرة التعليمات

ثالثاً : بزوع الأوساط الهيدية فهذه الأوساط والوسائل التعليمية يجب التوسع في الأحد بها كسا حدث في المجال السلي وهذا سيرسب العلم بالموقف التعليمي

رابعاً : تجويد المناهج الدراسية في إطار تكنولوجيا للتطويعات بمعنى أن يكون خبرا ، التعليم على نفس الدرجة من الأقبال على التعليم المستمر كالتصامير تماماً . وهذا سيقضى على ظاهرة التكرار والعشو في المناهج التعليمية خامساً : تغيير هيكل العمالة عن طريق الاستفادة من الثورة التكنولوجية وتوظيف المعلومات سادساً : تطوير دور العلم بحيث يكون محصمها للموقف التعليمي لاجرد ملفن للطلاب

ألتسبى عمرها الإلتراضي ، كما ألتا نلتا من غلية ألتك على كليف عند ألتحيت عن عملية تطوير التعليم . في حين أن التعليم يجب أن يرتبط بتحديد مواصلات ألتتج « الخريجه » وأن تخضع الجامعات لمعايير واحدة بصرف النظر عن تاريخ نشأتها ، بمعنى أن يكون تطوير الطلاب على مستوى فرسي وليس محليا ، لأن هناك تفاوتاً بين مستوى الطالب خريج جامعات القاهرة وبين شمس ونظيره في الجامعات الإلتيمية

وتشير إلى ضرورة عمالة الجامعات كبيت خبرة لديها القدرة على تنمية للجمع المصري والبيئة المحلية ، بما تملكه من كفاءات وإمكانيات ، لأن هذا هو السبيل الوحيد أمام مشاركة الجامعة في حل مشكلات للجمع على أن يكون ذلك بالتعاون مع الجهات المختصة بالشكلة ، ففي منطقة حلوان يوجد ٥٠ منطقة عشوائية وفي الجامعة كلية الهندسة والفنون الجميلة ومائلان بكنهما المساعدة في تخطيط هذه المناطق من خلال رصد بيتي لاته لا يوجد تخطيط عمراني موزع عن دراسة للجمع وتطلباته وهنا يبرز دور كلية الخدمة الإلتيمية بالتعاون مع جهاز شئون المدينة ومصلحة القاهرة ووزارة البحث العلمي ، وجامعة حلوان على أتم استخدام القيام برصد اجتماعي وبيتى والمساعدة في تخطيط هذه المناطق العشوائية التي تقع في محيطها ... ومن ألتماذج الرائدة للجامعة في هذا المجال هو تصميم نموذج « العرية المصحية » التي أعصما قسم للتصميم بكلية الفنون التليطية والتي تناسب ألتارفا متعددة للباعه الجاياتين وتضمن الحفاظ على صحة للولاطين

من جانبها تشير البكتورة هدى حسن معرسا أصول التربية في دراستها عن « واقع للمعاد الفنية في مصر » إلى أن التعليم الفني يمثل نقطة انطلاق نمو تحقيق آمال وهومجات المستقبل ، بل هو الوسيلة للوجيدة لتحقيق التنمية للشوكة في مصر ، من هنا ينبغي أن تتضافر الجهود من أجل إصعاد الكوادر البشرية القادرة على الألتاج والأهله تأديلاً علميا يمكنها من تحقيق ألتارها للجمع ، وهذا لن يتحقق دون إعانة المخر في إلتياجات مسر لهذه النوعية من الفنتين اللتين تتلبيهم خطة للتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين ، وإسبهما في تال الفروق والتفاوتات بين الدول المتقدمة والدول النامية وإساليب تكريس الهوية القومية وهذه بلا شك عوائق في طريق عملية التنمية

ويضيف بأن التعليم هو الوسيلة المثلى للتعامل مع ثورة للمعلومات والتقدم التكنولوجي لذا يجب تطوير مناهج التعليم بالمعاد الفنية لصناعات مع التركيز على تدريب الطلاب لدخل الورش والمعامل والمصانع حتى يكونون قادرين على مواكبة التطوير من جوانبهم والخبر في الأمر أن هناك إرتباطاً وثيقاً بين التعليم والأمن القومي .. ألتعليم للوجيد بعد الطلاب للحياة في للجمع والمشاركة في النهوض به وتطوير ومصلحة



الأمم المتحدة

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠١٩

جمعية ساخنة للمعلمين أول هزيمة ساحقة لرافعي يافطة الإسلام

كتب سامي فهمي : أكد حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على صبر مكافأة استحقاقات النقل للمعلمين بنسبة ٧٥٪ وقال في تصريح إعلامي « قد انضمت بالذكور عاطف صفدي رئيس الوزراء فور ماورد من تخفيض النسبة إلى ٧٣٪ ووافق رئيس الوزراء على عدم تخفيض النسبة وكانت «الإهالي» قد انضمت كعدد الماضي بكتف تعليمات محمد الرزاق وزير المالية بتخفيض المكافأة إلى ٧٣٪ وأبعد الأمانة بين وزارتي التعليم والمالية ومازال موقف وزارة المالية غامضاً. وشهدت الجمعية العمومية للمعلمين التي عادت «الأرياء» للماضي أجلاً سائقة ومحاولات إثارة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم في استبعاد من يتشربون التطرف بالمدارس إلى وظائف إدارية. وسقطت قائمة «الصوت الإسلامي» في الانتخابات للتجديد للصفدي لمجلس النقابة التي أجريت في اليوم التالي. ولقى مرشدو التيار الإسلامي هزيمة ساحقة.



في ندوة عن الجامعات الأهلية :

ضرورة ربط الجامعات الخاصة بسوق العمل .. والاستفادة من تجارب أمريكا وأوروبا

• خالد حمزة •

تميزت لجنة انتكسات بدلت في التفتيات مع شمار خفس أعدد القبولان بالتعليم العالي يدعى عدم حاجة سوق العمل لهم .. ثم جاءت دعوى لخرى لزيادة أعدد القبولان بالتعليم العالي على أساس أن أعدد القبولان تقل البطالة بصورة ما يقدم دفعها مباشرة لسوق العمل لسنوات قليلة هي سنوات التعليم الجامعي .

• ولقد د . عبد السميع : أن التعليم المصري العالي في حاجة لترشيد واتسباط متكاما يحدث الآن في بريطانيا .. حيث تتولى ٢ لجان مهمة الاشراف على التعليم العالي إحداهما لجنة ملكية تابعة للملك ذاتها .. والثانية لجنة وطنية والثالثة تسمى لجنة لويوت وبمهمتها التنظيم .

• وفي فرنسا هناك لجنة وطنية انضمت عام ١٩٨٥ .. وتتبع رئيس الجمهورية .. وفي استراليا نفس الشيء وحتى في كوريا الجنوبية والتي بدأ فيها التعليم العالي عام ١٩٤٥ هناك نظم وضوابط الرقابة على التعليم العالي الحكومي والخاص .

وقال الأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب .. أحد خبراء التثوية ووكيل كلية التثوية بعين شمس أن : التعليم العالي الخاص في مصر ليس بدعة .. فقد عرفت مصر أقدم جامعة خاصة وهي جامعة الأزهر التي يازالت تعتمد على مواردها والهيئات والمنونات والتبرعات الخاصة .. كذلك

• الجامعات الأهلية

أو الخاصة ما لها وما عليها . هي عنوان الندوة التي عقدتها الجامعة الأمريكية بمشاركة كساتذة الجامعة والجامعات المصرية الأخرى .. كدعوة من الجامعة الأمريكية كلقدم جامعة مصرية خاصة بالعضى العالي وانضمت عام ١٩٩٩ لتكون ثانياً انضم جامعة خاصة بالمنطقة كلها بعد الجامعة الأمريكية في بيروت التي انتجت قبلها بسنوات قليلة .

• تحدث الدكتور عبد السميع للسيد احمد الاستاذ بقربية عين شمس عن التقد المرجح الآن للتعليم العالي ليس في مصر وحدها ولكن في العالم كله وتحذير اللورد لثلى وهو أحد للتخصصين المبرزين في العالم من أن التعليم الجامعي لمصبح يعمل على أنه سلعة استهلاكية وسفاهة مكثورة لأن هناك المال فقط ومنه ترك هناك في أمريكا وأوروبا لآليات السوق لتتحكم فيه مثل أى سلعة أخرى .

• وفي مصر .. قال .. أن السياسة التعليمية



بداتها بالحصول على الترخيص بإنشاء الجامعة .. ووضوح بروتوكول مع الحكومة المصرية لتنظيم الفصل داخل الجامعة .. ثم المضي للحصول على شهادة الاعتماد أي الاعتراف القابل « ما يسمى بالمعجلة » مع الجامعات الأمريكية وهي عملية شاقة تخضع لمعير وضوابط وثائق مستمرة كل ٥ سنوات لضمان التزامنا بذلك ..

أيضا يقول د . هلام . وقتلنا عدد الطلاب لهيئة التدريس فهناك عندما أستاذ لكل ١٤ طالبا وفي أمريكا مثلا تصل النسبة إلى أستاذ لكل ١٨ طالبا . وهناك ٢٥ طالبا في كل محاضرة .. والمكتبة والراجع والمهارات التي تدرس للطلاب مع المنتج الأصلي .

— أ.د . جدي السمكوت .. أستاذ الأدب العربي وعمر الفتوة بالجامعة الأمريكية .. عقب على بعض النقاط والتساؤلات .. مؤكدا أن تجربة الجامعة الأمريكية في مصر يمكن أن تؤخذ مثلا عن إنشاء الجامعات الأهلية الجديدة بمثلها من قواعد تسع عليها « عدد طلابها لا يتجاوز الـ ١٠ آلاف طالب » بعد أن كان ١٥٠٠ فقط من عشر سنوات .

انضمت الجامعة المصرية عام ١٩٠٨ بجهود مصرية أهلية وبتمويل شعبي وبعدها الجامعة الأمريكية عام ١٩١٩ .. ومن بعدها المدارس الخاصة المصرية التي انضمت ردا على مدارس الاحتلال الإنجليزي وبعدها عام ١٩٢٧ بجهود جمعية وطنية أهلية هي جمعية المساعي المشكورة ومن بعدها عدة جمعيات خيرية إسلامية ومسيحية .

● وقال .. إن بيانات التنظيم المنشورة في مصر تؤكد أن هناك الآن : ١٢ جامعة مصرية حكومية والجامعة الأمريكية وجامعة الأزهر وجامعة معاهد تابعة للقوات المسلحة والشرطة .. بالإضافة إلى ١١ معهدا متوسطا ، و ٢٧ معهدا عليا .. ورغم ذلك لازالت هناك رغبات لإنشاء عدة كليات وجامعات خاصة . ويكفي أنه تم إنشاء ٩ معاهد جديدة في مدينة السادس من أكتوبر دفعة واحدة خلال الفترة الأخيرة .

— أما الأستاذ الدكتور عبد الخالق غلام .. نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة :

لقد استعرض تجربة الجامعة الأمريكية بالقاهرة .. كأول تجربة مصرية لإنشاء جامعة أهلية .. وقال إن : للجامعة الأمريكية تسعة مبادئ ومضوابط تكفل ضمان استمرارها والاعتراف المستمر بها داخل وخارج مصر ..



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات

زراعة كفر الشيخ

احتفلت كلية الزراعة بكفر الشيخ هذا الأسبوع باليوبيل
الفضي بمناسبة مرور خمسة وعشرين عاماً على إنشائها على
أرض كفر الشيخ في عام ٦٩ كابل كلية جامعية تابعة لهيئة
مخطا في أول خطوات النهضة العلمية في المستوى الجامعي
على أرض هذه المحافظة الزراعية.
وتحتفل كلية الزراعة هذا الصرح العلمي الكبير متمم
للتخصصات التي يضم مئات الأساتذة والآلاف الطلاب.. فكانت
متميزاً على أرض كفر الشيخ، ولقد تخرج في الكلية لآلاف من
الطباء والمهندسين والخبراء الزراعيين في مختلف
التخصصات. وبما ينكر لهم بالخبر على سجل المثال لا
الحصر أن كفر الشيخ تنتج محصول القطن المصري طويل
التيلة ويطلق القبول وهو للسمي بالقطن الأبيض والتخصص
للتصدير الذي تهافت عليه دول العالم بالانصاف في انتاجها
ثالث محصول الجمهورية من الأرز والأولى في مصر والمنطقة
العربية في إنتاج بنجر السكر بجانب نجاح علمتها الزراعيين
في زيادة وتحسين إنتاج محاصيل القنرة والقمح بجانب
الخضار والفاكهة والثروة الحيوانية التي ساهمت في توفير قدر
كبير في مجال الأمن الغذائي للإنسان المصري.. وكلية الزراعة
بقيادة عبيد الله العالم الدكتور صابر عبيد الله، ورملة
المناء، الإقبال سوف تكرم في احتفالها القادم عمداها
السابقين وعلمائها الذين تخرجوا فيها ورجال
الصحة الذين ساهموا في دعم وبراز نشاطها العلمي
والبحثي ولا نملك في يوم عيدها إلا أن نقول لها ألف تهنئة.

محمد علي القصاص



المصدر : الأهرام

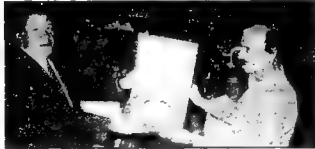
التاريخ : ٤ مايو ١٩٦٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة سنجور تحتفل بتخريج قيادات جديدة

الاسكندرية - من فابقة عيده:

★ تحتفل الجامعة الدولية بالفرنسية للتنمية الأفريقية (جامعة سنجور) مع عم بتخريج الطبعة الرابعة من القيادات الأفريقية للتنميين لجنسيات من ٢٤ دولة أفريقية وذلك لخدمة تنمية الشعوب بالقرارة وخلق جيل من الكوادر القادرة على رفع مستوى للعيشة للأجيال القادمة وتواي زمام التنمية في المستقبل. يحضر الحفل سفراء وقناصل الدول المعنية والأكاديمية الفرنسية. ويقول اللواء فؤاد حلمي مدير الجامعة للتشؤون الإدارية إن الجامعة قامت بتخريج ٣٠٢ من القيادات منذ افتتاحها .



حسام الدين مصطفى يتسلم دمج التوافق من المستشار جلال إبراهيم رئيس نادي الزمالك



المصدر : **البيان**

١٩٩٠ م ٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

في لقاء بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ومجموعة من أعضاء الجمعية المصرية لدعم الوحدة الوطنية، من كبار عقول مصر، الذين يستشعرون الخطر الذي يمس بها الوطن، تلك الخطر التي تهدد مستقبله، بل وجوده على خريطة العالم، اتفق الجميع أن خط الخطم الأول يتحصر في العملية التعليمية، وكان من الواضح أن الرجل يخوض معركة شرسة وعنيفة لا تهادن العملية التعليمية من برائن التطرف والتخلف على كل مستوياتها.

وأهم ما قاله الوزير هو القسرة التي حدثت في ميزانية التعليم. حيث كانت عام ١٩٨٤ أقل من مليار جنيه، وانها ستصل في العام المالي إلى ١٠ مليارات، وهذا الرقم مازال قصيراً عن ملاحقة للمعدات التي اكتسبتها دراسات اليونسكو، والتي كانت بدورها أنه لا يمكن للنمو الاقتصادي أن يحدث دون الانفاق على التعليم بالشكل الذي يجعله انفاقاً استثمارياً بدرجة الأولى، وقال الوزير أن الرقم الذي يتفق على تعليم الطالب في مصر مازال ضئيلاً، يتحصر في حدود ١٥٠ دولاراً في العام، وأن بعض الدول للجساسة لنا تحقق ١٢ ألف دولار على تعليم الفرد الواحد، وقال الوزير أن الرئيس مبارك يهتم وبشكل شخصي بالثقل التعليمي في مصر، كل هذا جميل ورائع ولكن الأروع من ذلك كله هو الخطرة الشاملة الواعية القومية وللحضرة التي استلها في الحوار مع الوزير. والتي اكتسبت لكل الحاشرين وهم خيرة عقول مصر ومتفهميها، أن وزير التعليم ليس وزيراً فقط، ولكنه مفكر مصري من تفران الأول، يرى التحدي في التسعة الجسيمة، ويرى

بوضوح عنصر القسوة القسرة، فيما يتعلق بحركة العلم من حولنا، ويرى المستقبل وإرتباطه بعلوم العصر الجديد.

أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار وريوده على الأسئلة ومناقشته مع مثقفي مصر، أضاء لنا جانباً مشرقاً ومشرقاً ومتحضراً في شخصيته، مما طمأن قلوب الحاشرين وإصطفاهم الأمل في أن بلدهم أن تسقط بسهولة، وأن تسلم راية الحضارة، وأن تخرج من الخلل، مهما كان عطف الأخلاق، الذي تم للتعليم المصري، تحدث سمح وبصير للحولة خلال العشرين عاماً للضحية.

محمد توج



صباح الكفصر

خلال العشرين سنة الماضية .. نجحت قوى التطرف في اختراق المؤسسة التعليمية في مصر .. وتمكنت من تحويل بعض الكليات إلى مراكز لتفريخ أجيال جديدة من المصريين ، الذين يؤمنون بالفكر هذه القوى ، ويلتزمون بتنفيذ سياساتها :

ومن ناحية أخرى .. نجحت هذه القوى في تغليب العديد من مناهج التعليم ، بما يخدم أهدافها ، ويحقق أفكارها وسعت إلى إجراء عملية غسل مخ واسعة خاصة بالتنسيق للتصديق عن طريق سياسة التقليل غير اللطيف للحوار .. بهدف خلق أجيال تستمع وتتلقى ، ولا تملك القدرة على التفكير أو الاعتراض ، ولم تكف قوى التطرف بذلك .. إنما قامت بإغراق المدارس بكتب ، وشرطة كاسيتات أسهمت في زعزعة الوحدة الوطنية .. وإثت إلى بث الفكرة بين أبناء الوطن الواحد من مسلمين ، وأقباط .. وذهبوا إلى أبعد من هذا فشنوا التلاميذ والتلميذات في بعض المدارس ، من ترديد النشيد الوطني وحفظوا عليهم تحية العلم ، وفرضوا أنشطة تخدم أهدافهم ، ومنعوا جميع الأنشطة التي تتعارض مع أفكارهم "

ولأننا .. تمت كل هذه الأعمال تحت بصرة وسمع المسؤولين في الدولة ، وفي وزارة التربية والتعليم .. وأغضى المسؤولون عيونهم أما تعاملوا مع هذه القوى .. وإنما خوفوا منها ، أو تملقا لها ! وعندما تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئوليات وزارة التربية والتعليم .. فوجيء بهذا الاختراق لأهم مؤسسة في مصر .. وهي المؤسسة التعليمية المستقلة عن صنع المستقبل ! وأدرك حجم الخطر الذي أصبح يهدد مستقبل التعليم في مصر ، بسبب هذا الاختراق ! وخاض الرجل معركة ضارية شرسه مع هذه القوى ، ولا يزال يخوضها .. بلغة .. وشجاعة .. وفي نفس الوقت بدأ يخوض معركة أخرى لا تقل ضراوة أو شراسة عن المعركة السابقة من أجل تطوير التعليم ، والارتفاع بمستواه .. كما لا مفر منه لدخول القرن الواحد العشرين .

ومساء الأحد الماضي .. وعلى مدى ثلاث ساعات كاملة .. جرى لقاء مهم بين وزير التربية والتعليم وبين أعضاء لجنة دعم الوحدة الوطنية في مصر ، التي تضم مجموعة من أبرز المفكرين والمنظرين والسياسيين . وجرى في هذا اللقاء مناقشة أوضاع التعليم ، وهمومه ، وبوره في دعم الوحدة الوطنية ، والحفاظ على نقاء النسيج المصري ، في مواجهة محاولات تمزيق هذا النسيج . إن مؤسسة التعليم هي واحدة من أهم وأخطر المؤسسات الدينية في مصر .. فهي المؤسسة التي تصنع المستقبل ، والمستقلة عن تربية وتعليم الأجيال التي سوف تتولى قيادة مصر الغد ، ولا مستقبل لمصر .. ما لم ننهض بالتعليم ، والحركة التي يخوضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين من أجل تطوير التعليم ، والارتفاع به معركة مزبوجة .. فهو من ناحية يقود معركة التطوير ، والارتفاع بمستوى التعليم .. ومن ناحية أخرى يقود معركة ضد قوى التطرف والجهل ، وفي مثل هذه المواقف ، يصبح من واجب كل القوى الوطنية في مصر أن تتلف إلى جوار وزير التعليم ، وأن تدعمه وتسانده .

مستند بنسبيل

المصدر: الأهرام/الأسبوع



التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٢,٥ مليار جنيه لإقامة ٣٧ ألف مدرسة جديدة

اتجاه لإضافة سنة جديدة للتعليم الأساسي

ليصبح ١٠ سنوات اعتباراً من العام

الدراسي القادم



المستقبل في التعليم

تشهد المرحلة الحالية اهتماما كبيرا بالتعليم باعتباره أساس بناء المجتمع في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين. وهناك في مواجهة ما يسمى بالازدحام والتطرف وغير ذلك من أخطاه بعض فئام العمل الجاد والالتزام الرأسي وما نتج من ذلك من مظاهر السلبية والألبية والرغبة في التكسب الشخصي.

ومن ثم فإن على التربية أن تعمل في إطار قيادة للمجتمع بعيدا عن الاستعجال ومن خلال ثورة نفسية وإيجاد مناخ صحي في مدارسنا وكلياتنا. وطريقة جديدة ترشدنا إلى التفكير والعمل. وثقة جديدة بالنفس وقوة من أجل إبراز المهارات الإبداعية. وهنا نعود إلى دور المعلم المنشط الذي ينمي التفكير السليم، ويكون نموذجا وقوة ويشبع البيئة الصفية. وكما قال فينو بالغان «أنت تخلق البيئة، والبيئة سوف تفعل الباقي» فعندما تكون هناك عاصفة في البيئة، فإن الأوراق السليكة سوف تتطاير أيضا مثل الطيور الجائعة. ولك يجب أن تكون سينا

مع القرن الحادي والعشرين لكي تتجنب الطرق القديمة في التفكير. وممارستها التربوية القديمة. ولك أن إدراك التربية تتمثل جسرا لتيسير الحاجة إلى التغيير من القديم إلى الجديد وهذا يدعونا إلى تدعيم المناشآت الساندة حول العودة إلى السنة السادسة في المرحلة الابتدائية، بل التي اقترح زيادة مدة التعليم الأساسي إلى عشر سنوات قبل انتهاء القرن الحالي لكي تتبع لجميع الأطفال فرصة الإعداد للمرحلة في القرن الحادي والعشرين. وتذكر إحدى الوثائق القيمة إلى المؤتمر العالمي من أجل التعليم للجميع المنعقد في فيلادلفيا في الفترة من ٩/٥ مارس سنة ١٩٩٠ بالبرغم من أن الكفاح لتحقيق تصميم تعليم ابتدائي عام للجميع هو هدف عالقاتي، ويستحق السعي إليه من كل المجتمعات، فمن الواضح أن الكثير من البلاد سوف تحتاج إلى انتظار عدة أجيال قبل تحقيقه، بمتربة مشدولة وبروعية جيدة. ومن ثم فإن العملية ضرورية إلى تربية من أجل العيش بسلامة في مجتمع للطوارئ. أي ترويض مفاهيم الأمانة الطموحية، والحد الأدنى من أجل الأمان ووسائل الاتصالات. أن الاعلان العالمي حول «التعليم للجميع» يذكر أن الرؤية للنسبة للاحتياجات التعليمية تشمل:

- جعل الالتحاق بالتعليم عاما، أي يستوعب كل من هم في سن الإلزام، وتحسين نوعيته
- توسيع نطاق وسائل التعليم الأساسي.
- تحسين بيئة التعليم وتقوية المشاركة.

وتتطلب تحقيق تلك الأهداف وسائل تتجاوز مستويات الموارد المالية وللأسباب الحالية، والمناهج ونظم التعليم التقليدية. فهناك حاجة إلى مدخلات جديدة في كل تلك الجوانب، ولك أن التعليم مدى الحياة، سوف يكون هو الأنسب العام للخطط والسياسات التعليمية في الحدود القادمة.

وهنا يمكن الاستدلال، فالعالم الأساسي يجب ألا يكون مجرد تعليم القراءة والكتابة والحساب فقط، وإنما يجب أن يعد الطفل لوسائل شيئا آخر، ويضع قدمه على أول درجة في سلم المعرفة، فالمحققة أن تعليمنا الابتدائي ليساعد غالبية الأطفال إلى الوصول نحو المعرفة والحياة، ولكه في الغالب يقتصر على تعليم الحروف الهجائية وبعض أرقام الحساب، ثم يأتي بهم في طريق الأمية.. وهنا تتساءل: كم عدد هؤلاء التلاميذ الذين عندما تركوا المدرسة الابتدائية، قاموا بعد ذلك بشئ يفيدهم فنيا وعلميا؟ كم منهم يعتبر بجدية في حياته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، التي يتوقع أن يشارك في تطويرها كموالدين؟ كم عدد الذين يقرأون كتابا تستحق القراءة؟ كم عدد الذين يقرأون كتابا على الإطلاق؟ مائة، أليس كذلك؟ حتى يتساروا مع منافق عليهم بالبرغم من أنه قليل؟

هناك من يذهب إليه، فليس بعدة سنوات الدراسة وليس اختصارها. ولك أن مطلب الأطفال والاضباب لا تقتصر على معرفة جديدة، ولكن في طرق جديدة للتعليم والعاملة. فمع بعض بلاتنا نشيطون جدا من البادية النائية، ويتجهون للخدمة السياحية، وحياتنا يمتلكون الكثير من المعرفة العامة أفضل من مؤلفي الكتب، ذلك أن الكثير من كتبنا المدرسية لا تتوافق مستقامتها مع التفكير المعظم للمجتمع. والمعلم من الممكن أن يصبح ناجحا من خلال عمل جسر ذي فجوة ليعمل بواسطة موارده الثرية ويراعته المدرسة بسلامة الناس يتوقعون منهم الآن المزيد. عما عصى وما لابد أن تتوفر لكي نشيد بدور وزارة التربية والتعليم في الاهتمام بالمعلم من الناحية للمعلم وتطوير أدراته وتقريبه من خلال مؤتمرات قومي، وهذا هوذا الفرض ليعض المعلم، والفرصيات ما يمكن أن يسهم في أداء رسالته، بالصورة التي نتمناها. فالمرسوم السعداء، يتجهون لتلاميذ سعداء، والمرسوم الثاني من يخرجون تلاميذ قانمين، الإنسان يصبح عظيما مثل مفرسة الحظيق، وعلى سبيل المثال نجد ذلك في الفيلسوف، سقراط وتلميذه أفلاطون، وفي أرسطو تلميذ أفلاطون وسعد من قال من شبه إياه فما ظلم



المصدر :

١٩٩٥ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

إذا كانت الأساليب الحديثة في التكوين التربوي تهتم بهاس مدارك التلاميذ ومدى وعيهم بمشكلات المجتمع فإن من أبسط قواعد وأسس هذا التكوين اعتماد واضعيه عن التعقيد والتزيد . فلا يضعفون أسئلة التلاميذ في أمور عامة لا تفهمهم . ولا يمكن لهم استيعابها بأي حال من الأحوال

وفي الوقت الذي يحرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على التخفيف من معاناة التلاميذ وإزالة هموم أولياء الأمور نجد بعض واضعي الامتحانات ولاسيما في مراحل النقل يعتبرون برامج التليفزيون ومسلسلاته جزءا من المقررات التي يتحتم على التلاميذ استيعابها ليكونوا مؤهلين لوصولها وتحليلها في اختبارات آخر العام .

إن حسن اختيار واضعي الامتحانات ومراقبة التزامهم بالمعايير التربوية في التكوين لا ينبغي أن يقتصر على الشهادات فحسب . فبالإضافة إلى أسس الحاجة إلى التكوين التربوي في كل السنوات الدراسية من الابتدائي إلى الجامعة حتى لا يصدموا عزيماتهم في الأعوام السابقة الذين فوجئوا بسؤال يطلب منهم الكتابة عن الخطأ والأمانة في الأداء من خلال مشاهدتهم مسلسل (ضمر آلة حكمت) . وآخر يطلب من التلاميذ تصوير مشهد أعجبهم في برامج التليفزيون المختلفة . يبدو أن واضعي هذه الامتحانات لم يفتنوا بتطوير المناهج

التعليمية وتبسيطها فأرادوا أن يعرضوا الحشو المفقود فيها على برامج التليفزيونية . لذلك أرجو ألا تكون من المؤننين في مقابلة وخاصة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد - في اتصال تليفوني بعد نشر مقال عن التعليم والتنمية - ترحيبه بأي نقد يساهم في النهوض بالعملية التعليمية بمدارسنا .

أحمد غراب



المصدر : الأخبار

١٩٩٥ عام

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مشاكل المعلمين !! والحل الأمين !!

لاحظنا ان اجتماع الجمعية العمومية لنقابة المعلمين كان اجتماعا صاخبا ولم يتخفى هذا الاجتماع عن حل عملي لمشاكل المدرسين العديدة سواء من ناحية انخفاض الرواتب او المعاشات او مكافأة الامتحانات!!

لقد كانت المناقشات التي تمت بين وزير التعليم ونقيب المعلمين وبين بعض اعضاء النقابة مناقشات مرسلة الى مجرد طلبات من المعلمين ووعود من المسؤولين ولكنها لم تكن مناقشات تركز على واقع الامر وعلى احصاءات مدروسة تبين بالارقام متوسط رواتب المعلمين في مختلف المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية وحجم ما يتقاضاه المعلمون من مكافآت التصحيح وغيرها من البدلات وما هو حجم الزيادات المطلوبة سواء في مكافآت الامتحانات او غيرها!!

ان الامر يقتضى وضع الحقائق عن رواتب المعلمين مقارنة برواتب العاملين في مختلف وزارات الدولة ثم مقارنة اخرى بين متوسط رواتب المعلمين ومتوسط رواتب العاملين في الحكومة بصفة عامة.

المستعدين



حيث نستطيع ان نعرف المقارنة الصحيحة بين رواتب المعلمين وملازمهم الموظفين في الحكومة وكذلك بالنسبة للمكافآت الإضافية!!

ان كل ما عرفناه من المناقشات الطويلة في الجمعية العمومية بتكلفة المعلمين هو ان مكافأة التصحيح تبلغ ٥% من الراتب وان الحكومة قد وعدت برفعها الى ٧% وان المعلمين يطالبون برفعها الى ١٠% وان يزداد الحد الأقصى لهذه المكافآت الى ١٥٠ يوما أى ما يعادل راتب خمسة اشهر!! والنظرة السريعة الى متوسط رواتب المعلمين الأساسية التى تحتسب عليها مكافأة الامتحان لا يتعدى متوسط هذه الرواتب الأساسية مائة جنيه شهريا!!

اى ان الـ ٥% تعادل خمسة جنيهات وان الـ ٧% بالتالى تعادل سبعة جنيهات وان الـ ١٠% تعادل عشرة جنيهات فى اليوم اى ان مكافأة الـ ١٥٠ يوما لا تتجاوز ١٥٠٠ جنيه سنويا اى ما يعادل ١٢٥ جنيه فى الشهر!!

ومن النظرة الاولى نجد ان رواتب المعلمين منخفضة جدا عن باقى زملائهم فى الحكومة وكذلك ترقياتهم ابطا بكثير من باقى زملائهم فى الوزارات المختلفة وان عشرة جنيهات فى اليوم فى نظير تصحيح مدة ثمانى ساعات ليست بالمبلغ الكبير خاصة انهم يصحون فى اماكن غير مناسبة سواء من ناحية الجو الخائف او الحشرات المعبأة بدخان السجائر او التلوث المتهالك!! وهم يقررون درجات وتقييمات ابناء الشعب!!

اذا لم يكن لدى وزارة التعليم اعتمادات من وزارة المالية تكفى لاعطاء المرسين حقوقهم فهناك عدة وسائل اخرى تستطيع الحكومة ان تحصل عليها سواء من الطلبة او من المنح الخارجية واذا ارات الحكومة ان تعرف طريق هذه المنح فلتنسأل الدكتور عاطف عبيد وصديقه زيد كيف يحصلون على ملايين الدولارات لترتفع المكافآت والبدلات الى ٣٠ ألف جنيه فى الشهر للموظف الواحد اى ما يعادل راتب ٣٠٠ معلم من الكابحين المكافحين فى تعليم ابنائنا!!

ارحموا المعلمين يا ايها البيروقراطيين حتى نقول لكم امين!!

اما الدروس الخصوصية فلها مقالات ثورية لا تتماشى مع الاساليب الحكومية والوسائل البيروقراطية والوعود الرزائية!!

مصطفى كامل مراد



المصدر :

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد حول فصل نقيب معلمي المنزلة

حول ما نشر في الجريدة بالعدد
السامع في ٤/٤ للأنس عن فصل
نقيب المعلمين والمنزلة، فضلاً
تصليفاً، ومما ورد من مدح
العلاقات العامة لمحافظة الدقهلية،
يأيد بأن فكرة محمد الكتنتي نقيب
معلمي المنزلة يعمل في وظيفة مدرس
أول فيزياء بمدرسة المنزلة الثانوية
المتوسطة، ونقل بتاريخ
١٦/٣/١٩٩٥ في نفس الوظيفة إلى
مدرسة المنزلة الثانوية بنين لصالح
العمل، وأنه عرض نفسه على
القسمين الطبي، وحصل على
إجازة مرضية فور علمه بقرار نكته
الذي لم يلحق به أي ضرر مادي، أو
محتوى على حد قول العلاقات العامة
بالدقهلية.



المصدر : الشعبي

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أنوان: تلاميذ مدرسة أبو بكر الصديق في دائرة الفطر...!!

كتب حمدي طه:

في الخامس عشر من فبراير عام ١٩٩٢ تم إخلاء مدرسة أبو بكر الصديق لإعادة بنائها أو تحويل تلاميذها إلى مكان آمن يتلقون فيه دروسهم، ومنذ ذلك التاريخ لم يتم أي ترميم أو إصلاح باستثناء الأسوار الخشبية وكان أرواح التلاميذ لا تقيم لها، وبالتحديد ١٩٩٥/٢/١٠ حفر أحد القناوين لصل ترميمات مدرستي صليبة زقول وأبو بكر الصديق باعتماد قنوه ١٢ ألفاً للاروى ٩ آلاف للثنية. لكن القنوة لم تكتمل، حيث فوجيء الأهالي بالمقاول يطن

أن ليلج كسلاً ٢٢ ألفاً - وكسي بالكاد لترميم القنصول للثقة بمدرسة صليبة زقول فقط. بل إن هذه الترميمات ستكون شكاية لأنها لن تنجح في وقف الانهيار المتزايد للبنى بالكامل، وكذا يتم هاتين المدرستين بالإضافة إلى مدرسة إسماصيل عيد الفطر!

ولم يتم الفطر للمحقق. خرج أولياء الأمور إلى إلتقاء زعمو إصراهم. شرفوا كل الأولياء. وقدموا بالعديد من الشكاوى لكافة المسؤولين. لكنهم فعلوا في انتظار أي باب.

مدرسو المدرسة أكدوا عدم صلاحيتها على الإلتحاق كمكان لتلقى العلم. وأن شبح الموت يلقى بظلاله على التلاميذ بين حين وآخر.

هنا عيد الفطر إسمد - مدرس الصف الرابع - أكد فشل المعلمين في مهمتهم، نظراً لقيامهم بالتدريس للتلاميذ في فناء المدرسة، خوفاً على أرواحهم من انهيار القنصول، مما شجعت لفتياتهم تماماً ويشتت تمثيلهم، وإضافة إلى تعرضهم للقمص للمرة التي تنسب إلى إصابتهم بضريرات الشمس المستمرة.

يضاف إلى ذلك أن القنصول القليلة التي يوجد بها بعض التلاميذ مازالت بدون أسقف حتى الآن!!

ويشير ممدوح جندى - مدرس الصف الخامس بالمدرسة - إلى أن مورات ليلاء غير صالحة للاستعمال الأساسي. وليلاء مطبوعة عنها غلظاً. كما يوجد نقص حاد في الأرواح، مما يثير المشاكل بين مدرستنا ومدرسة صليبة زقول.

ويطالب شوقي الصليح - مدير المدرسة - بسرعة البحث عن حل، مؤكداً أن ذلك ينعكس سلباً على سير العملية التعليمية.

ويضيف مدير المدرسة: أننا في حاجة شديدة أمام تعدد الشكاوى، أولياء الأمور من إصابة أبنائهم بضريرات الشمس نتيجة قضي دروسهم في الفناء، ولم يتم إحاسي إلا أن إنشاء المستويين القنصول لإتخاذ أولادنا من الهلاك أو التثريد.



المصر : السبع

التاريخ : مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو تشكيل نقابة جديدة للمعلمين

محور المسألة، أننا نريد نقابة جديدة تستطيع أن تتعامل مع التغيرات الحادة والمالية، وتحسن المعلمين وتحفز بهم، اجتماعية، وثقافية واقتصادية وتستطيع التعامل مع المنظمات الشبيهة في العالم بنوعية وكفاءة تلبيق بيد في حجم مصر حاضرة وثقافة، ويكون لها موقف لا يقل عن غيرها من النقابات الأخرى في مصر فيما يخص القضايا العامة.

ومن الملاحظ حقاً ما يحدث كل عام في الاحتفال الذي تقبمه النقابة العامة للمعلم، فغالبا ما يمثل رئيس الوزراء من عدم حضور هذا الاحتفال استهانة بها ويد - ٧٥ ألف معلم يؤدون بحق أعظم الأداء في حدود الإمكانيات المتاحة مما يرفلهم إلى مرتبة الرسل.

واستمررا لسبل الاتصالات والاستشارات، نقرا في جميع صفتنا المسألة بالمقربية نبدأ الاهتمام بأهمية من رئيس الدولة على المعلمين الذين بلغوا سن العاش، ويفرح المعلمون لأن الدولة تكرمهم بعد أن كفوا لصارهم في ميدان التربية والتعليم، ويتضح بعد ذلك أن الأمر كله لا يعدو أن يكون كلام جوفاء!! على حد القول للثبور عن الشعب المصري للمصير

على كل بلاد، والأدنى والأمر، أن الوزير المسئول عن التعليم في مصر كله... دأب على مهلة المدرسين، كل المدرسين في جميع وسائل الإعلام بل لقد يشكك في أدبهم وأمانتهم، وعندما يطالب على هذا الهجوم للذين، يدعى أنه لا يقصد كل المدرسين وإنما يخص بمقابلة الدروس الخصوصية وحدها

ونتساءل بدوننا من الذي خلق هذه المفاهيم؟ ليس النظام التعليمي نفسه الذي يصر في بلدنا من سيئه إلى أسوأ بسبب عدم التخطيط والوقوع التي بدأت من ديوان الوزارة؟ فالوزير يستخدم سنته ومستشاريه من خارج الديوان وهم في الغالب الأعم من الذين تقتصرهم الكفاءة والخبرة، وبذلك يحجب الفرصة عن الخبرات الواسعة للفتحة من المعلمين داخل الوزارة، والأدلة على ذلك كثيرة، منها أنه أصدر قرارا شوريا بإلغاء درجات أعمال السنة للتلاميذ بمجة تلاعب المدرسين بنتائج الامتحانات! ونسي الوزير الساعط على كل المعلمين أنه بقراره الخاطيء أنان لكل بدون استثناء كما حرم التلاميذ أنفسهم من فرص النمو المستتر طوال العام، وعال إبراز مجهولاتهم ومخالفاتهم وجهرها في استبان ولعد في نهاية العام، وبذلك عدم بجرة تلم كل نظريات التربية الموجودة في بلاد الدنيا كلها وقطع الصلة التربوية التي تربط التلاميذ بمعلمهم! وبعد فأسجل حائل بالكثير... والقلب يخوض مرارة، إنك نريد نقابة تتخلف عن المعلمين ضد قهر بعض الوزراء المتعاقبين على الوزارة الذين ليست لهم علاقة لا بالتربية ولا بالتعليم.

ولهذا أن يختلف الفرد عن الآخر، إلا إذا كانت نقابة جديدة بهذا المفهوم الذي نكرت.

بقلم: محمد رشدي أبو طبل



المصدر : الإحصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

حسين بهاء الدين : تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين الإسكندرية - من سهولة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الوزارة تركز حالياً على تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين لتمكينهم من تدريس المناهج للثورة، ويجري حالياً التنسيق مع رجال الأعمال في مدينة لكتوير والمدن الصناعية الأخرى، لتحويل مشروعات تطوير التعليم الصناعي وتقال إلى صندوق الخدمات التابع للوزارة سيتولى تمويل المشروعات الفنية لتحويلها إلى ورش عمل تنتج وتتردح، واعتمدت تلك المليونى جنيه، وخصصت وزارة التعليم لمدولى المشروع ٧٥٠ ألف جنيه، وسيتم إنشاء كل مدرسة ١٠٠ ألف جنيه كمدفوعة للتنفيذ. وقال الوزير فى المؤتمر الذى عقده أمس أن وزارة التعليم لمدولى خصصت أيضاً ٢٠ مليون جنيه لتزويد المدارس بالكمبيوتر والوسائل الحديثة فى الدارس للتجارية تطويرها لتخرج دفحات لمدل المجهز فى اللغات والمكتبات الحديثة وأشار إلى أن الوزارة عقدت دورات تدريبية لآلافى مدرس ومدرسة لروايش الأطفال ليتمكنوا من معاملة أطفال ساقبل المؤسسة والتي تسمى المرحلة التمهيديّة وقال إن إقبال كامل لطفال الروضة بالواجبات للروسية يعتبر إسهاماً للإقبال، وجرية دولة يعاقب عليها القانون.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ :

٥ مايو ١٩٩٥

كبتان المطومات والثروة السمكية إنشأهما بجامعة قناة السويس الإسماعيلية - من صابر عبدالوهاب

ناقش مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور أحمد
عبدالله رئيس الجامعة اللائحة التنظيمية لكلية المعلومات التي تقرر
إنشائها بالجامعة تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك بهدف
اعداد كوافر من التخصصين في هذا المجال بما يتماشى مع
أحدث ما وصلت إليه دراسة للمطومات في العالم وتبدا الدراسة
بها في العلم القادم. كما وافق المجلس على إنشاء كلية جديدة
للثروة السمكية بتحويل من هيئة للمعونة الإدارية لتبدا الدراسة بها
في العلم الدراسي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ وذلك على عدد من ترقيات
أعضاء هيئات التدريس بكلتي الطب البشري والبيطري بالجامعة.
واعتماد الشبكات العلمية لتحديث التعليم البيولوجي بالتعاون مع
جامعة بورمو الفرنسية في إطار برنامج اليونسكو لتوأمة
الجامعات. واشترك الجامعة في الشبكة العربية للتطوير المهني
لأعضاء هيئات التدريس وعلى مشاركة الجامعة في المؤتمر
الدولي لتكنولوجيا المعاصر ببريس خلال مايو الحالي

المعتدون يكتسحون انتخابات المعلمين

وزير التعليم : لم نستبعد إلا ٧٠٠ مدرس ثبت تورطهم في نشر الأفكار الهدامسة بين التلاميذ

وطلّهم التدريسية ، لكن وفد التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أن هذا الرقم غير صحيح وأن الذين لم يستبعدوا لوجهاء عديمهم ٧٠٠ مدرس ثبت تورطهم في أعمال غير تعليمية وأنهم ييشون أفكاراً هدامة في عقول التلاميذ لئلا تلتهم بعض الجمعيات الخيرية ، وأضاف أنه لا تراجع هنا استبعاد أي مدرس إلى أعمال أخرى إدارية في حالة إيجابته عن طريق العملية التعليمية وأن أية محاولة لذلك ستؤخره

بالعزم الشديد .
كانت وزارة التعليم قد أصدرت قراراً بزيادة مكافأة المتقاعدين إلى ١٥٠ شهراً بدلاً من ٢٠ شهراً بنسبة ٥٪ من الراتب ، وبلغ مكافأة المتقاعدين الشهادة العامة إلى أربعة جنيهات بدلاً من ثلاثة ، كما وُلّفت لجنة المراجعة بمجلس الشعب على صرف ٥٦٦ مليون جنيه من قسمة المكافآت المتأخرة المستحقة للمعلمين عن الأجر السابق .



نقرو بهاء الدين

كتبت : إيهان رمضان

● فازت قائمة المعتدين بكاملها في انتخابات التجديد الصحفي للقادة المعلمين التي جرت يوم الجمعة الماضي . وحصلت القائمة على الأغلبية المطلقة في حين حصلت القائمة المنافسة والتي تشادها جماعة الإخوان المسلمين على عدد ضئيل من الأصوات ، فقد حصل علي الأصوات في قائمة التسيار الإسلامي على ٢٥٠ صوتاً ، في حين حصل أقل الأصوات في قائمة المعتدين على ٩٥٠ صوتاً من ١١١٢ صوتاً هم إجمالي عدد أعضاء الجمعية العمومية للقادة العامة ، وقد تمت الانتخابات في هدوء تام بدون أية مشاكل أو احتكاكات ، وتمت إقرار القائمة الكاملة من الأعضاء ، حيث أشرف المستشار أحمد سلطان رئيس محكمة جديف القاهرة على سير العملية الانتخابية .

ولمحت والصوره أن الدكتور مصطفى كمال طس نقيب المعلمين سوف يدعو المجلس الجديد بعد العيد مباشرة لانتخاب هيئة مجلس القادة وهم وكلاء للقادة وأمين عام وأمين صندوق والأعضاء الساعدين .
وأعلن نقيب المعلمين ، أنه سوف يتم رفع معاشي القادة إلى ٥٠ جنيهاً مع بداية يناير القادم .
وكانت جماعة الإخوان قد اشاعت أن ٤ آلاف مدرس قد تم فصلهم عن



إذا كنت من هوة التجول مفتوح العينين على ما يجري حولك، حتى على غير هدى، في مدينتك المصرية، خاصة في ساعات دخول المدارس أو غيرها ودخول الأهلولة من التلاميذ، الفترة التي، سوف تصدمك مجموعة من الملاحظات التي لا يمكن أن تغفلت من العيون الفصوحة، الأعداد الهائلة من التلاميذ، والتلميذات، فمابين الحس سنين والتاسعة أو التاسعة عشر، الزحام عند أبواب المدارس وعلى أرصفة الشوارع العظيمة وعلى محطات المواصلات القريبة، ولأبأس من مشاجرة أو مباراة كرة في عرض شارع «مروزي» كثيف الجركة، فللمرسة بلا ملعب، ولا حديق أو مكتبات، ولا أماكن للاجتماع... وكل ما فيها، فصول، تشحن بالتلاميذ، مرتين أحيانا في اليوم الواحد... فلماذا كنت من هوة اتجميع المعلومات، ثم تحليلها، كما ينبغي في الواقع، فصولي، نموذجي يجب أن يعرف ما يجري في وطنه الذي هو مسئول عنه كما انه يملك الحق الأول في الاستماع، ببعائه فيه..

التحديث.. وتطوير التعليم: مشروعنا القومي

الخبرة والتفكير الخرافي في القرى وفي الأحياء الشعبية وغيرها... في المدن... بفضل نجاح بعض المفكرين، في تكوين الخرافة بلون العلم، وخطه التفكير الخرافي بالأمس... أم انتشار صيحات تجار المخدرات والمبيدات التي تبع بدلال المخدرات لتلاميذنا الذين يقتنعون بشههم بتعاطيها بصبحون رجالا بسرعة أو يحصلون على شسوة، يصرصون عليها أو يستوعبون بشكل طفل فروسهم... التي تستعصى على الاستيعاب... أم لكل تلك الأسباب أو بعضها؟

أيا كانت الأسباب التي سيحصل عليها هذا المواطن الفضولي القائم بواجبات المواطنة وحريص على حقوقها ما وصل اليه لتلاميذنا... مقارنة بما قد يعرفه عما وصل اليه تلاميذ دول أخرى مثلنا... سيما... في الاكتفاء... والاعتماد... التي تسفي إلى التطور أو في... الدول... كإيران أو الأرجنتين أو الهند... أو اليونان أو البرتغال أو تركيا أو أستراليا.

أيا كانت تلك الأسباب فإن مواطنتنا الفضولي سوف يدر حيلة رئيسها... إن القيادة السياسية المصرية... والرئيس حسني مبارك جميعا... كان محظا للحق، وصاحب فضل سيجكره له تاريخنا، حيزا أعلن سرا أن مشروع تطوير التعليم المصري هو مشروعا قومي الأول الذي نستطيع به أن نلحق أنفسنا هذا بواجبات الرئيس... كأمميين وكعصريين... لكي تضمن ناسين كل من مستقبل التنمية الشاملة التي تقوم بها الآن واستمراريها بشكل متزايد الإبداع والانتصاع، ومستقبل أجيالنا القادمة.

وليد هنا من أن نتذكر... من دروس تاريخ التحديث وبناء الدولة القومية أو: «الدولة الحديثة» التي نري ولحمي ونخدم ونفكر في وقت واحد... لا بد أن نتذكر أن... القمم... بناء تلك الدولة القومية جنباً إلى جنب حكم القانون، والتجديد الوطني العادي، فك في شروط... وأسس الدولة القومية المستاتي... تحول الرعايا إلى مواطنين... وقد يكون من الضروري أن معاول

تفلياً... عبارة... تطوير التعليم، التي... أوليا... أو بتعبير سهلوه، عظيمة... التي... علاقتها مسالة... الحديث.

اختياره هذه السطور كان مركز اهتمامي على مجرد تطوير المنهج الدراسي وتطوير... أو تحسين... للماني المصرية وبنائها... وتحسين مستوى المربين وأحوالهم وكنت أرى أن هذه أهم ثلاثة... في حد ذاتها... مهام جليلة للغاية... وأن عملية حصر أسباب تطور التعليم ومستوى تلاميذه وخريجيه ومدارسهم ومناهجهم في مجال المعلومات، وفي مجال نوع ومستوى... التفكير، والاستنتاج، وهو الأكثر خطورة وأهمية، إزاء أماس حقيقة جديرة ليد من طرحها ببساطة ووضوح

إذا كنت مثل هذا المواطن وبهيت تبحث عن الأسباب التي تجعل تلاميذنا... وفي مدارسنا أو حتى جامعاتنا بعد أعوام التلمذة وطلب العلم... لا يلهون معنى اختلاف توقيت الصلاة بين العريش والقاهرة والإسكندرية ولا يعرفون البداية الحقيقية لتاريخ مصر... تلك معنا وتحويل مجرى النيل لبناء نصف العاصمة الأولى لدولتنا الموحدة أم المرش الأكبر وأول من... حصص القصيد، ولا يعرفون كيف يميزون بين أسماء أصابعهم... ولا يعرفون الفرق بين الكلام المنطوق وبين اللغة المكتوبة ولا العلاقة بينهما مع أنهم يتركون القرآن الكريم... منطوقا ينسخ الشكل الذي يكتب به... ولا يفهمون لماذا يكون الماعل والبنشا مرفوعين ويكونان للمعول به والحال منصوبين ويكونان للمضارع مجزورا ولا لماذا يظنون دائما في النحو وفي تفسير مظهر الحياة والكلام.

سامي خشبة

إذا كنت مثل ذلك المواطن الفضولي، العارف بحقوقه وواجباته، بوصفه مواطنا... ولهميت تبحث عن أسباب تلك الظهور في مستوى معلومات تلاميذنا وخريجينا... وفي قدراتهم على الاستنتاج، الصحيح... لاقت قد لا تعرف عن سبب واحد وقد لا تتفاني... حتى بمجموعة أسباب أهم نفور المستشرقين... أو زحام الفصول وقاعات المحاضرات... أو تشاؤم الساعات المخصصة للدراسة... أو تزايد حجم الواجبات المنزلية وحجم المواد الدراسية نفسها... أو أسلوب التلقين والحفظ بدلا من أسلوب التفهيم والفهم... أو اعتماد الاعتماد المصرية ونهيار مستوى مكتبات الجامعات والمكتبات... أو غيبة لعمل وأداء محضين الهواميات ونظام... أو التجهيزات، المخصصة للأنشطة اللغوية والفهم والتفكير أنشطة التخييل والخطابة والحرف اليدوية والزراعة والرياضة وحركات وزيارات لتفكير والآثار والثقافات عن غيب أسكان في مبي المدرسة... أو هو نظام الامتحانات في آخر العام مع ارتفاع الاختبارات في خلاء أو امتحان الآراء والآراء والتعلم واستماعه عن مساعدة تلاميذه في المذاكرة وعدم جري التمتعهم... وهم الألفية... عن عدم المساعدة، أو زحام الصوت بالمشقة والأخوات وإبناء «الجريز» حيث يعيش آخر من نصف مائة من سكان عشيرة... أو يكون الصب ذو انتشار لظهي التي تسهر مع التليفزيون إلى قرب الفجر، في أحيائها الشعبية وقراتها، حيث يعيش أكثر من 70% من تلاميذنا وانتشار «النواصي» وصالات البارادو ولقديمو جميع والتفكيريات في الأحياء غير الشعبية... أو هو استمرار الأمية الأجنبية بنسبة تتراوح بين 70% و75% واستمرار الأمية الثقافية بنسبة أكبر التي يجدد المجتمع والتعليم بنسبة عالية من الخرافة والبيضاء والعلني والبلادة... أم هو انتشار



المستقبل... والأبواب المغلقة

■ عندما استقلت الثورة شاه إيران تحولت الجامعات الإيرانية إلى منابر للشعارات الخمينية، وتغيرت المناهج حتى في كليات التخصصات العلمية إلى تيار تقوية الشعارات الأيديولوجية السياسية قبل الاعتبارات العلمية الخالصة. وبالتالي فقدت جامعات إيرانية كانت متميزة مكلتها بين الصروح العلمية العالية.

وفي اليمن، خلال تداعيات التورط السياسية أثناء أزمة الخليج، فقدت جامعة صنعاء الدعم المالي السخي الذي كانت تعتمد عليه من الإعانات السعودية... وكانت النتيجة النهائية أن الجامعة لم تستطع القيام بالتزاماتها ودفغ رواتب هيئة التدريس من الدول العربية الأخرى، فاضطرت إلى تقليص نشاطاتها حتى إغلاق الأبواب.

وفي تصاعد الخلاف بين النظام القائم في السودان والحكومة المصرية، طلعت الحكومة السودانية بقرار إلغاء فرع جامعة القاهرة في الخرطوم الذي أسس العام ١٩٥٥ وخرج أكثر من أربعين ألف طالب، واستبداله بـ جامعة النيلين، جامعة سودانية اشترطت إيران تمويلها أن تدريس للتفاهق الإيرانية؟

وفي لبنان لم تلمح بارقة تبشر بالاستقرار الحقيقي مثل الانفراج الملحوظ في أوضاع الجامعات أخيراً، فقد أثر لحدوث الصراعات على مدى عشرين عاماً في مستوى الجامعات بصورة سلبية واضحة. وكانت الجامعات اللبنانية متميزة علمياً وتربوياً وثقافياً إذ تستقطب خيرة المدرسين والمعلمين من سائر أنحاء العالم في برامج بحثية دراسية عالية ويتبادل ثقافي منظم. فاضمت، بعد انقطاعهم عنها خوفاً من أجواء الحرب، تكلف للاستمرار على مستوى البقاء المحلي والآداء بمستوى مقبول.

وفي جامعة الكويت كان الاحتلال العراقي المشؤوم ضربة فقت بها طاقات عاملة وامكانيات مادية وتقنية ثمينة. جامعة الخليج في البحرين جاءت في البدء مشروعة وأعدت يمثل التزام دول الخليج بالتخطيط المستقبلي والتقارب ثقافياً على الأقل، تعثرت على منعطف حاد لسنوات عجاف تنازع متفجرة بعدم وفاء الأعضاء بدفع التزاماتهم كميراثية مشتركة للجامعة.

حالة من الدوران التربوي تصيب أبنائنا إذ تتنازع أبواب الجامعات فتحة وإغلاقاً مع تراجيح حالة الأمن الداخلي والعلاقات الخارجية استقراراً وانغلاقاً.

يبدو أن التعليم العالي في المنطقة هو الذي يضرر، ويدفع الثمن لار للمرافقة السياسية وانزلاقات حين يصبح حصره التقنيات السياسية قوت العلاقات اليومية والرسمية.



ماذا يعني هذا من مستقبل؟

كانت الجامعات دائماً، وهي تحتوي في رحابها تكسباً بشرياً تملؤه مثاليات الشباب وحماس اندفاعهم نحو رؤى المستقبل، تعكس بوضوح كل ارتباطات المتغيرات السياسية والاجتماعية، فهي بذلك معادل تزايد المستقبل ليس فقط لقيادات الأوطان وصناع القرار بل والمتغيرات في الرأي العام السائد والرؤى الاجتماعية والتنمية والاقتصادية. والمثل في صناع القرار في الكثير من دول المنطقة يجدهم من خريجي جامعاتها أو جامعات الدول القريبة أو جامعات غربية.

هذا التمسحور الأحادي والأبواب المظلمة لا يغير وجهة التزام الخريجين فقط ولكن يوقفه عن الانتاج المترن ويحوله إلى استهلاك فكر محدد مسبقاً.

ولما أن نتساءل: إذا تحولت العقول التي تنتجها الجامعات إلى تقوقع أو احباط أو توتر مسبق فماذا سيحدث لصناعة القرار المترن مستقبلاً؟ وأي رؤى مستقبل كالح تعكسها اليوم الأبواب والنهنيات المظلمة؟

اتمنى أنه، بعد نشر هذه المقالة، تكون جامعتنا البحرين والخليج، اللتان أغلقنا أبوابهما لأسابيع مهددة أثناء التزامات الأخيرة في البحرين، عادت إلى الأجواء الطبيعية.

وأمنيته هذه لا تقتزل المؤلف كلمات استثنائية في زمن خرج عن المتوقع، بل بنظرة بعيدة المدى ومتسمة الأمل.

أقول: أينما ينتهي انغلاق العقول باغلاق أبواب الجامعات نحن نغامر بمستقبلنا، أعيدوا تشريع الأبواب المظلمة، لئلا يحبس دونها فجر المستقبل المزجل!

ثريا العريض



مراشون الثانوية العامة الجديدة

تحقيق: **محمد امباري**

الثلاثاء وللجنة .. وسوف يؤدي الطلاب الامتحان في اليوم الأول في مادة اللغة العربية من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة . وفي اليوم الثاني في مادة الرياضيات والتربية البدنية وحساب المثلثات .. من الساعة السابعة وحتى العاشرة .. ويوم الخميس ١٨ مايو يؤدي الطلاب الامتحان في مادتي علم النفس والاجتماع من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. كما يؤدي الطلاب الامتحان يوم السبت من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة في مادة الاحياء .. ويوم الاحد ٢١ مايو في مادة التربية البدنية والاحياء .. مستو وربع .. من الساعة وحتى العاشرة .. ومن العاشرة وحتى النصف حتى الثانية والنصف .. ويوم الاثنين ٢٢ مايو في اللغة الانجليزية الأولى من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. والاربعاء في اللغة الانجليزية الثانية من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. والخميس مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية من الساعة وحتى الثانية عشرة .. ويوم السبت ٢٧ مايو يؤدي الطلاب الامتحان في مادة الجغرافيا من الساعة وحتى الثانية عشرة .. والاحد في الساعة وحتى العاشرة ..

مادة الرياضيات ١٥ .. الجبر .. ومن العاشرة والنصف حتى الثانية والنصف مادة الجغرافيا مستوى ربع .. ويوم الاثنين ٢٩ مايو وهو اليوم الأخير يؤدي الطلاب الامتحان من الساعة وحتى الثانية عشرة في مادة الكيمياء ..

النتيجة ١٨ يونيو

وسوف يعقد يوم الخميس الأول من يونيو اجتماع استشاري اشواق البراسية لبحث خطوات تقديم تقرير مركزه والتي تستمر لمدة يومين بحيث يتم استخراج نتيجة لجمعية يوم الاحد ٤ يونيو .. وسوف يعقد عدد الاوراق التي يتم تقديمها الى الهيئة طبقا لاختيارات الطلاب للامور المشقة حيث يتم اختيار مليون من ٨ الاف ورقة في علم النفس والاجتماع .. وستة الاف ورقة في الاحياء و ٦ الاف و ٥٠٠ ورقة في الجغرافيا و ٦ الاف ورقة في الكيمياء و ٧ الاف في الجيولوجيا والعلوم البيئية و ١٦٥٠ ورقة اجابة فقط في الرياضيات ١٥ .. اما المواد الاجبارية وهي اللغة العربية واللغة الانجليزية والاول والثانية .. فسيتم اختيار الطلاب والمدارس مادة على حدة ويحتوي تسمى جميع الطلاب والمدارس وسوف يبدأ التصحيح الشامل في اليوم التالي لاستخراج نتائج العيانت وعلى ضوء تلك النتائج اي يوم ٥ يونيو .. وبعد انتهاء التصحيح الشامل يتم رصد الدرجات وتقوم المدارس يوم ١٨ يونيو بتقديم كشف بالدرجات التي حصل عليها كل طالب

في التاسعة من صباح الثلاثاء ١٦ مايو يؤدي طلاب الصف الثاني الثانوي الامتحان الاول في نوعين من المواد .. المواد الاجبارية وتشمل التربية البدنية واللغة العربية واللغة الانجليزية الاولى واللغة الانجليزية الثانية .. كما يؤدي الطلاب الامتحان في ٣ مواد اختيارية تخصصية من بين ست مواد وهي الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والكيمياء والاحياء والرياضيات والجيولوجيا والعلوم البيئية .. ويوجد ان يؤدي الطلاب الامتحان في مادة الاحياء او الجغرافيا كمادة مستوى ربع او فيها مما ..

ولكن كيف يكون نظام الامتحان ؟ .. يؤكد المهندس محمد انصاري الهريدي الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتصاصات الثانوية العامة بأنه يتم السماح للطلاب في امتحان المرحلة الأولى بإداء الامتحان الأول في كل المواد للفترة او بعضها .. كما يسمح للطلاب الذي رغب في بعض المواد او تجميع منها او اداء اثنين مبرجته التي حصل عليها في الامتحان الاول بإداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد يوم ١٢ أغسطس القادم .

لا .. خوف

وملأ ثم اعداده للامتحان ٢٠٠ .. اجاب الرئيس العام لامتصاصات الثانوية العامة .. يؤدي الامتحان ٢٢٢ الفا و ٨٠٠ طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي لعام ٧٧٢ لجنة عمل مستوى الجمهورية .. ويتفوق عدد الطلاب طبقا لاختياراتهم للامور المختلفة فهناك حوالي ١٥٩ الفا و ٥٠٠ اختاروا علم النفس والاجتماع .. وما يقرب من ١٢٧ الفا و ٨٠٠ اختاروا للجيولوجيا والعلوم البيئية و ١٢٨ الفا و ٨٠٠ اختاروا الجغرافيا .. وما يقرب من ١١٨ الفا اختاروا الكيمياء و ١١٤ الفا و ٢٦٠ اختاروا الاحياء و ٢٣٦ الفا و ٥٨٨ اختاروا الرياضيات .. وهناك مشكلة مستمرة من الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم لائحة الاجراءات التي يتم اتخاذها من الان لتوفير الراحة والهدوء النفسي للطلاب وانضباط سير الامتحانات داخل اللجان وتوفير مقر الامتامة المناسبة للراغبين واللاخطين المترشحين .. كما تم اتخاذ كافة الاجراءات لضمان ان تكون اسئلة الامتحانات في جميع المواد من صميم المنهج ومن الكتب المدرسية المقرر وجميعه كل البعد عن استعراض اي تعقيدات .. ويؤكد لائكي الاسئلة معالجة للطلاب في حينه فيها اشياء كثيرة التي تدور عليها حوار العلم .. وقد اكد وزير التعليم ذلك حتى لا يكون هناك قلق او خوف من الاسئلة .. يومها يتفاهل لاجرة يسي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ابتدائية القاهرة

تبدأ امتحاناتها اليوم

يبدأ صباح اليوم بمدارس محافظة القاهرة امتحانات نصف الخامس الابتدائي حيث يؤدى الطلاب الامتحان في مادة اللغة العربية والخط العربي، ويوم الأحد في الحساب والهندسة والطورم والقرينة المسجدة ويوم الاثنين في مادة الدراسات الاجتماعية كما تبدأ غداً امتحانات نصف الثالث الابتدائي على مستوى محافظة البحيرة حيث يؤدى الطلاب الامتحان في مادة اللغة العربية ويوم الأحد في مادة الحساب والخط العربي ويوم الاثنين في مناطق الطوبسات والانتشة والدين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير كليات التربية

فكي نموذج

* تبينا صباح اليوم ندوة "التدعيم وتطوير كليات التربية التي يلعبها معهد جوته بالإشتراك مع كلية التربية بجامعة عين شمس، ويقع تحتها د. هيربرت هول مدير معهد جوته ودمراد وهبة ويشارك فيها د. كروبي من جامعة هامبورج وكوريت هيلر من جامعة ميونيخ ود. مني أبوسنة ود. محمد زهران. هذه هي الندوة الخامسة في سلسلة الندوات المخصصة للتدعيم لما له من أهمية في تطوير المجتمع.



المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب المعلمين مهنيًا وفنيًا

على أحدث وسائل التعليم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة تدريب المعلمين على الخطط المبرمجة للسياسة التعليمية وتجهيزهم على أحدث النظم والوسائل التعليمية والتكنولوجيا وأعدادهم مهنيًا وفنيًا الفيزيائي والفيزيائي وأكاد الوزير خلال اجتماعه بمندوبي كليات التربية بالجامعات المصرية لوزراء التعليم من المركز القومي للاستشارات والتدريب التربوي والاكاديمية في تعليم المعلمين بالجامعات المصرية في تعليم المعلمين التعليمية بالمدارس



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شك في إسهامات المعلم الخامس بالفترة الثالثة بالجزيرة

كتب - يسرى موافى:

بدأت أسس امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة، وهي امتحانات نهاية المستوى الثاني للتعليم الابتدائي وبنية مرحلة التعليم الأساسي، كما بدأت امتحانات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الجيزة، وهي امتحانات نهاية المستوى الأول من التعليم الابتدائي وذلك بعد قرار تقسيم المرحلة الابتدائية إلى سنتين دراسيتين.

وسمح طاعت الديني وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأنه تقدم لإمتحان الصف الخامس الابتدائي ١٦٨ التآ و ١٢٢ تميدا وتعمية أمام ٧٠٠ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية وأكد أنه سيتم وإعلان النتيجة آخر الشهر الحالي

وبالنسبة لامتحان الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة امتدت امتحاناته يوم الخميس الماضي وستعلن النتيجة بعد الغد وفي محافظة الجيزة أدى ١٢٠ ألف تلميذ وتلميذة أمس امتحان الصف الثالث الابتدائي في ١٢٩ مدرسة

ويصرح محمود مشولى وكيل الوزارة لمحافظة بأنه تفقد سير بعض اللجان داخل مدينة الجيزة وخارجها ، وأنه لم تصدر أى شكوى من صعوبة اليوم الأول مضيفا أن النتيجة سوف تعلن قبل نهاية الشهر الحالي ومن المقرر أن تبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي في الجزيرة في موعدها المحدد، من الجدير بوم ٢٩ مايو الحالي وقد تقدم للامتحان ١١٢ ألفا و ١٢٥ تميدا وتلميذة أمام ٢٤٤ لجنة



المصدر : المجلد ١٠ - العدد ١

٤ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي حول دور الجامعات في التنمية

قررت جامعة الأزهر عقد مؤتمر دولي حول دور البحث العلمي في الجامعات المصرية في خدمة قضايا التنمية والبيئة في الفترة من ٢٠ وحتى ٢٢ يونيو القادم وبمصر د. عبدالفتاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر يرأس المؤتمر يأتي وراءه على توجيهات الرئيس حسني مبارك التي تؤكد ضرورة مشاركة البحث العلمي في الجامعات لمساعدة لوطى وقضايا التنمية وحماية البيئة



المصدر : **الإمام**

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة من شاب مصري

ليس في عزمي أن ارافق عنه ، وإن شئت ما انشرت فلجسامه بالظلم خائق .. عام كامل مشى وهو يجاهد ليثبت لوزارة التعليم أنه من نسيج هذا البلد ومثلي كمعظم المصريين موما كاني وفيما كغيره لفضل مصر عليه .. ولكن بكل اسف صوته لم يسمع به لحد فهذا الشاب تخرج في كلية دار العلوم منذ ثلاثة اعوام فوجيء عند تعيينه بأنه مستبعد من مهنة التدريس وإن قرار تعيينه نص على حاله بالاعمال الإدارية لا سياب امية!

ظن في البداية أن هناك خطأ ما وإن الإيام إن تطول وستظهر الحقيقة ولكن صدمته كانت كبيرة فالإيام طالت وكل المحاولات التي بذلها للتصحيح هذا القضا نهيت ادراج الرماح ومع هذا لم يساس وتجب في الحصول على خطاب رسمي من وزارة الداخلية تؤكد فيه الوزارة انها لم يسيق لها الاعتراض على تعيين المواطن جمال محمد السيد عبد الرحيم في مجال التدريس بل ومطلبت للدخالية المسؤولين في معبرية القربية والتعليم بالجيزة بالوافقة على تعيينه وعلى الرغم من شهادة الدخالية التي جاءت في صالحه إلا أن مشكلته لم تحل وبدأ القضا يساوره في أنه اصميم شخصية لشيء مجهول ولا يرى عنه شيئاً فهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويصف شاباً متمسكاً بالوسط خالقه في أن يكون معلماً ولم يصنح شيئاً يحميه من ذلك .

ماهر مقلد



المصدر : **الأستاذ**

التاريخ : **٢ مايو ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

حوار المكاتب ومسابقات من الطلبة وليس من الإدارة . وبالمثل لا يستطيع طلبة اتحاد الطلبة نقل وجهة نظر الإدارة أو فهمها . فأننا نضطر أسفين لأن تكون وسيلة المخابرة بيننا وبين الإدارة خطابات مسجلة معلمي الوصول لضمان حقوق الطلبة في توضيح وجهات نظرهم فيما يخص بشؤونهم الدراسية والنشاطية .

هذا بعض ما جاء في مذكرة اتحاد طلبة قصر العيني ولم تذكر المذكرة ان إدارة الطلبة فصلت طلابهم من كلية الطب من فرقة الطلبة المرحجة لأن الفرقة مثلت مسرحية . مما طلبة . الماخوذة عن مسرحية . القدس في طيبة . لأن الطلاب الأول كان مخرج المسرحية والطلاب الثاني هو للمثل الأول وأما التهمة فهي الخروج على النص .

فيها الخروج على النص . كم من الجرائم ترتكب باسم

مصطفى أمين

طلعت على تقرير من اتحاد طلاب كلية الطب يقصر العيني جاء فيه . ان اتحاد الطلاب في مفهومنا يمثل اتجاهات الطلبة المختلفة . ويعتبر حمزة الوصي ما بين ستة آلاف طالب وبين إدارة الكلية . فلا يجب التقليل من شأنه مثل ما يحدث الآن . فلا يسمع لهم صوت عندما يناهون بحقوق زملائهم الطلبة او عندما يستفسرون عن شيء يخصهم ولا يسمع . فليس لهم الحق في ابداء المشورة في موعد الامتحانات . وليس لهم الحق في طبع المذكرات . وليس لهم حق الخوض في موضوعات التاجيلات وغيرها وفي ذات الوقت الذي كان الاتحاد السابق يؤثر بشدة في تقديم او تأخير موعد الانتخابات .

وفي النهاية فأننا نعلم ان للإدارة كامل الحق في اتخاذ قراراتها فيما يخص بقا طلبة . فأننا نعلم تعلم العلم أننا جميعا يجب ان نحترم هذه القرارات ولكننا فقط نتحدى ماخذ المشورة من ممثلي الطلبة لنقل الصورة واضحة جلية أمام الإدارة .

ولأنه للأسف لا يوجد بين اتحاد الطلبة وإدارة الكلية أسلوب متفق عليه لتمثيل الرأي والمشورة ولأنه لا يتم عقد اجتماعات معين مواعيدها لجميع الطلبة . ولأنه لا يقبل من طلبة الاتحاد أي مخابرات رسمية . ولا تستلم طلبة الزملاء من إدارة الكلية أي مخابرات مكتوبة تخص الطلبة مصنفهم الممثلين الشرعيين لهم ولأن التساؤلات والملاحظات تتم كلها بصورة غير رسمية في الطرقات



المصدر : **الأنضم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

نظام «إلتيرم» في الميزان

الطلاب يرفضونه والأساتذة يؤيدونه بعد عامين.. التجربة نحتاج إلى إعادة نظر

القوة للأصل

ويقول حسام حافظ الطالب بقسم التاريخ بالصف الرابع: اعتقد أن النظام الأول أفضل حيث كان لدينا ١٠ مواد في السنة كلها ولكن توزيع المواد في الترمين عندنا غير متوازن.

فيقول عمرو عديبة: سبلات نظام التيرم في نقاط محددة: ١ - خريق الوقت، ٢ - قلة الأسر، ٣ - نزول الكتب متأخرة، ٤ - تكثيف المادة العلمية.

ويضيف نحن نحفظ فقط ولا نتميز كالباحثات. ومن كلية الآداب إلى كلية العلوم ويقول الطالب منصور عبدقني: إن هذا النظام معيب القصور عليه وقد أدى بي إلى إعادة السنة الثانية هذا العام لأنني تخلفت في ثلاث مواد ولا يوجد دور ثاني مما أدى لأن أعيد السنة.

ويتفق معه زميلته ليناس يحيى في الرأي وتضيف: مع شيء من تنظيم المواد يكون النظام مناسب جداً لكننا، أما طلبة قسم للعلوم والرياضة فيقول محمد عباس الطيب بالصف الثالث قسم أخصاء، إنني استأنفت كل قوتي في التيرم الأول وخضمت سنة ومع بداية التيرم الثاني أشعر كأي في سنة أخرى وهذا عيب

إعداد قسم التحقيقات الصحفية

الامتحانات على الأبواب.. وتجربة التيرم تستحق أن نضعها في الميزان بعد عامين من التجربة.. تركنا الحكم للطلاب وأصحاب الرأي في الجامعات المصرية في سطور تحقيق التالي:

يقول نجلاء محمد حسن إن نظام التيرم نظام جيد لأنه يجعل الطالب يذاكر المواد أولاً بأول، ويجعله يتخلص من جزء منها في النصف الأول والنصف الآخر للنصف الثاني من العام الدراسي ولكن للأسف تطبيقه يحتوي على العديد من السلبيات، فالكتب تنزل متأخرة سواء في التيرم الأول أو الثاني، مما يضيع للهدف الأساسي من نظام التيرم وهو المذاكرة من أول العام هذا بالإضافة إلى أن تطبيق نظام اللفة على التيرم خاطيء.

الفرصة غير متاحة

وتتفق نديم ثابت ووشا عزب في أنه نظام فاشل ولا جدوى منه إطلاقاً، فالكتب تتأخر والذاكرة لا تحفز، ولا يراهموا على حضور المحاضرات ويتركوا في آخر التيرم، ويكسوا المادة في محاضرة أو اثنين. يرى محمود أحمد الطالب بالصف الثالث بقسم الجغرافيا أن النظام الأول نظام النحل الدراسي الواحد أفضل حيث كان الطلاب يشعر أن السنة ممتدة وطويلة ولكن في نظام التيرم السنة متقطعة ويضيف زميله أحمد دحيث: أن تقسيم المواد عندنا في القسم مناسب للترمين فيوجد في كل تيرم ٦ مواد ولكن التيرم وقته قصير مما لا يعطي الفرصة للطلاب لفهم المادة واستيعابها استيعاباً كاملاً. أما الطالب عصام فتحي: فيختلف عن زملائه ويحيد نظام التيرم لأنه كما

يقول: يجعل الطالب يذاكر على مدار العام بدلاً من آخر شهر كما كان النظام السابق.



علينا فهو ضغط لاعمالنا والتمام ايضاً، ويتفق معه زميله بهاء سميد (٢ رياضة) ويضيف: لا اعرف لماذا طبق النظام اصلاً ولمصلحة من فمن ثلثت ولا تفهم ولا تفهم بأي نشاط.

اراء متخصصة

بعد استفتاء اراء الطلاب.. كان ولابد من وضع هذه الورد امام الاساتذة وهنا نقول د. ماجدة حافظ استاذ الاجتماع بالكلية. ان نظام التيرم الاستطيع ان اقول انه ناجح لم لا، فهذا تخطيط تعليمي لدرجة، وكان من الممكن ان نقيم النظام ولكن بعد مدة مثلاً خمس سنوات، ولكن هذا اذا كان وضع على اساس خطة ولكن للاستيف نظام التيرم وضع على

في التيرم الاول والثاني مما ترتب عليه جهود تضارب في التشريعات والنتيجة ان امتحان التيرم الاول حجبنا عنا ولم نصححه حتى الآن وسوف تصحح مع آخر العام حتى يلخذ الطالب حقه في الرافعة مرة واحدة. ويتفق معه الدكتور احمد زكريا ويضيف: نحن علمنا مثل الذي رقص على السلم فلا «احتناء طيقنا النظام بالطريقة الصحيحة ولاضلفنا على النظام الاول» ونظام التيرم لكي ينجح لابد من تطبيق نظام الساعات، كما هو متبع بالخارج. وتحدثنا مع الدكتور صلاح الدين محمد حسن وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم والذي قال: ان نظام التيرم واجه مشكلات في العام الماضي حيث لم يكن الطلاب متمهين عليه ولكن هذا العام بدأت الأمور تنظم، واكد ان نسب النجاح تضاعفت في معظم الاقسام مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات وابتد بما يقرب من ٧٥٪ وانه لا توجد «اقسام» قلت بها النتيجة عن ما كانت عليه قبل ذلك. واكد د. عماد بركات للدرس المساعد بقسم الشرا ان نظام التيرم مناسب لكلية العلوم وانه على الرغم من ان نسبة النجاح انخفضت العام الماضي إلا انه يتعدى سوف يعتادوا عليه ويبقى الحكم على تجربة التيرم غير معروف حتى إشعار آخر.

تجربة فاشلة

وتضيف د. ماجدة حافظ عن مؤشرات النجاح قبل وبعد التيرم
- هذا شيء لا يستطيع الحكم عليه خاصة بعد ان حجبنا عنا أوراق الطلبة بالنسبة للتيرم الاول هذا العام ولم نصححها
ويقول الدكتور فتحي ابو سيف استاذ التاريخ بالكلية:
إن هذا نظام فاشل من كل النواحي
والعروض ان تعود للخطا القديم، فيعد التجوية للفاشلة في العام الماضي والتي اثمرت عن اخطاء فظيعة في حق الطلبة بحصول الطلاب على ثلاث درجات فقط ولكن هذا حدث



الأسماء

المصدر :

مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الزقازيق :

لا خلاف مع نادي هيئة التدريس حول المصالح العامة

أكد الدكتور محمد رمزي الشافعي رئيس جامعة الزقازيق أنه لا يوجد خلاف مع نادي هيئة التدريس بالجامعة حول المصالح العامة للقطعة بأعضاء هيئة التدريس أو طلاب الجامعة.. وأن موعمة النادي تقتصر على توفير الخدمات الاجتماعية للأعضاء .. وأضاف أن مجلس الجامعة قرر إعطاء مهلة لا تتجاوز ٥ سنوات للحصول على اللائحة وتنفيذها والذين هم المصالحين والمصالحين الذين لمصوا أكثر من ١٠ سنوات ولم يتقنوا من أعداد الترتيبات اللازمة لتنظيم أسبوع شباب الجامعة المصرية في جامعة الزقازيق خلال العام الدراسي القادم وتنفيذ خطة متكاملة لمشاركة الجامعة في خدمة المجتمع بمحافظة الشرقية في مختلف المجالات

وسيجتمع الاتفاق مع الوزراء المختصين لتوفير الاعتراف اللازمة للمشروعات التي تنفذها الجامعة لإستثمار خدمة المجتمع وصرف حوافز مالية للإستثمار والطلاب المشاركين فيها.



الأسماء

المصدر :

سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عامر نائبا

لرئيس جامعة قناة السويس

امام الدكتور عاطف صديق رئيس
الوزراء قرارا بتعيين الدكتور احمد عامر
عميد كلية التجارة ببورسعيد نائبا لرئيس
جامعة قناة السويس لشئون فرع بورسعيد.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : 4 مايو 1995

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة بيروت تحدد قواعد القبول للعام القادم

وقرر المجلس تشكيل لجنة برئاسة الدكتور مصطفى حسن نائب رئيس جامعة الإسكندرية للدراسات العليا والبحوث وعضوية السادة وكلاء الدراسات العليا والبحوث كليات جامعة الإسكندرية المناظرة لكليات جامعة بيروت مناقشة مقومات إقامة الدراسات العليا بجامعة بيروت وسبل تحقيقها

حدد المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس المجلس في الاجتماع الذي حضره الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم سياسة قبول الطلاب بجامعة بيروت للعام الجامعي القادم وكذلك وضع الخطط لإعداد الدراسات اللازمة للأخذ بطوم المستقبل وخاصة علوم الحاسب الآلي والطومات والارتقاء باللغات الأجنبية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ جامعة حلوان تلوح بالذرع الفنية للطلبة في المجالات الثقافية والفنون

حصلت جامعة حلوان على الذرع الفني من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وذلك لحصولها على المركز الأول في مجال الفن التشكيلي والفناء الجمالي والنشاط المسرحي والمركز الثاني في الموسيقى والفنون الشعبية. وأما كلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان على مستوى الجامعات المصرية.

بالرغم من أن النشاط المسرحي في مصر القديمة كان له مكانة بارزة، وهو قصة مترجمة تكوّن جرار جيلاني إسماعيل وإخراج خالد جلال، تمثيل الحادية إسماعيل - حاتم محمدي - إيمان - إسماعيل - عمرو سعد - صفاء طم الدين - وشريف حافظ. كما قام الطلاب بالإدارة المسرحية وعمل الإضاءة والإعداد الموسيقي.



المصدر :

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القانونية للقيام بحرماته من دخول امتحان نهاية العام، كما يتضمن الخطاب أنه قد سبق إرسال إنذار أول وثاني وثالث، بينما يؤكد ولي أمر الطالب أن هذا أول خطاب يصله من المدرسة ولم يتسلم أي إنذار من قبل بخصوص هذا الموضوع بل إنه كان يذهب للمدرسة بصحة مستمرة طوال فترة مرض ابنه في محاولة لإحضار طبيب المدرسة أو للتأمين الصحي في زيارة منزلية لحاجة الحالة بتلقه إلا أنه حتى هذه اللحظة لم يحضر أحد وكان رد مدير المدرسة في كل مرة «ربما يساهل» وفي محاولة بياسة نفيت بابني في أول يوم لامتحان آخر العام لأول الاستحقاق ٧١ مدير المدرسة رفض دخوله الامتحان وإعطاني خطابا يفصله من المدرسة أرجو كتاب - أن يعاقب الأب الوزير في هذه لشكاة التي سيكون لها أكبر الأثر على صحة ابني العسية والجمعية بإعادته إلى المدرسة بدخول الامتحان

● لدى الصفحة مستندات المستشفى بحالة الطالب ونسبة الحروق وصورة شخصية لإسكن الحروق التي أصابت نصفه الأسفل تماما.. وخطاب الفصل من المدرسة.

نداء إنساني لوزير التعليم

في رسالة إلى الصفحة من ولي أمر يتكلم بحسبة ابنه وحرمان المدرسة من دخوله الامتحان حيث يقول في نداء إنساني عاجل إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير والطبيب قبل الوزير أن ابني الطالب مسعود عبد العزيز بيومي بمدرسة النفل المهدي للثانوي بمصر القديمة في حالة مرضية مزلة فقد أصيب في حريق كبير شب بمنزله في شهر يناير الماضي أثناء إعداده والدته للطعام نتيجة لتسجار الغاز. مما أدى إلى إصابته بنسبة عجز ٤٥٪ في معظم أجزاء جسمه حسب تقرير المستشفى، الأمر الذي أدى إلى تقاعنه عن الدراسة لمدة ٢ أشهر

والرغم من إبلاغ المدرسة بالحادث منذ اليوم الأول ومحاولة ولي أمره الحصول على خطاب موجه من المدرسة للتأمين الصحي التابع له الطالب إلا أن المدرسة رفضت التدخل في الموضوع بأي شكل من الأشكال، مما اضطر ولي أمره إلى علاجه في مستشفى السيد، خلال علي مافته الخاصة بالرغم من تضرر حالته للابنة، والأغرب من ذلك قبل موعد الامتحان أمام قافلة تسلم الطلاب خطابا من المدرسة يحظر ولي أمره بفصله لاستعداد المدة



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ :

٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب المدارس المصرية يشاركون علماء العالم في دراسة الأرض

كمبيوتر باستخدام الأقمار ومصفى دورية، لمركز معلومات
مواضع، بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة، ويتم تحليل هذه المعلومات
لتكوين صورة علمية حية، تدرس داخل الفصل الدراسي،
وتستخدم المجتمع العلمي العالمي، وأيضا وزارة التعليم في
تحقيق هذه التجربة في ١٠ مدارس بالقاهرة، الإسكندرية،
طنطا، أسوان، سوهاج، الأقصر، وأسوان بعد توقيع اتفاقية
في هذا الشأن مع البرنامج العلمي

... لأول مرة يجتمع طلاب العالم معا، لتكوين شبكة لعلوم
البيئة، لتدرس الأرض، وتبادل المعلومات وترسلها إلى
الشبكة العالمية في ولاية كاليفورنيا، في برنامج علمي كوني
تحت إشرافه إلى جينز، نائب الرئيس الأمريكي والبرنامج
يسمى محو، ويجمع كل المراحل الستة بالمدارس، وموجودة
في ١٢٠ دولة منها مصر، ويتبادلون معلومات البيئة من
مناخ، وجو، وأرض، وهواء، وتنبات، ورسولتها عبر شبكة



المصدر : **الإمام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **4 مايو 1990**

وزير المعارك!

تطبيقاً على مبادئه الصفحة في السبوح
المنسى تحت عنوان معارك وزير والتي تتألف فيها
تحميد المعارك التي وأجهها الدكتور حسن كامل بوا.
للذين وزير التعليم خلال الحركة الأساسية لمواجهة فساد التعليم
وبضرورة إصلاح الصناعة تلقت الصفحة العديد من الآراء المعلمين
يؤكدون مساندتهم للوزير في معاركة غير عنها السيد حسن الصفوري وكيل
أول وزارة التعليم والشرفاء فيقول: إن للمعارك التي وأجهها الوزير فرصت نفسها
عليه بحكم تصديقه لعمليه من الخطر التعليمات وهي عمليه تطوير التعليم. وأن الوزير لا يفت
في المولد وهذه بل تلقى من خلفه جمهور المعلمين الشرفاء في كل الواقع وهذه بكفجه ويحول لنا
مهاجرة كميلياصاعده جميع للمصريين الشرفاء في كل الواقع وهذه بكفجه ويحول لنا
صموها نغفر يتجازاة منذ تولى مسئولية الوزارة لراعاه التعليم ماليا وأديها
وعلمها والتشباط المعطية للتعليمية من أول يوم في الفراسة إلى سلاسل
الامتحانات بيومين وهذا لم يحدث من قبل على مدى أريدع عالم
وكان هناك سبب ضائع يقول «المدارس ومد مدارس» والبراني
الدرسية التي تعتبر مشفرة لفساد كلها تلك المدارس
الحضارية الضامعة على الصقول والمنازل
الوطنية للتواضعة بالقرى والنجوع في
محور تمان عن نفسها دون أية
وعلمية وديها أفسحت
مسارعت إلى
التكنولوجيا



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي حول التعليم الاقتصادي في تجارة عين شمس

وفي مرحلة الدراسات العليا: شهدت الدراسات العليا تطوراً ونشاطاً ملحوظاً وقد تمكنت في فريدة المحلولة في عدد وسائل الماستر والدكتوراه التي تمت مناقشتها. وتطور الدراسة بالبرامج العليا في جميع التخصصات ولجميع الدرجات العلمية. وإنشاء عدد ١٥ دبلوماً جديداً من العام الجامعي ١٩٩٤/٩٥ وذلك لوكالة تطويرات المحلية والإقليمية والدولية. ويشتمل دعم كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التوسع. وفقاً لخطة الدولة. في البعثات سواء الداخلية أو الخارجية أو الإشراف المشترك حيث تصل حالياً إلى ثمانين بعثةً ولشتركة أعضاء هيئة التدريس في معظم المؤتمرات والندوات التي تعقد على المستوى المحلي والدولي. وعقد المؤتمر القسري على الساس وموضوعه مشروع القسرية للوجدة على دخل الأشخاص الطبيعيين في مارس ١٩٩٤. وفي الدور بالتحضير بين الكلية وقطاع الأعمال وقد تمثل في مركز السموت والدراسات التجارية والإحصائية في عقد الدورات التدريبية ونور أعضاء هيئة التدريس. المشاركين في مجالس لورات شركات قطاع الأعمال العام. والتمتع بين الكلية ورجال الأعمال في طريق لشتركة العديد من التخصصات العامة وفي مجال الأعمال في مجالس الكلية



د. حسن غلاب

مشاركين أهمها في مرحلة الدكتوراه: شهدت هذه المرحلة تطورات علمية تميزت بتطور مناهج التعليم لتتفق مع التطورات والمستجدات المحلية والعالمية والإقليمية. وإنشاء معامل للأبحاث والحساب الآلي إريكسا لأهميتها في توفير الكفاءات المطلوبة لسوق العمل الحالية والمستقبلية وإنشاء القسم الفرنسي بالتعاون مع المركز الثقافي الفرنسي لوضع الطب في سوق العمل المحلية والإقليمية وخاصة من قبل الشركات متعددة الجنسية. وسوف يحتفل هذا القسم بتخرج أول دفعة له هذا العام وهناك اتجاه لدعم الدراسات العليا به مع تخصيص ذلك من إرسال بعثات للخارج من جانب الجانب الفرنسي وإنشاء القسم الإنجليزي لواجهة زيادة الطلب على العمالة في هذا المجال مع لمحات المستمرة لتطوير القسم والتي تتمثل في: بناء منى خاص به وإنشاء معامل لندوات وتحليلات ألكي

عقدت كلية التجارة بجامعة عين شمس مؤتمراً علمياً تاجماً حول التطويرات المالية والمحلية وإمكانياتها على الاقتصاد المصري والعربي وبإشراف ذلك من الاعتماد بالتعليم والتدريب بما يتفق مع متطلبات التنمية حيث يمثل مجال السياسة التعليمية في توفير الكفاءات البشرية التي يتطلبها سوق العمل وتتأثر هذه السوق بالتغيرات الدولية والإقليمية والمحلية. وفي المؤتمر العلمي الذي شهدته صحنوة أساتذة الكلية وأعضاء هيئة التدريس طرح الدكتور حسن غلاب عميد الكلية ورقة عمل أشار فيها إلى أن مصر توليه حالياً العديد من التطويرات التي يمكن أن تسهم بدرجة معتد بها في التأثير على سوق العمل. وتتأثر أهم للتغيرات الدولية في الاتجاه نحو التكتلات الاقتصادية الدولية وتنظيم التجارة الدولية عن طريق منظمة التجارة الدولية فضلاً عن إشغال تجارة الخدمات والسلع الزراعية ضمن الاتفاقية المنظمة للتجارة مع الاتجاه للتخصيصية واقتصاديات السوق. وسوف تفرس هذه التطويرات الدولية والمحلية ضرورة الإنتاج وفقاً للميزة النسبية ويأعلى جودة مكنة مما يتطلب توفير الموارد اللازمة لتحقيق ذلك. وأضاف: لقد أجدت سياسة كلية التجارة بجامعة عين شمس لوكالة التطويرات الدولية والمحلية عمدة



وزير التعليم في لقاءه برؤساء الجامعات:

ضوابط لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة

كتب - محمد حبيب:

والتقدير وإن الدولة تدعم الأنشطة الجامعية وتعمل على إثارة الفرصة لكل الطلاب على حد سواء، وإن تكوين الأسر ليس إلا عن طريق رئيس الجامعة ولا يمكن إنشاء أسر من خارج الجامعة.

وردا على سؤال حول تصحيح أوضاع طلبة الكليات قال: إن استيفاء المادة ليسكن التشكيك فيه وإن إعانة تصحيح أي مادة بعد إعلان النتيجة غير وارد إطلاقاً إلا إذا كان هناك خطأ مادي في رصد الدرجات وبعد موافقة عماد الكليات أو رؤساء الجامعات. وأشار إلى أنه تقرّر سنفر التفاضل الطلابية معطى في الاساء والثناء للسامعين في رحلة لبريطانيا خلال الأجازة الصيفية وأصدرت دعوة لطلاب الانتسابات في الطوبى قسماً بكية الاتصال والعلوم السياسية بجامعة القاهرة تحت رعاية الدكتور على الأمير. وقال ومنهم شهادة بذلك.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الموافقة على إنشاء جامعات ومعاهد عالية خاصة أجنبية معادلة لشهادات أئتي تنمها بالشهادات الأخرى وله سيتم وضع ضوابط ومعايير وقواعد للمعادلة. إذا توافقت في هذه الجامعات والمعاهد. يشتمل المجلس الأعلى للجامعات. وأن الجامعات استعدت تمهلاً لاستقبال جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام. القيمة المروحة بعد إنشاء العديد من الكليات الجديدة وقال الوزير خلال لقائه برؤساء الجامعات مع الانتسابات تنال جامعات أن أي طلب يساعد الأرباب والطرف داخل الجامعة سيوفر مكر. راداً وتجامعة تدعم الطلاب للممثل الوطني وتقدم له كل الرعاية



المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وسط التطرف في تغذية المعلمين فشلت كل دعاوى التحريض وانتصرت إرادة التصحيح

مكاتبه الانتخابية ١٥٠ يومياً بنسبة ٥%

والوزارة ليست ضد هذه الدرسين

التعليم منطقة محرمة لا يجوز اللعب فيها

● ولكن رغم هذه المحاولات اليائسة .. كان المعلمون على مستوى المسئولية .. واعلنوا باصواتهم الحرة انهم ضد التطرف .. كما رفضوا ممارسات القلة المثيرة في انتخابات النقابية .. لذلك كان من الطبيعي بان ترفع اصوات التطرف دعوى للطعن في نتيجة الانتخابات .

التعليق

● كانت المواجهة حاسمة في انتخابات نقابية المعلمين . وقد اذرك د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ البداية ان هناك محاولة لتهميش المعلمين فاعلن في وضوح ان الوزارة مطابقا للمعلمين . ولازيادة عليها وقال نحن حريصون على المعلم لمواجهة متطلبات الحياة . وبماقال سيتم صرف مكافأة الانتخابات للمدرسين بنسبة ٥ ٪ ولا اساس للشائعات التي روجتها . الاصل . في التفتيش الاحمر بان النسبة انخفضت الى ٣ ٪

● وجاءت النتيجة مباشرة اذ اعلن المعلمون كلمتهم خلال صناديق الانتخاب . واختاروا الصوت النقابي الذي ينظر الى المعلم نظرة تقدير واحترام لدوره التاريخي وعلمه وثقافته كما اكد المعلمون وفوقهم الى جانب الامن والاستقرار للخدمات على تعليمهم من ممارسات شبه المتطرفين

● لقد فشلت زواعة الاصوات القليلة في اثاره المعلمين . وجاءت نتيجة انتخابات التجديد النقابي لمجلس النذابة هزيمة ساحقة للممارسين بالاسلام . واكدت هذه النتيجة يقظة المعلم وعلمه وثقافته

● ولعل اللات للنتظر ان يهرول المتزعمون الى سلاح الطعن في زواعة الانتخابات والتشتيت في اجراءاتها رغم ان هذه الانتخابات تمت تحت اشراف قصوى كامل من خلال اللجنة القضائية برئاسة المستشار احمد سلطان ومطبقا لما نص عليه القانون ١٠٠ لسنة ١٩٩٣

● فشلت اصوات التطرف بجدارة في انتخابات نقابية المعلمين . وسقطت لافتات التحريض والتشويش التي رفعوها اثناء انعقاد الجمعية العمومية .. وانتهت كل الشائعات التي روجوها الى لاشء .. فانتصرت إرادة جموع المعلمين .. وكان من الطبيعي ان تتوجه اصوات التطرف الى رفع قضية طعن في الانتخابات بعد هذه الهزيمة الساحقة .

● وكانت صحيقتا . الاصل . و السبب . ان روجت للشائعات التي ترددت حول تخفيض نسبة مكافأة امتحانات النقل للمعلمين الى ٣ ٪ بدلا من ٥ ٪ . وذلك بهدف اثاره المعلمين اثناء انعقاد الجمعية العمومية لتقاربهم التي شهدت احداثا ساخنة .

● وقد حاولت عناصر التطرف استغلال الموقف لاثارة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم في استبعاد كل من يتم ضبطه متلبسا بنشر التطرف في المدارس الى وظائف ادارية .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ مايو ١٩٩٥

● انهم يريدون الآن تمويض مبالغهم من مكاسب . لم يحفلوا انهاء انطاد الجمعية العمومية وفي الانتخابات . وقد بدا واضحا في التماسين السابقين ان وزير التعليم شجع في سحب البسطة من تحت اقدام خاصة عندما اعلن زيادة مكافأة امتحانات النقل من ١٢٠ يوما الى ١٥٠ يوما ونسبة ٥ ٪ من اسس المرتب لليوم الواحد كما اعلن ايضا ان وزارة التعليم ليست في مواجهة مع المعلمين واعرب عن تعاطفه مع مطالبهم . وقال اننا لسنا طرفين في مواجهة . بل اسرة واحدة . وسأبذل كل جهدي للحصول المعلمين على كافة الحقوق

● ولقد د بهاء الدين موافقة الحكومة على زيادة مكافأة امتحانات الشهادة العامة من ٧ ٪ الى ٩ ٪ وكرر موقفه الثابت تجاه استبعاد اي معلم يثبت انحيازه عن تدريس المقررات الواردة في المنهج . وتأكيد على ان . للعب في التعليم منطقة محرمة . و لا تبرع في العملية التعليمية .

● عتذد ابقى المعلمون ان مصالحهم ان تحقق الا من خلال مجلس نقابي وطني يضمن تنفيذ تلك المكاسب الجديدة وحفظ ايضا للمعلم كرامته وكبريائه . ويشعر بالتقدير استقلاليته ووحدة... وينها عن التيارات المتطرفة .

● ولا شك ان النقابة التي استطاعت ان ترفع مكافأة المعلمين من ٣٠ يوما بنسبة ٣٠ ٪ / عام ١٩٩٠ الى ١٥٠ يوما بنسبة ٥ ٪ / وان ترفع المعاش من ١٢ جنيها الى ٥٠ جنيها . وان تزيد اعانة الوفاة من ٥٠ جنيها الى ٥٠٠ جنيها . وتصاعقت دعم النقابات الفرعية واتنية المعلمين بالمحافظات لهر الاقدر على ان تفوز ثقة المعلمين . ولا عزاء لاصحاب الحوت القاتل - اللاجئون .



جامعة جنوب الوادي الطريق الى التنمية

إذا كان العلم والمعرفة هما الطريق الى تحقيق التنمية المستدامة في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية وتحسين الرخاء والرفاهية وتحسين الشباب عند الأفكار الابداعية وأعداده لمواجهة المنافسة المتنامية والأوضاع الخارجية. فإن الجامعات هي منارة العلم في المجتمع. أحدث جامعة في مصر هي جامعة جنوب الوادي انشئت في مدينة قنا وتحتضن كلياتها على مدى نحو ٥٠٠ كيلو متر من سوهاج شمالا الى أسوان جنوبا ولقربا في القرية بمحافظة البحر الأحمر.

الدكتور محمد رأفت محمود أول رئيس لأحدث جامعة مصرية قال في لقائه مع «الأهرام الإقتصادي» أن إنشاء هذه الجامعة الجديدة كان ضرورة لأحداث التنمية في هذا الجزء العزيز ولهم من مصرية قال في لقائه مع «الأهرام الإقتصادي» أن إنشاء هذه الجامعة الجديدة كان والاستفادة من موارده البشرية والاقتصادية العقل استنادا

سالت د. محمد رأفت محمود: القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة رقم ١٣ كلية فما هي؟ وهل هناك نية لإنشاء كليات جديدة؟

قال: الجامعة تضم حتى الآن ١٠ كليات تقدم خدماتها التعليمية للطلاب منها ٥ كليات في سوهاج هي الآداب والتربية والعلوم والطب والتجارة.. وثلاث في قنا هي للتربية والآداب والعلوم.. واثنان في أسوان هما التربية والعلوم.. وفي أسوان العام سيبدأ العمل في كليتي الهندسة والتكنولوجيا والخدمة الاجتماعية بأسوان وتحتضن كلية آداب أسوان فقط لتكتمل الثلاث عشرة كلية التي صدر بها قرار رئيس الجمهورية عند إنشاء الجامعة. أيضا تقدر أن تبدأ الدراسة

في كلية التربية في محافظة البحر الأحمر العام القادم ليست نسلنا الى محافظة جديدة لخدمة أبنائها. وبالنسبة للكليات الجديدة المزمع إنشاؤها فإننا نقرر أن يتسع نشاط الجامعة ليشمل مجالات جديدة تحتاج إليها المنطقة وتخدم أهداف التنمية التعليمية وأهداف عمليات التنمية في جميع المجالات التي يحتاج إليها المجتمع في جنوب الوادي لهذا نقرر إنشاء ست كليات جديدة هي الزراعة والطب البيطري في قنا الثلاث كان يجب إنشاؤها في تلك المنطقة منذ زمن بعيد لمواجهة احتياجات الزراعة والزراعيين ومربي الماشية.. أيضا جعلنا على منقبة إنشاء كلية للفنون الجميلة في الأهرام تلك المدينة العالمية الأواخره بالفنون والتي

يستخرج منها ثروات العالم الجديد من رسوماتهم وتقسيم الكليات تخصصات وأقسامها العمارة والتخطيط والرسم المتحركة والنحت والتصوير ورسم الآثار لخدمة احتياجات المنطقة من تلك التخصصات والاستفادة من المواهب التي تظهر بها ولا نجد وسيلة علمية لنقل وتنمية تلك المواهب.. وتقرر أيضا



قال رئيس جامعة جنوب الوادي : الجامعة تلقى اعتمالا بالغا من المحافظين في المحافظات الثلاثة وهم مؤمنون بفعالية وجود الجامعة لخدمة احتياجات التنمية ونحن قمتا بتجربة جديدة وهي الاستعانة بالمحافظين الثلاثة والاستفادة بهم كمعضاء في مجلس الجامعة من الخارج وهو يشبه مجلس الثقة الذي ينشأ في دول العالم المتقدمة ويضم خبرات في كل المجالات... كما يضم للمجلس ايضا المهندس سليمان رضا رئيس شركة مسمر للاوليوم ويوجد تلك

حاجة للجمع الى مزيد من اطباء الاسنان ونحن لتزلال نساءول.. وفي الوقت نفسه لم ن فكر مثلا في انشاء كليات للحقوق او التجارة لعدم الحاجة حاليا الى هذه التخصصات.. ونسعى ايضا الى استخدام اسلوب تعليمي ثبت نجاحه في جامعة المنصورة وهو انشاء مراكز تعليمية متخصصة مثل مركز علاج الكلى بالمنصورة وغيره من المراكز التعليمية الناجحة التي توفر خدمة للمجتمع وفي الوقت نفسه توفر خدمة تعليمية للدارسين بالجامعة.. ونحن نؤمن

انشاء كلية جديدة للسياسة والاثر في قنا لخدمة متطلبات السياحة في المنطقة فيمكن ان مدينة الاقصر وحدها بها نحو ٢٠٠ فندق تحتاج لخدمات متخصصة في الضيافة والاستقبال واعداد الاطعمة وغيرها من الخدمات. واخيرا كلياتان للصبيلا والزراعة في سوهاج ليصل عدد الكليات في الجامعة الى ١٩ كلية.. ونظرا لوجود نقص في الكوادر العلمية والادارية فقد اتفقت مع المسؤولين في كليات الفنون الجميلة والاثر والسياسة بجامعة القاهرة على مساعدة جامعة جنوب الوادي في اختيار الكوادر التعليمية



د. محمد رافت

التخبة من الخبرات يساعد على التلاحم الكامل من اجل تنمية شاملة للمجتمع في جنوب الوادي.. ونظرا لان القانون

لايسمح بوجود اكثر من ٤ اعضاء في مجلس الجامعة من الخارج فان للجلس وافق على ضم محافظ البصر الاحمر ورئيس المجلس الاعلى للاقصر كعضوي شرف

للاستفادة من خبراتهم وفي الوقت نفسه توجيه امكانيات الجامعة العلمية لخدمة تلك المناطق.. ونحن لدينا

مركز البحوث البيئية يعمل كبيت خبرة لتقديم الاستشارات واعداد الدراسات العلمية لمن يطلبها في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية والادارية وبذلك تتحقق الاستفادة للبحث وللجامعة معا

خلال السنوات القادمة تطورا كبيرا في جميع المجالات ربما يؤدي الى تقسيم جامعة جنوب الوادي الى ٢ جامعات اقليمية لان الصعيد به حتى الان ٢ جامعات فقط في المنيا واسيوط وجنوب الوادي بينما من الجيزة الى الاسكندرية يوجد ٧ جامعات.

كلياتها تنتشر بين سوهاج وقنا واسوان والبصر الاحمر

الجامعة تضم ٤ كليات جديدة على الصعيد

حوار أجراه : سالم وهبي

سألناه : كيف يتم التنسيق بين المحافظات الثلاثة في قنا وسوهاج واسوان لمساعدة الجامعة من ناحية وحتى يمكن ان تستفيد المحافظات الثلاثة من خدمات الجامعة

وتعين هيئة التدريس والمعيدين.لأننا كنا نستعين بجامعة اسيوط في توفير الكوادر التي تنقصنا سواء من العاملين الذين طلبوا الانتقال الى الجامعة الجديدة أو من القيادات النادرة التي اصبحت الى العاش واستعنا بها في تدوير كوادر شابة جديدة

سألنا رئيس جامعة جنوب الوادي : ما هي العوامل التي تحكم انشاء كليات جديدة ؟

قال د. محمد رافت محمود. سياسة الجامعة في اختيار الكليات تعتمد على مدى احتياج المجتمع الى هذه الكلية خاصة ان جنوب الوادي يحتاج الى مزيد من الاهتمام والتركيز على التنمية التي غابت عنه فترة طويلة والذي بدأ بشكل مكثف من الدولة وذلك يتطلب توفير تخصصات معينة بها نفس بين للخريجين لذلك ن فكر في انشاء كلية جديدة لطب الاسنان ولكن المشكلة ان تقايلا اطباء الاسنان تعترض على تخريج مزيد من الاطباء بحجة عدم



المصدر : **المسرة**

التاريخ : **٤ مايو ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار قصيرة

● **حول الصحافة المدرسية في مصر**
أصدر أحمد المصري كتاباً جديداً تأسف لوزارة التعليم يتناول فيه الإشراج الصحفي، والعلاقة بين شكل ومضمون الصحيفة، وصحافة الأطفال، والإذاعة المدرسية وغيرها.

● **عدد كبير من أساتذة جامعتي**
للمسرة والمصرية بالخرطوم في ندوة الأسبوع للنقطة سلبيات المصرية للوحدة تحدث فيها أستاذة زكريا بيومي، وآخرى سعد الدين، وأحمد ببيع

شعبيتين لاسمها بعد أن قال رئيس الجامعة إنهم سوف يحصلون على مؤهل عالٍ مساوٍ للبكالوريوس تماماً.

● **د. السيد محمد البحري حصل**
على درجة الماجستير في الهندسة من جامعة كاليفورنيا أشرف على رسالته د. أحمد المصري رئيس قسم التصميم بهندسة القاهرة.

● **بحث أ.د. محمد نصر مهنا رئيس**
قسم العلوم السياسية بجامعة طنطا برسالة إلى «العربي» يشير فيها إلى أنه رئيس القسم وليس د. حسن بكر كما جاء في حوار «العربي» مع الأخير حول مجانية التعليم في عهد فرعون عبد الناصر وكيف انقلبت عليها الحكومة الآن.

● **استقبل طلاب التدريب التحويلي**
بطنطا مشروعات وزير التعليم حول عدم الاعتماد بمؤهلهم بهشة ومجرة



المصدر : **هذا هو المصدر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الديمقراطية هي (قميص
عثمان) عند الإخوان
المسلمين يتمسحون به .
ويذرفون عليه الدموع .
ويرفعونه على أسيمة رملهم
عندما يهدد أحد مصالحهم .
لكنهم عندما يسمون للسيطرة
وتحقيق النفوذ يمزقون هذا
القميص ويثربون منه .

مهزلة تمت في حضور ٦١٦ عضوا فقط من

نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة

**وزارة الشؤون الاجتماعية
بمصر في الانتخابات**

□ الإخوان يقدمون تسهيلات ووظائف للأعضاء الشباب مقابل
الحصول على الأصوات في الانتخابات

تقرير : بلال فضل

بعد قليل من انصرام التيارات الأخرى . أعلن مندوب
وزارة الشؤون الاجتماعية - التابعة للحكومة ليس
غيرها - أن التسجيل سينتهي الساعة السادسة
تماما . واحتج انصرام التيارات الأخرى بقوة بينما
التزم الإخوان الصمت .. رغم أنهم يعلمون أن موعد
التسجيل في جميع الانتخابات الماضية كان يمتد حتى
السادسة مساء .

حدث ذلك في انتخابات نادى أعضاء هيئة تدريس
جامعة القاهرة التي انعقدت الأسبوع الماضي . كان
الإخوان منذ صباح الجمعة - يوم الانتخابات - قد
حشروا أعضائهم وتلقوا انصرامهم بالتوبيسات على
نقطة النادى . خاصة أن غالبية انصرامهم يسكنون في
منطقة ٦ أكتوبر بالقرب من بعضهم .
ويعد أن أدلى انصرامهم بأصواتهم بالإضافة إلى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الحكومة - أبرزهم عبد قاي طوم القاهرة والأخرون معصرون جميعا - في هذه الانتخابات ، ثم رفع قضية في مجلس الدولة ضد إقالة الانتخابات بسبب أن مكانها غير حلال ، ولكن القضية رفضت لعدم الاختصاص .

وكما يقول د . حسن زقمة - استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة - فإن الجميع كانوا يتصورون أن الحكومة ستستقيل ، هذا إذا تدخلت - لصالح المرشحين المؤيدين لها ، لكن أن تدخل وزارة الشؤون الاجتماعية لصالح التيار الإخواني فهو دليل الأمر يبدو في غاية العميلة ، وذلك من حالات الإحباط لدى الأساقفة الذين ذهبوا للإسلام باسواتهم بعد فترة انقطاع عن المشروكة .

ولعل هذا ما استحضره بعض الأساقفة الذين حضروا من الانتخابات - مثل د . سيد المشعوى وبعد من أساقفة قباب القاهرة - عندما اتفروا في عمل محضر يشيرون فيه الفرية التي حدثت في الانتخابات ، لكن موافق مندوب الشؤون للحبط ربما جعلهم يوافقون وما الفادة إذا كانت الدولة بمصلحتها تفل إلى جوار من يحاربون مصلحتها ؟

وهذا فإن مرضي الحكومة

تلقوا الطعنة من الخلف ، ليفشوا فشلاً فريحا ، ربما حاول تمويده . وزير المالية عندما أهدر بغرض ٢٠٪ شرابا على مكافآت الاستشارات لأعضاء هيئات التدريس ، ويرغم أن الدكتور محمد عبد اللاه عضو مجلس الشعب نجح الأسبوع الماضي في استصدار قرار من رئيس الوزراء برفع بدل الساعات الزائدة لأعضاء الهيئات بنسبة ١٧٥٪ - بخلاف من كان الشال - إلا أن ذلك لم يبلغ من فشل مرضي الحكومة في الانتخابات شيئا .

ومن هنا فإن الإخوان بعد فوزهم في الحركة الأخيرة سيموتون دون شك استعراض عضلاتهم في مواجهة الدولة ، كما فعلوا العام الماضي في مواجهتهم مع وزير المالية ، والتي وقف معهم فيها الجميع لأن وزير المالية خدمهم بموقفه للثمنت من صرف مكافآت الانتخابات . ويومها صبر بيان عن

يعطى الحق لمندوب الشئون الاجتماعية أن يؤجل انعقاد الجمعية العمومية لمدة ساعة عند عدم اكتمال النصاب لم انعقاد الجمعية بأي عدد موجود . لكنه

كان يمكن له لقوتنا أيضا أن يواصل امتداد موعد التسجيل حتى الخامسة - كما حدث قبل - لماذا لم يفعل .. أواسط لم قيامه مجلس ١٩ (السؤال كان لأحد أساقفة الجامعة أيضا) .

د . مصطفى كامل السيد استاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد يرى أن موافق وزارة الشؤون الاجتماعية بالغ الفرية ، خاصة أن موقفها ومنذ فترة وجيزة بسبب غياب البصيرة السياسية قاموا بخطا عمال انتهى في صالح من يسمون بالتيار الإسلامي ، وذلك في جمعية يعقونها جامعة القاهرة ، والتي تم تحديد موعد للانتخابات فيها وانعقدت ولم يزل التيار الإسلامي فيها ، لكن عدا كبيرا من أنصاره احتجوا على عقد الانتخابات ، ولقوا أنهم لم يكونوا يعرفون موعدا ، ورغم أن غالبية الجمعية العمومية اختطت ورفضت إعادة الانتخابات ، إلا أن مسؤول هيئة التعاونيات القومية لوزارة الشؤون الاجتماعية ، والمشاركة على الانتخابات ، ولقوا بإعادة الانتخابات مما أتاح الفرصة للإخوان لتعقد انصهارهم بقوة ليكبسوا الانتخابات ، بينما يضرب للعدولون دماغهم في الحائط .

وهنا لا يتابع أحد أن ينسب أن وزارة الشؤون الاجتماعية ذلتها كانت أبرز سبب في فشل تجربة مجلس إدارة التحدى ستة ٨٤ ، والتي مثل فيها أغلب التيارات السياسية ، وكان مستشار الوزارة وقتها د . رمزي الشامي ، والذي صر رئيسا للجنة التزقيق .

ويومها خفت الوزارة لانتخابات التجديد الجزئي التي عقدت وفاز بها المستقلون ، وكانت الحجة وقتها أن الخطأ ليس تصدع الانتخابات لم يثبت يعلم الوصول ، ونتيجة لهذا الإجراء الشكل تم إلغاء الانتخابات لخاصة الكثير أنه قبل أن يقبل مرضي

ويقال فإن تباطؤ باقي الأساقفة في الحضور جاء بناء على ذلك ، خاصة أن يوم الانتخابات (كان الجمعة) ، وهو يوم لاجرة ، والفقية تعودوا على التأخير في الإلاء باسواتهم . لكن مندوب وزارة الشؤون الاجتماعية ضرب عرض الحائط بكل الاحتجاجات ، وأعلن انعقاد الجمعية العمومية وانعقادها وبهذه الانتخابات ، واحتج عدد من الأساقفة على بدء إجراء الانتخابات مع بدء الجمعية العمومية ، لكن مندوب الوزارة أعلن بدء الانتخابات التي حضرها ٦٦٦ عضوا فقط من بين ٨ آلاف عضو ينتسبون للتحدى !!

وعندما توافد باقي الأعضاء بعد الساعة السابعة للآراء باسواتهم وولوجوا في العملية تحت ، وإن الانتخابات (فاشلت) ، وقال لهم مسؤولو الإخوان في التحدى أن من حقهم إذا أرادوا أن يحضروا الجمعية العمومية ويتقدموا

تقريرها أما الانتخابات فليس لهم حق فيها ، وهذا تم حرمان مكرم على ١٨٠٠ عضو من المشورة . و (بصراحة) تنطوية متعلقة على التأثير في الإخوان المشاورة على مندوب الشؤون الاجتماعية بعد أن كان كل شيء قد انتهى بقرن مرضيهم الأربعة الذين حصل اعلام على ٤١١ صوتا (وهو د .

بدر الدين غازي رئيس التحدى ورئيس الوجود الإخوانية فيه) ، وهكذا فإن مندوب الوزارة - الذي لم يقل له أحد ربما أن هناك صراعا قائم به الحكومة التي يمثلها مع تقوم للبروات المظفرة - قال دور التمرير في القيام بجدارة بسبب إصراره الفريبي على تنفيذ رأيه مخالفا لما جرت عليه العادة في الانتخابات المصرية . وكما يقول د . سيد الجبرولى فإنه للأسف أن ماطفه المندوب صحيح من وجهة النظر القانونية ، لأن أساقفة جامعة القاهرة لم يوافقوا بعد لرغبة الأعضاء البشريين أو المصلحة لتكوين لهم نقابة تنطبق عليها حينئذ بنود قانون ضمانة الديمقراطية الانتخابات (قانون ١٠٠ التحدى) ، لذا فإن التحدى تنطبق عليه بنود قانون الجمعيات الذي



المصدر : كتاب اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المشكلة الأساسية أنه رغم أن أعضاء هيئات التدريب هم أهم قطاع تقال في المجتمع إلا أنهم يتخضعون لسلطة موظف

بيروقراطي لا يملك أهمية عالية تحت سلطته . وهو يشرف على النادي كما يشرف على جمعيات جمع القمامة أو رعاية المرضى المجنومين . وهذا نوع من الممارسة السياسية القبيحة التي تشهدها

الطريق لأعدى أعداء الدولة ليمحو مكانته التيار الوحيد الموجود على الساحة . ولكن لو افترضنا أن الإخوان ينحسرون لأنهم يقدمون خدمات معيشية بالغة الأهمية

لأعضاء نوادي التدريب . نجد أن هذا الافتراض غير صحيح مماثل أن أعداء كبيرة من الاستاذة لا يعرفون أين مقر النادي أصلا ولا ماهي الخدمات التي يقدمها . ورغم أن هناك استقطاعات شهرية من 8 إلى 10 جنيهات - يؤخذ من مرتب كل عضو لصالح النادي ■



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات مواصفات امتحانات الثانوية العامة الجديدة (١)

سنتار التالريفة : رةةة واحدة للأسئلة ز منفسا أسئلةات الإجابة على هأسئلة اختيار موضوع من ثلاثة للتعبير وسؤالين من أربعة في القراءة وسؤال إخباري في النصوص والنخب

إعداد

موتوى إبراهيم

ثم نستخدم قووة سؤال في التفرع له ربع الدرجة الكلية للامتحان ويمكن من الموضوعات المقررة عليه في المرحلة الأولى للتقوية الخاصة ..

وهناك بعض الجزئيات تكتب فيما درسه في الصف الأول الثانوى .
وهناك تتنوع ورقة اللغة العربية والطلاب الذى يستكمل دروسه بهم ووعى يحصل على درجة تفهده عندما يدخل لمتاحن المرحلة الثانية (الصف الثالث) .

وقد اوصى الدكتور وزير التعليم لجان وضع الأسئلة بإعراة القويوين التقوية والسير على مواصفات الاسئلة المستعدة .

ويقول عبدالرحمن ملبوى احمد موجه أول اللغة العربية بالدارة غرب شبرا القوية أن المواد الاختيارية كل منها يوزن في مجموعة من الكليات فوجد الطلاب من بداية نصف الثانى التقوى مسئلة في مجموعة محدودة من الكليات توجه فيها بنفسه عن رغبة وطواحيه .

وعلى أبنائنا الطلاب دراسة المقرر جيدا ليس لاختيار الامتحان ففعل لأن هذه الموقد لى لختارها الطلاب بنفسه تفهده في عمله المستقبلى .

وعلى الطلاب أن يقوم بنصفه ١٠ ذلك من خلال كتاب دليل تقويم الطلاب فهو مؤشر جيد لمدى استجابة للموضوعات المقررة ومدى فهمه على الإجابة على أسئلة الامتحان وتكون معالجة أوجه تضعف بالمعودة إلى اكتساب المقرر والفهم الجيد لموضوعاته وأثناء الامتحان يجب تنظيم الإجابة وفهم السؤال جيدا وتحديد مطالبه قبل الإجابة عنه مع تحسين الخط في الإجابة وما سبق من توجيهات مستشار المسافة محقق الطلاب نجاحا وتلقا .

هنا صفحة ٢ من ٣٠٠ صفاة .. جامعات .. من اليوم نشر امتحانات تقوية العامة الجديدة (ثانية ثانوى) على لسان المسئولين بالمركز القومى للامتحانات ومستشارى وزارة التربية والتعليم فى كل مادة على حده ودل يحق للتفحج فى دور مايو دخول دور أغسطس والدرجة التى تسبب للطلاب .

ويقول الدكتور : لابد عند التخطيط أن يوصط رايوس المركز القومى للتقويم التربوى والامتحانات أن الطلاب لن يطبع لشروط نسبية شديدة سواء من حيث عدد المواد فالحدديكاد يكون نصف عدد المواد فى النظام القديم . أو من حيث الوقت الكلى للامتحان فمحدد الساعات الكلية أن يتجاوز ٢٠ ساعة مقابل ٤٨ ساعة فى النظام القديم .

ويقول أحمد محمد عرهدى مستشار اللغة العربية بالوزارة أن النظام الجديد أعطى طلاب تقوية العامة أكثر من فرصة إذ لم تكن لأمهه إلا فرصة واحدة فأصبح لأمهه أربع فرص وكان الجصف الثانى يعتبر امتحان نال من صف إلى صف فأصبح يدخل فى تقويم الشهادة العامة لأن مقرر كل من الصلبن الثانى والثالث بينهما ارتباط وثيق كذلك أعطى النظام الجديد حرية الاختيار للطلاب حسب ميوله ولكل لمتاحن عددا محدوتا من المواد يدرسها الطلاب وتصب له الدرجة التى بلغها وإن أراد تصويب مجموعته فى هذه المادة فله الحق فى دخول امتحان أغسطس وتصب له الدرجة لتعيا التى حصل عليها .

وبالتسبة للغة العربية فاسئلة الامتحان ستكون فى ورقة واحدة ولها ثلاث مساعبات وتشمل هذه الوراسة التعبير افرقلى والأبداعى إذ يدرس على الطلاب ثلاثة موضوعات يختار واحد منها ويستكون من شموشحات تشابه فى المجتمع تسمى مشاكلة وطموحاته ويطلب منه ألا يزيد عن ثمان فقرات وفى القراءة يطلب منه سؤالان من أربعة فمسلة وأمامه فرصة فى الاختيار وهذا تخفيف على الطلاب . وفى التصوي يجب الطلاب عن سؤال لخباري وهذا السؤال يشمل التصوي والاب والبلاغة . وسؤال اختياري من سؤالين وفيه أيضا البلاغة والاب وهذا أيضا تخفيف على الطلاب ورعاية للوقت لأن الاب والبلاغة سيحتمل فى سؤال التصوي .



المصدر : الأهرام الإقتصادي

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات



نبيل السباعي

الجامعات.. ومشكلات بلا حلول !

بعد أن حددت دراسة جامعة الاسكندرية ابعاد المشكلات التي يواجهها التعليم الجامعي في مصر من خلال الدراسة الميدانية التي أجرتها كلية الآداب بالجامعة يقول الدكتور أحمد أبوزيد انه من الواضح أن هذه المشكلات السابقة مشكلات على درجة عالية من التعقيد والصعوبة وليس لها حلول أو أجوبة جاهزة ولذا كان لابد من إجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراء وتطلعات الأساتذة والإداريين والطلاب والخريجين وبعض اصحاب القرار وبعض الأهالي من أولياء أمور الطلاب وواضعي السياسات التعليمية الجامعية قبل إصدار أي رأى حول وضع الجامعة وسياسة التعليم الجامعي وتحديد نوع التعليم الجامعي وعلاقته بالتوجهات والأوضاع الاجتماعية والثقافية والاقتصادية السائدة في المجتمع ومن وجهة نظر المشتغلين بهذا التعليم أو المستفيدين منه. ويجب هنا أن نبدي ملاحظتين عامتين من واقع الخبرة الذاتية والاتصال بالجامعة وكذلك من بعض ما تردد من آراء على السنة بعض الأشخاص المبحوثين دون أن يؤثر ذلك في عرض نتائج البحوث الميدانية ذاتها في القسمين الثاني والثالث.



الحضارة الحديثة المعقدة يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص المركبة فالمهم في العملية التعليمية الجامعية إلى جانب تخريج المتخصصين على مستوى عال هو إبراز الجوانب الإنسانية والاجتماعية وراء تلك التخصصات العلمية الدقيقة والنظر إلى التخصصات (المهنية) العملية كالمطلب والهندسة من حيث هي إنجازات إنسانية في نفس الوقت. وأنه ليس شمة معنى أو جدوى على هذا الأساس من الفصل القاطع بين الإنسانية والتخصصات العلمية أو بين الدراسات العقلية النظرية وبين الدراسات العملية التطبيقية

الملاحظة الثانية: هي ضرورة العمل على الارتقاء بمستوى الجامعات وعدم النزول عن ذلك الحد الذي يتناسب مع طبيعة التعليم الجامعي والذي يتمشى مع المستويات العالمية في

الجامعات الأجنبية وتيسير الأمور أمام المقبولين ممن تتوافر فيهم الشروط بصرف النظر عن أعمارهم ومما كرمتم به تحديث وسائلهم وتزويدهم بالمعلومات والخريجون والطلاب كمتعلمين بها صفحات الجرائد ووسائل الإعلام الأخرى، أي أن الشكوى عامة من مختلف المصادر والأوضاع الخاصة بالمجتمع المصري

التعليم الجامعي في الجامعات المصرية حيث أن الشكوى عامة من المستويات المتدنية في مختلف الكليات وفي كثير من التخصصات. وفي شكوى يجمع عليها الاستغناء والخريجون والطلاب كمتعلمين بها صفحات الجرائد ووسائل الإعلام الأخرى، أي أن الشكوى عامة من مختلف المصادر والأوضاع الخاصة بالمجتمع المصري

من هذا التقرير.

الملاحظة الأولى: هي أن هدف التعليم الجامعي يجب أن يكون هدفًا (تعليميًا) بالمعنى الواسع لكلمة (تعليم) والتي تتجاوز مجرد إعداد الطلاب للحياة العملية وممارسة مهنة معينة وإغفال المعرفة الإنسانية في ذاتها ولذا أنها بصرف النظر عن الجانب العملي أو المهني أو النفعي لهذه المعرفة. وليس

المقصود بهذا أن نقل من شأن أو أهمية أو جدوى التعليم التقني إلى حمال من الأحوال إنما المقصود هو أن توفر الجامعة لطلابها الفرصة للاستفادة من مجالات المعرفة المتنوعة إلى جانب المعرفة التخصصية وذلك لخلق المواطن الواعي بما يحيط به في العالم من أحداث واكتشافات وتيارات فكرية حتى لا يتخلف عن ركب



عودة إلى الجامعة



بقلم :

ثروت أباطة

تلك : يوجد مستند صرف أو إضافة
١. يقول العميد : عندما واجهت الأستاذ
بعد رجوعه من الخارج أن ينكر ما حدث معلا
بأنه كان يستخدم جهاز الكمبيوتر لعمل
أبحاث القسم وأعاد الجهاز إلى عهده
الكلي : بالبراعة العميد .. هل من العرف في
هذه الكلية أن : يلتحق : الأستاذة لجهزة
الإقسام التي يعملون بها إلى عياداتهم
الخاصة لعمل الأبحاث ؟ وهل من العرف
أيضا أن يفسدوا مكانها أجهزة قيمة
مستهلكة أم هو يعتبر ذلك نوعا من تطوير
التعليم الطبي وريادته على مستوى العالم
في كلية طب قناة السويس ؟ .. باختصار
سمجوا له بأعادة الأجهزة ليتخلص من جسم
الجرم :

٢. يقول العميد : إن مجلس الكلية لم يتخذ
قرارا بترقية هذا الأستاذ وإنما أحال الأمر
إلى الجامعة صاحبة السلطة في منح الدرجة
العلمية .. ولأنا طول جرائي الصحفية لم
أصادف مطلقا مثل هذه الجرة على الحق .. باختصار
مجلس الكلية اتخذ قرارا بالتزكية وهذه

صورة من محضر مجلس الكلية المعد في
٩/٥/٩٥ ، حيث جاء في السطر الثاني من
الصفحة الثانية مايلي : القرار .. موافقة
مجلس الكلية على ترقية الأستاذ .. الأستاذ
المساعد بقسم طب وجراحة العيون إلى درجة
أستاذ بذات القسم .. إن العميد لأنا
يخجل أن يعترف بما يفعل ويبيع في صفاته
البيارة حتى يهرب من قول الحقيقة ولعلكم
أن قرأت مجلس الكلية هذا : كان في نفس يوم
أحالة الأستاذ إلى مجلس الشايب وكنت
مذكورة الترقية وكأنت ترفع إلى مجلس
الجامعة للاعتماد .. ولا تدخل بعض الإجهزة

عود إلى قصة الجامعة فأنني حين بدأتها كنت أدري
أن الواقعة بدأت من خير في جريدة الأهرام دون علم مني
باسم الصحفي صاحب الخبر .

وبعد أن كتبت ما كتبت ونشرت ما نشرت زارني الأستاذ
نبيل عمر غاضبا أن يتهمة الدكتور العميد بما اتهمه به
ولعله كان أكل عنتا على أنني أبيت العميد في هجومه
دون تحقق بما جاء بشايبه .

ولهذا وقبل هذا للحق الذي انتقمنا شيئا غيره طلبت
إلى الأستاذ نبيل عمر المحقق الصحفي بالأهرام أن يرسل
إلى رده ، معذرا إلى أنني قد اتصور أن يخلق صحفي
خيرا ، فيعضهم للأسف يفعل لك ولكنني لا تصور أن
يجانب عميد كلية الحق فيما يكتبه . وكنت له أنني
مستعد لنشر ما يرسله إلى وقد فعل واليك خطابه أقدمه
إليك كاملا فهذا : لك . حله على وحله قبل نفسه
وكرامته الصحفية

[جاء في القول للثور : إذا ابتليت فاستنوا ، ولكن
هناك صنفا من البشر ليهوى حكمة الإسمين ، وينبع
هو الشيطان الأكل : إذا ابتليت فأكندوا وأمنوا في
الكذب واليهوى بين الناس ليسقط الحق
ويعم الضلال ، ولاشي . والجمع لله . لست
من هؤلاء أنا مستعد للفساد التي
طلبتموها لي في مقالكم : الجامعة بريئة
يدعوى أنني نشرت لخبيرا دون تحقق من
صحتها عن أستاذ جامعي مختلس ، ولكن
ياسيدي ، هل تسمح لي بمراجعة عريضة
الإنهاء التي قدمها لكم ، فحقني عبد الحميد
مقلدي عميد كلية طب قناة السويس ؟]

من حسن خلق أو سوء تقدير صاحب
الإدعاء أن عريضة الإنهاء التي كتبها بيده
هي أكبر دليل على براعته وإدانة الآخرين :

١. يقول العميد : جامعي بعزلي زملاؤه إلى
من الكلية والخبروني أن زميلا ، أخذ جهاز
كمبيوتر في عيادته الخاصة .. والحقيقة أن
ثلاثة من أعضاء قسم الرمد كتبوا إليه مذكرة
مرفقة صورته . يشيرون فيها لمزمل زملاء
أنه أخذ : جهاز كمبيوتر خاصا بالقسم
وطابعة لنز ووضع مكانها جهازا قديما
مسورا من نوع آخر كما كتبوا عم وجود
جهاز فحص أنكسار للعين :

٢. يعرف للعميد أو اللجنة التي شكلها
رئيسا وكيل الكلية أثبتت الواقعة وبأبينة
أرسل لكم صورة من تقرير تلك اللجنة لأدري
بتفصيل التفاصيل التي توصلت إليها . ويرفق
صورة :
أولا : جهاز الكمبيوتر القديم المكسور
الموضوع مكان الجهاز الذي أخذه الأستاذ هو
نفسه كان هيئة مرسلة للكلية من إحدى
الجامعات البولندية وميلا من نهاية إلى
مركز الرمد . أخذ : طريقة إلى عيادة الأستاذ
ثانيا : لا أذكر أن كنت في المستشفى الجامعي
جهازا حديثا ، أخذ : الأستاذ وأعاد القديم
الهيئة البولندية :



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرفاهية الذين عاشوا «العميد» على محملته وشهود الواقعة أحياء برزقون ، ولأن النية كانت ممتنة على ترفيقه قبل توقيع أى عقوبة عليه اعترف العميد في رده أن منكرة الترقية لم تذكر فيها البتة الخاص أن يكون الأستاذ ملتزماً في عمله ومسلكه بواجبات أعضاء هيئة التدريس محسناً إياها وهو نص قانوني ملزم في المادة ٧٠ من قانون الجامعات^٢

هذه هي المعلومات التي افترى عليها هذا العميد ، ووصفها بأنها مغلوبة وغير دقيقة وكلها تستند إلى وثائق موقفة بإحضاره ، ولا أدري بأي وصف أصف «معلوماته» التي نشرها على الرأي العام في عريضة اتهامه أو المعلومات التي حججها عنكم مثل مصادرة الكفالة التي سببها هذا الأستاذ للنيابة وقدرها عشرة آلاف جنيه ولذلك أحيلته إلى كتاب «الطريق الأمل سفراء» لعالم النفس الأمريكي سكوت بيك - طبعة نيويورك ١٩٨٨ الناشر سيمون وشوستر. ويقول فيه : يمكن تصنيف الكتب إلى نوعين : أسود وهو رواية أوفياء أو بيان أو عبارة تصدعها وتعرف أنها زائفة الأصل أو أبيض. خصصته على رواية ليست زائفة تماماً بحجب جزء منها أو تحويره .

وهذا ادع حديته عن القضاء والشفراء للقارئ كي يحكم عليه ولكن عندما يتحدث عن صحافة الأثارة والصحافة المندثرة فعني انهمم ألا تكون معلوماته في الطب مثل معلوماته في الصحافة والأفليس مع مرشاء وطالبه . ولخيرا من منا يستحق المساعدة ؟

فصيل عمر - الأهرام

وبعد فقد اطلعنى الأستاذ الصحفي الصابق الشريف على مذكر من مستندات وبعد أن نهلت مما جاء في خطابه من أن العشرة آلاف جنيه قيمة الكفالة قد صدرت النيابة وبعد أن أنبأني أن مجلس الادب حكم على الأستاذ الدكتور المتهم بتوجيه التلوم وحرمانه من الترقية لمدة عرس وبعد هذا جميعه ألتج نفسي من التوقيف إلا بحسبنا الله وتعم الوكيل معنيا ضميرى من الحكم فلتسج قضاء والأمر لله من قبل ومن بعد ؟



منطقة حرة

أمريكان.. ومصريون !

بعد مرور عام يكمله على أنشطة الجامعات المصرية والتي تلعبتها «المصرية» كانت النتيجة هزيلة في الكم والضمون وأشياء أخرى، ولأننا رصدنا أيضاً نفس النشاطات في الجامعة الأمريكية بالقاهرة كانت النتيجة داعية للمرارة والأسف، ورغم أننا لاتقدم مقارنة بين أوجه النشاطات وضيوئها، وموضعاتها فإننا نتعجب من اهتمام الآخرين «الأمريكان» بفرق الخصوصية والشئون المصرية والعربية، بينما تلعب الجامعات المصرية دوراً مركزياً في تقييب شبابها وتشويه هقائق التاريخ والجغرافيا والدين لصالح هذه الموجة الثلاثية الجديدة من التخصص، والتعبية، والقطرية والبقية تلقى.

في جامعة أمريكا نالغوا مستقبل التيار الإسلامي والقموي، وقضية الاشتراكية والتمنية، وخصصتة التعليم، ووجدت فيها من يدافعون عن الجانية واستقلال القرار السياسي والاقتصادي، ومن يهاجمون رفع الدعم والعلاقات الخاصة مع أمريكا، وفي السنوات استضافوا ميكل وادوارد سعيد ومحمد عمار وجلال أمين وغيرهم، أما في السياسة فقتلوا تحليلاً لدور مصر القومي، والاقتصادي، ومستقبل الصراع العربي الصهيوني، وفي نفس الوقت لم يفضل طلاب لاسياب خاصة برلين، أو فكره السياسي وفي الجامعات المصرية تم فصل ٢٢٥ طالباً في عام واحد لاسياب سياسية ومنع ٢٧٠ طالباً من ذوي الإلتزامات السياسية من المشاركة في الانتخابات، وكذا منع ٢٠٠ آخرين من السكن الجامعي للدعم لنفس السبب، بل إن طالباً واحداً في الأزاريق وهو شقيق لي فصلوه خمس مرات في شهرين فقط لأنه منافس، يدين الوجود الصهيوني.

وفي سنوات جامعة القاهرة قال د. مفيد شهاب رئيس الجامعة: لن نسمع بالعمل السياسي لكنني لشجع التثقيف السياسي عن طريق الجامعة فقط وعندما ذهبنا لهذه التثقيف السياسي كانت النتيجة ١٨ نوبة وإفاد، معظمها للوزراء والمسؤولين الذين جئوا لفرضهم إما للدفاع عن سياسة الفصخصة بفض النظر عن نتائجها من تشريد العمال ورفع الأسعار والتضخيم، وإما للدفاع عن العلاقات الخاصة مع أمريكا، أو للمصبيع في دعاء للسلام السياسية أمثال «شالوميت الزني» التي خضعت لها د. أسامة النجار نصف ساعة كاملاً في الشاء في منتهى بقاعة الجامعة، وكذا سنوات تدعو للتبليغ الزراعي والاقتصادي، والتي أي مشكلة في العلاقات مع العدو أيًا كانت هذا هو التثقيف على الطريقة «الحكومية» وعدم هي الرؤية الوحيدة التي تصل إلى مليون طالب جامعي، وبعد هذا تسلكون عن الأمية السياسية والحزبية، أو طاعة الظروف والنفق أو سلبية مشاركة الشباب في الحياة العامة، هذا هو السبب، وتلك هي النتيجة

صلاح عزازي



المصدر : الأذ

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مايو ١٩٩٥

وزير التعليم مع الاتحادات الطلابية تنفيذ توجيهات الرئيس بشأن الدفعة المزدوجة وحققها في القبول السياسة التعليمية غير مرتبطة بشخص والتطويرية من خلال القنوات الشرعية

كتبت كريمة عبدالرازق



د حسين بهاء الدين

(عن الدكتور حسين كامل وزير التعليم في جواره مساء أمس مع اتحادات طلاب الجامعات المصرية والذي شارك فيه رؤساء الجامعات أن السياسة التعليمية في مصر غير مرتبطة بشخص وزير معين ، وأن كل تطور يحدث يتم من خلال القنوات الشرعية) صابحنا في وقت واستقرار سياسة التعليم في مصر ، وعن سؤال لطلاب الاتحاد حول الجامعات الجديدة الخاصة والمعاهد لتطبيقات الخاصة قال الدكتور الوزير إن الوزارة أعدت التصريح لإنشاء هذه المعاهد والجامعات الخاصة ولكنها لم تقرر معادلة الدرجات التي تمنحها هذه المعاهد والجامعات .. وأكد أن معادلة

الدرجات العلمية لها سوف تصحح لنواتج دقيقة وشديدة وتواعد بحيث لا تكون الدرجة العلمية أي شيء كما

الثانوية العامة في الأعوام الماضية بحيث يحصل كل طالب على فرصة كاملة وأنه لا توجد مشكلة على الإطلاق لقبول طلاب هذه الدفعة وتجاوز الجامعات في الاستعداد لقبولهم وعن علاقة الطلاب برؤساء الجامعات قال الدكتور حسين كامل إن رئيس الجامعة هو المسئول الأول عن نشاط الجامعة ولا حواجز بين رئيس الجامعة والطلاب وعن تطوير برنامج معهد أدار القادة - قال الوزير أنه سيعطى للطلاب الأسماء والأسماء المساعدين حق اختيار الطلاب من بين القادة الطلابية الذين يدرسون في معهد القادة لحرصهم الرشيق بالطلاب كل في جامعاته كما وافق على عقد دورة دبلوماسية لطلاب الاقتصاد في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ومنع الدارسين من الانحدار في رحلة إلى اسطنبول وعن مشاركة الطلاب في معسكرات عمل بحلب والمناطق المقصورة من السجل قال الوزير أنه سوف يدرس هذا الموضوع لإقامة المعسكرات ومشاركة الطلاب .. وعن روث البيه في المؤسسات التعليمية اوانت في حوار مع نجله والدارس دكتور الوزير في شكل أسد مث مع جهاز سجون المدة مجلس الوزراء لايجاز حل لهذه المشكلة ولكن الدكتور بها لطلاب الاتحادات في المعاصر الوطنية المنقول لكل شيء وتحول واحتمال أما المعاصر التي تحول التعامل مع الإزهاف والتطرف وسوف تعامل وتواجه بكل شدة وحزم

سوف تعطي هذه الجامعات والمعاهد منحاً للتعليم المجاني بها للطلاب غير القادرين والمتفوقين علمياً وعن الدفعة المزدوجة أكد الدكتور حسين كامل للطلاب أنه ملتزم بالجامعات بتنفيذ توجيهات الرئيس حسين مبارك بشأن تمتع الدفعة المزدوجة بكافة الحقوق التي كان يحصل عليها طلاب الثانوية العامة العام ١٩٩٥ في التقييم بالاداءات وقد استعدت الجامعات لنفسها عدد المعامل سواء بإنشاء جامعة حكومية جديدة هي جامعة حبوب الوادي والكتابات الجديدة التي سوف يقرها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه (اليوم) وأيضا حق الطلاب في امتحان في نفس مستوى امتحان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

ميلاد كلية جديدة

منذ أيام قليلة انضمت إلى منظومة كليات جامعة القاهرة كلية جديدة لعلوم الحاسب والمعلومات. وميلاد هذه الكلية الجديدة داخل حرم الجامعة الأم (جامعة القاهرة) يأتي استجابة لحاجة المجتمع للنسبة واستكمالاً للخلقة المفقودة بين الدراسات العلمية الحديثة والدراسات التطبيقية، ويتحقق بذلك وضع الحصول أمام العربي في طريق التنمية للتواصل الطويلة.

وكانت صفحة فضلاء وأراء قد نشرت عددا من المقالات حول نظم المعلومات. وكان من أبرزها مقال د. محمد حسن رسمي في مال هذا الشهر من العام الماضي تحت عنوان (الحاجة إلى كلية للمعلومات). ولقد تبين للفردح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وقامت الجامعة بتطويره بما يتناسب مع إمكانات الجامعة ومنطلقات مصر القرن الواحد والعشرين وفي مجلس الجامعة في ٢٦ أبريل الماضي إنشاء كلية علوم الحاسب والمعلومات تبدأ الدراسة بها في سبتمبر القادم وتقدم أربعة تخصصات رئيسية هي: علوم الحاسب ونظم المعلومات ونظم المعلومات وبحوث العمليات ودعم القرار.

ويلاحظ النظر إلى هذه الكلية أنها ستكون الأولى على مستوى الجامعات المصرية والعربية والإفريقية، والتي تركز بشكل مباشر على الدراسات الأكاديمية التي تربط تكاملاً بين علوم صناعة القرار (بحوث العمليات) ودعمه وعلوم الحاسبات والمعلومات أو بمعنى أكثر دقة فإن هذه الكلية بتخصصاتها الأربعة الرئيسية سوف تخرج السوق المصرية العربية والإفريقية العمالة المهنية العلمية اللازمة والصرفية لخدمة الإدارة العلمية لكافة مؤسسات الدولة على كافة مراحلها بدءاً بالتعامل مع المعلومات في كل صورها وإستراتيجياتها وتطبيقها وتنظيمها وإدارتها. وتشتمل إستراتيجية القرارات (البدائل) ودعمها سواء لشبكة أو أزمة أو إدارة مؤسسية. على كافة مستوياتها (الإفريقية) وذلك بمسئولية تكاملية وجينا الحاسبات حسب اجمع كل مرحلة.

في ميلاد هذه الكلية الجديدة من شغفه ودعم ومساند جهود الزوارات منس بدأت بإنشاء مركز متخصص للمعلومات أو كذا الأزمات، وفي مقدمتها مركز دعم القرار التابع لمجلس الوزراء ومركز إدارة الأزمات التابع لوزارة الدفاع ويدعى لجامعة القاهرة فضل السبق في هذا المجال.

أحمد يوسف القرعى

